

Утверждаю

Начальник отдела образования  
администрации Лев-Толстовского  
муниципального района

## Муниципальная программа

### «Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений Лев-Толстовского муниципального района на 2020-2022 годы»

#### 1. Паспорт муниципальной программы

<b>Наименование Муниципальной программы</b>	Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений Лев-Толстовского муниципального района
<b>Исполнители муниципальной программы</b>	Отдел образования Лев-Толстовского муниципального района (далее – Отдел образования), общеобразовательные учреждения Лев-Толстовского муниципального района
<b>Цель Программы</b>	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в Лев-Толстовском муниципальном районе и Липецкой области.
<b>Задачи Программы</b>	Развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Повышение уровня сформированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития района, области. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, как необходимого условия социализации личности. Формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся. Организация учебно-методического обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. Повышение профессиональных компетенций педагогов. Реализующих профориентационные программы.
<b>Сроки реализации муниципальной программы</b>	2020-2022 годы
<b>Направления деятельности</b>	Профпросвещение Диагностика и консультирование Взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО, СПО. Проадаптация.
<b>Оценки</b>	Достаточная информированность о профессии и путях ее

<b>эффективности реализации Программы</b>	получения; потребность в обоснованном выборе профессии; уверенность учащихся в социальной значимости труда; степень самопознания учащихся; наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	Результатами профориентации являются: -обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области; - уверенность учащихся в социальной значимости труда; -знание основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; -наличие у учащегося обоснованного профессионального плана; -ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **II. Обоснование необходимости решении проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций программными методами**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может» поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности учащегося и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у учащихся социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания муниципальных общеобразовательных организаций, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения

профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

### **III Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы**

**Цель:** Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Пачелмском районе и Пензенской области.

#### **Задачи:**

- развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности;
- формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся;
- организация учебно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.

#### **Направления деятельности:**

1. Профпросвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО, СПО - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.
4. Профадаптация - с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

### **IV. Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без

условного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является условное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения и, потребностям общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

## V. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных учреждениях</b>			
1.1	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно	Руководители общеобразовательных учреждений
1.2	Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	В течение года	Руководители общеобразовательных учреждений
1.3	Проведение анализа результатов организаций профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	август сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
1.4	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	сентябрь- октябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
1.5	Разработка и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	май-август ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций

1.6	Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций документацией и методическими материалами по профориентации Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными образовательными ресурсами по профориентации и трудовому обучению	в течение года по запросу ОО	Отдел образования
1.7		ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
<b>2. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
2.1	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
2.2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	в течение года по отдельному плану	Руководители общеобразовательных организаций
2.3	Встречи учащихся с их родителями (законными представителями) представителями различных профессий	по планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
2.4	Участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
2.5	Родительские собрания (общешкольные, классные) по вопросам профориентации	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
2.6	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации	ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
<b>3. Работа с учащимися</b>			
3.1	Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным образовательным организациям	в течение года по отдельному графику	Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию)
3.2	Посещение учащимися дней открытых дверей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.3	Экскурсии на предприятия города, района, области	ежегодно по отдельному графику	Руководители общеобразовательных организаций
3.4	Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.5	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их информирования о возможностях профессионального	ежегодно по отдельному плану	Руководители общеобразовательных организаций

	обучения и трудоустройства по выбираемой профессии		
3.6	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых объединений	июнь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.7	Организация занятости учащихся в объединениях дополнительного образования различной направленности, в школах, организациях дополнительного образования	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.8	Привлечение учащихся к занятиям по предпрофильной и профильной подготовке, на курсах по выбору, к занятиям внеурочной деятельности	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.9	Организация участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.10	Участие школьников в конференциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх, викторинах по различным направлениям	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.11	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии	по планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
3.12	Организация предметных недель, декад (по направлениям)	октябрь-ноябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.13	Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям)	в течение года по отдельному плану	Руководители общеобразовательных организаций
3.14	Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций	февраль-апрель ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций Центр занятости населения Лев-Толстовского муниципального района
3.15	Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.16	Участие в акции «Всероссийская профдиагностика»	ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.17	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, трудовых династий, ветеранами труда	апрель ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.18	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости населения Лев-Толстовского	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций

	муниципального района		Центр занятости населения Лев-Толстовского муниципального района
3.19	Организация встреч учащихся с (по согласованию) выпускниками школ - студентами образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
<b>4. Мониторинг качества реализации Программы</b>			
4.1	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций
4.2	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
4.3	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	май-сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций
4.4	Анализ соответствия выбора профессии актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом	сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций
4.5	Анализ эффективности взаимодействия ОО с организациями СПО, ВПО, предприятиями и организациями по профориентации обучающихся	сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
4.6	Создание методического комплекса по профессиональной ориентации школьников (презентации, брошюры, фильмы и т.д.)	сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций