

Справка

по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи Лев-Толстовского муниципального района

В настоящее время очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития способных и талантливых детей.

Правильное построение взаимоотношений способного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности

Встречаются преимущественно четыре категории талантливых детей:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);

- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);

- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), эту категорию детей, чаще всего, называют талантливыми.

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Академический вид одаренности имеет свои подвиды: есть учащиеся с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках, а есть учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (к точным или, например, гуманитарным наукам).

Как правило, у одаренных детей проявляются:

-высокая продуктивность мышления;

-легкость ассоциирования;

-способность к прогнозированию;

-высокая концентрация внимания.

У талантливого ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии. Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. Поэтому психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей уделяется особое внимание. Работа школьного психолога с способными и талантливыми детьми осуществляется по таким направлениям, как:

- психологическая диагностика;

- психологическая профилактика;

- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение;

- психологическое сопровождение одаренных детей.

Выявление интеллектуально одаренных учащихся осуществляется ежегодно в процессе психологической диагностики:

- мониторинга Педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе, проводится с учащимися 1 классов. Назначение диагностических методик: определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО; выявить индивидуальные различия между детьми;
- диагностики учащихся 5 классов, проводимой с целью выявления уровня познавательной активности, умственного развития школьников, направленности личности на саморазвитие, изучения эмоционального отношения к учению, тревожности, гнева, мотивации достижений, изучение уровня развития логического мышления;
- профориентационной работы с целью определения интересов, склонностей, профессиональных намерений учащихся.
- определение эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, уровня знакомства с процедурой ГИА, тревожности, самооценки;
- по обращениям родителей, педагогов, обучающихся.

В результате работы выявляются интеллектуально одаренные, обучающиеся с широкой способностью к обучению. Одна из задач психолога - осуществлять психологическое сопровождение одаренных детей. Многие одаренные дети не готовы встретиться лицом к лицу с неожиданными проблемами. Это порождает страх, психологическую зажатость и подавление инициативы. Психологическое сопровождение заключается в оказании помощи ребенку в трудной ситуации, снятие психологического напряжения, принятии правильного решения с наименьшими потерями для своей нервной системы и здоровья в целом.

Индивидуальная психологическая диагностика решает следующие задачи:

- составление психологического портрета одаренного ребенка;
- выбор методов и приемов для осуществления работы с одаренными детьми;
- разработка средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с их особенностями.

Диагностика проходит в два этапа: первый - диагностика по выявлению одаренных учащихся, второй - изучение учащихся и их профнаправленности по психологическим диагностикам. На первом этапе диагностики я использую в работе следующие методики:

- тест «Школьная мотивация» Н.Г Лускановой. (доминирующая мотивация личности);
- для диагностики креативности тест Торренса - задание «Закончи рисунок»;
- тесты интеллекта Равенна (невербального),

На втором этапе диагностики определяют, в какой области ребенок одарен, каковы его интересы, так как с возрастом одаренность все более

приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. С этой целью педагог-психолог использует следующие методики: - тесты интеллекта ТУР (вербального);

- предпочтительные виды профессиональной деятельности. Е.А Климова;

- методика «Профиль» (Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной);

- опросник типа мышления.

Психологом разрабатываются практические рекомендации для педагогов и родителей по работе со способными и одаренными детьми.

Следующее направление – работа по психологической профилактике, которая направлена на формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры. Этот вид деятельности позволяет использовать психологические знания в обучении и воспитании одаренных детей. Кроме того, создаются условия для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивается своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Важная задача педагога-психолога – это профилактика стрессовых ситуаций у детей. У одаренных детей стрессы могут вызывать ситуации нехватки времени, перегруз учебной деятельностью, чрезмерный объем информации, которую нужно воспринять, запомнить. Это могут быть и эмоциональные нагрузки, превышающие комфортный для ребенка уровень эмоций, противоречия между несовместимыми мыслями. Особенно важно в период подготовки к экзаменам.

Психопрофилактическая работа проводится педагогом-психологом как с одаренными отдельными детьми, так и с их учителями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

Третье направление – это психологическое консультирование. Талантливый ребенок нуждается в особом подходе со стороны родителей, педагогов и сверстников. С этим запросом обычно учителя, родители и другие участники образовательного процесса и обращаются к психологам. Кроме того, и сам ребенок нуждается в консультации по своим проблемам. Консультации для детей направлены на формирование адекватной самооценки. Основными направлениями консультативной работы являются:

- проблемы одаренного ребенка в семье;
- проблемы и взаимоотношения с учителями;
- отношения со сверстниками и с самим собой.

Особое место в работе со способными и талантливыми детьми занимают консультации с их родителями. Поскольку талантливый ребенок всегда требует к себе неординарного подхода, на консультациях с родителями, как правило, вначале выясняются причины конфликта, затем путь к взаимопониманию и выработке конструктивных способов взаимодействия родителей со своими детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется педагогом - психологом в ходе индивидуальной работы с

талантливым или способным учеником, в ходе групповой работы с талантливыми и способными школьниками (групповые тренинги, групповые консультации), в работе со всем классом (классные часы, уроки психологии), где можно отследить межличностные отношения способных и талантливых учеников с другими детьми.

Рекомендации:

1. Продолжать вести работу по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей.