

Программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
«Правила жизни»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни»
Разработчик программы	Отдел образования администрации
Цель программы	Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;- обеспечение организации в муниципальных общеобразовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Исполнители программы	Муниципальные общеобразовательные учреждения Лев-Толстовского муниципального района
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; - создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; - стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовую основу Программы составляет Конституция Российской Федерации, общепризнанные нормы международного права, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты Липецкой области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Цель программы: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- 1) повышение уровня воспитательной - профилактической работы с подростками;
- 2) защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- 4) создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- 5) осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- 6) осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- 7) развитие системы организованного досуга, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогическими работниками образовательного учреждения, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность с обучающимися. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: руководители образовательных учреждений, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, к участию в реализации программы привлекаются иные организации.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- 1) организация работы Совета профилактики;
- 2) проведение тематических педагогических советов;
- 3) педагогический всеобуч для родителей;
- 4) социально-педагогическая работа с обучающимися;
- 5) составление социального паспорта классов, общеобразовательного учреждения;
- 6) ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;

2. Диагностическая работа:

- 1) анкетирование учащихся 5-11-х классов;
- 2) проведение диагностических методик изучения личности обучающегося;
- 3) Заполнение карт развития учащихся.

3. Профилактическая работа со школьниками:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- 1) реализация классных воспитательных программ;
- 2) проведение общих собраний учащихся образовательного учреждения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- 3) проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-11 класс);
- 4) проведение бесед по правовой тематике.

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	Правило личной безопасности. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	Человек в мире правил. Примерно веди себя в общеобразовательном учреждении, дома, на улице. За что ставят на внутришкольный учет? Правила поведения в общеобразовательном учреждении. Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Знакомство с правами и обязанностями обучающихся.
3	Правила дорожного движения	Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде). Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Обязанности пассажиров. Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм. Ответственность за нарушение ПДД пешеходом. Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств.
4	Я - гражданин России	Я — гражданин России. Что такое закон? Главный закон страны. Военная обязанность.
5	Права ребёнка	Твои права и обязанности. Равенство прав людей от рождения. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»». Права детей — забота государства. Подростку о трудовом праве.
6	Административная и уголовная ответственность	Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге. Административная ответственность подростков перед законом .
7	Асоциальное поведение	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» Конкурс стенных газет «Не делай этого!» Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм). Алкоголь и правопорядок.

4. Профилактическая работа с родителями:

- 1) выбор родительского комитета в классах;
- 2) проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- 3) привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- 4) выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- 5) организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- 6) использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- 7) проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Содержание	Ответственные
<p>Устойчивость подростка в обществе.</p> <p>Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Права и обязанности семьи.</p> <p>Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в образовательном учреждении, в социуме.</p> <p>Причина детских суицидов.</p> <p>Свободное время и развлечения обучающихся.</p>	<p>Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог</p>

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	<p>Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники</p>
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в полиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок.	
7	Как уберечь подростка от насилия.	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Выявление детей из неблагополучных семей	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
2.	Организация заполнения в общеобразовательном учреждении и классах социальных паспортов	1 -11	в течение года	Руководитель образовательного учреждения, классный руководитель
Работа с учащимися				
3.	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
4.	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
5.	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
6.	Организация досуга обучающихся (согласно программе воспитательной работы классов)	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
7.	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: 1) тренинговые занятия; 2) разыгрывание; 3) конкретных жизненных ситуаций; 4) ролевые игры	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
8.	Санитарно-просветительская работа по темам: 1) Вредные привычки; 2) Вредные привычки; 3) Пить и курить - здоровью	1 2 3	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические

	<p>вредить;</p> <p>4) Правда об алкоголе и курении;</p> <p>5) Вредные привычки их продолжение;</p> <p>6) Профилактика приобщения подростков к алкоголю;</p> <p>7) Никотин - яд для организма;</p> <p>8) Вредные привычки;</p> <p>9) Ведем здоровый образ жизни;</p> <p>10) Дай оценку своему здоровью</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>		работники
Работа с семьей				
9.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
10.	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог,
11.	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
12.	Индивидуальное консультирование родителей: 1) педагогами; 2) специалистами	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
13.	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: 1) на «круглых столах»; 2) на семинарах; 3) на родительских собраниях	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
14.	Просвещение родителей (буклеты, памятки): 1) Стили семейного воспитания;	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Поощрение и наказание детей 3) Чему надо научить своего ребенка? 4) Значение труда в воспитании детей; 5) Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия 			
Правовой всеобуч учащихся				
15.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
16.	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
17.	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1 -11	сентябрь	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
18.	<p>Стенды для обучающихся по правовому всеобучу:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Права и обязанности несовершеннолетних; 2) Ответственность несовершеннолетних; 3) Уголовная ответственность несовершеннолетних; 4) Мода и ее влияние на здоровье детей; 5) Административная ответственность несовершеннолетних; 6) Основные документы, защищающие права детей; 7) «Учись понимать себя и других»; 8) «О нравственных и безнравственных» 	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР

	<p>поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»;</p> <p>9) «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»;</p> <p>10) «Здоровый образ жизни»;</p> <p>11) «Ответственность за нарушение правил поведения в образовательном учреждении и на уроке»;</p> <p>12) «Ответственность за порчу имущества»;</p> <p>13) «Драка, нецензурные выражения - наказуемые деяния»;</p> <p>14) «Правила поведения с незнакомыми людьми»;</p> <p>15) «Кодекс об административных правонарушениях»;</p> <p>16) «Материальная ответственность подростка»;</p> <p>17) «Права и обязанности учащегося»;</p> <p>18) «Мелкое хулиганство, ответственность»;</p> <p>19) «Ответственность за пропуски уроков без уважительных причин»;</p> <p>20) «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»</p>			
Повышение правовой грамотности педагогов школы				
19.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР
20.	<p>1) Буклет «Дезаптация учащегося: признаки, причины, последствия»;</p> <p>2) Буклет «Агрессивные дети»;</p> <p>3) Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»;</p> <p>4) Буклет «Детский суицид»</p>	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР

	5)			
Диагностика и анкетирование				
	Анкетирование учащихся: Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог
	Анкета «Твои права и обязанности»	6		
	Анкета «Вредные привычки и Я»	7		
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8		
	Анкета «Насилие в школе»	9		
	Анкетирование родителей: 1) «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»; 2) Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка; 3) Анкета-опрос родителей учащихся; 4) «Идеальная школа»; 5) «Мои методы наказания»; 6) «Безопасность вашего ребенка на дороге»; 7) «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»; 8) Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы	1-11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в образовательном учреждении; • название государства и государственную символику; • правила личной безопасности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в образовательном учреждении; • соблюдать безопасность на улице.
2 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • какого человека называют гражданином; • качества человека, необходимые достойному гражданину; • основные обязанности и права обучающегося;

	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в общественных местах, дома, в образовательном учреждении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; • высказывать негативное отношение к плохим поступкам; <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое закон; • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина; • какие поступки нарушают устав образовательного учреждения; • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на железной дороге; • соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей; • какие правонарушения и преступления может совершить обучающийся; • первоначальные представления о юридической ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать людей; • бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности обучающихся образовательного учреждения; • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; • меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на автодороге; • защищать свои права; • выполнять обязанности обучающегося.
6 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей.
7 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге; • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге.

8 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правопорядок в общественных местах; • противостоять вовлечению к употреблению наркотических веществ.
9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению; • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; • способы поведения в критической ситуации. Уметь: • защищать себя при нарушении трудовых прав; • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.

Планируемые результаты

- 1) разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- 2) получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- 3) получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
- 4) получение информации о состоянии здоровья обучающихся;
- 5) сформировать у обучающихся здоровый образ жизни;
- 6) сформировать жизненную позицию ребёнка;
- 7) создание приоритетного родительского воспитания;
- 8) организация педагогического просвещения родителей;
- 9) построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) появление у подростков устойчивых интересов; 2) положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ГДН ОП
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 3) проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия;
Конечный результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 4) положительная динамика состояния правонарушений; 5) преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; 6) создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе; 7) стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Используемая литература

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации — М., 2006.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М.,

2000.

5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
7. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
9. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.

Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся

1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в статье 14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно, и в среде обучающихся, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Правовые знания нужны обучающимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в правовом воспитании обучающихся необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого обучающегося, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Нормативные правовые основы разработки программы являются:

- 1) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»;

- 3) Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.);
- 4) Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании. Социально- нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи:

- 1) Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.
- 2) Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, и родителями.
- 3) Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы.
- 4) Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
- 5) Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
- 6) Усиление координации предупредительно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении.

3. Формы, методы и приемы профилактической работы

Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

Вовлечение обучающихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

4. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации данной Программы с 2021 - 2025 годы.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: Диагностика трудностей и проблем.

Практический: реализация программы, отслеживание результатов, коррекция программы, отработка технологий и методов работы.

Обобщающий: анализ и обобщение результатов, соотнесение результатов с составленными целями, оформление и описание результатов, выработка методических рекомендаций, описание опыта работы по реализации программы, формирование рабочей модели системы профилактической работы.

5. Прогнозируемый результат внедрения

Использование в воспитательном процессе Программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

6. Ожидаемые результаты

Подготовка учащихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно - политическую ситуацию в районе.

Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости о психотропных веществ.

Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Мероприятия программы

2021 – 2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
2.	Оказание социально-педагогической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
3.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
5.	Составление социальных паспортов общеобразовательного учреждения и классов с целью получения необходимой информации об обучающихся.	сентябрь	Руководитель, классный руководитель в пределах своей компетенции
4.	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.	в течение года	Специалист Отдела образования, руководитель, классный руководитель в пределах своей компетенции
5.	Мероприятия, проводимые в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	ноябрь	Руководитель, заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
6.	Организация и проведение Всероссийского Дня здоровья.	апрель	Руководитель, заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
7.	Беседы врача нарколога и педиатра с учащимися 7- 9-ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психо-активных веществ среди несовершеннолетних).	в течение года	Руководитель, заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
8.	Проведение анкетирования среди обучающихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
9.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
10.	Конкурс рисунков (7 - 9 кл.), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
11.	Участие в международной акции АНТИ - СПИД.	декабрь	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
12.	Оформление выставки книг: «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните», «Берегите здоровье смолоду», «Экология и проблемы XXI века».	в течение года	Заместитель по УВР, библиотекарь
13.	Подборка материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: «Режим дня учащегося», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек», «ЗОЖ, закаливание», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения», «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии».	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники, библиотекарь
14.	Участие во Всероссийском уроке здоровья.	апрель	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
15.	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников, соревнованиях.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
16.	Волонтерское движение на базе 5-11 классах по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
17.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
18.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники учреждением
19.	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники с участием представителей
20.	Организация отдыха и оздоровления детей на базе образовательного учреждения в каникулярное время	в каникулярное время	Руководитель образовательного учреждения с участием работников Отдела образования
21.	Участие в межведомственной профилактической операции «Всеобуч».	Сентябрь-октябрь	Отдел образования, руководитель образовательного учреждения с участием работников Отдела образования

Программа по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе»

1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи программы:

- 1) создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- 2) научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в образовательном учреждении;
- 3) сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- 4) способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- 5) предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Содержательное направление.
 - 1) Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
 - 2) Организация работы лектория правовых знаний;
 - 3) Развитие деятельности самоуправления учащихся в образовательном учреждении.
2. Социально-педагогическое направление.
 - 1) Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам;
 - 2) Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии обучающихся.
3. Управленческое направление.
 - 1) Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в

рамках реализации программы;

- 2) Создание условий для реализации основных направлений программы;
- 3) Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся.
4. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
5. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.
6. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области права и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Координация и контроль реализации программы:

Координация и контроль реализации программы возложены на руководителя образовательного учреждения, заместителя по учебно-воспитательной работе руководителя образовательного учреждения, в компетенцию которых входит:

- организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координация взаимодействия образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы.

План мероприятий

Срок реализации 2021-2025 годы		
Раздел	Тема	Класс
	Беседа «Главные ценности нашей жизни»	2
	Беседа «Правила личной безопасности»	1-3
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1
	Беседа «Твоя уличная компания»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в образовательном учреждении, дома, на улице»	1-3
Правила поведения	Беседа «Правила поведения учащегося»	3
	Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я - гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»»	5
	Беседа «Права детей - забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»»	6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости, которые нельзя допускать»	3
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
	Конкурс сочинений «НЕТ хулиганству среди подростков»	6-7
Асоциальное поведение	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9-11
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в образовательном учреждении; названия государства и государственную символику; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в образовательном учреждении; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права учащегося; правила поведения в общественных местах, дома, в образовательном учреждении.	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам; приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.
3	что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав образовательного учреждения? какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
4	права людей; какие правонарушения и преступления может совершить учащийся?	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5	первоначальные представления о юридической ответственности; права и обязанности учащихся образовательного учреждения; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности учащегося.
6	сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации.
7	понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; меру наказания за преступления, совершенные на дороге; информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое; не создавать криминальных ситуаций на дороге.

Класс	Знать	Уметь
8	понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.
9	мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.
10-11	о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека.	негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права и обязанности при общении с органами правопорядка.

Тематика лекций для родителей

Класс	Тема
1-2	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4-5	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
6	Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10-11	Закон и ответственность.

Используемая литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. - М., 2006.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. - М., 2000.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Правовое воспитание школьников 5 - 9 классы. - Волгоград, 2005.
8. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М., 2006.

Методические рекомендации по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

1. Общие положения

Данные методические рекомендации разработаны в целях систематизации работы по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях Лев-Толстовского муниципального района.

Правовую основу работы по законопослушному поведению несовершеннолетних составляет:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.;
- 4) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 5) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 6) Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 7) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- 8) другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты Липецкой области, органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района.

Работа с несовершеннолетними по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с несовершеннолетними в возрасте от 6 до 12 лет направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми в возрасте от 12 до 16 лет направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с несовершеннолетними в возрасте от 16 до 18 лет направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с несовершеннолетними по формированию законопослушного поведения включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- принятие мер в каждом общеобразовательном учреждении по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе утверждение и реализация программ и методик.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с

привлечением других лиц;

- программно-целевой подход;
- поддержка инициатив образовательного учреждения, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- циклическое расширение охвата контингента;
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- обеспечение доступности информации по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательным учреждением, родителям и другим заинтересованным лицам, в средствах массовой информации, на официальном сайте в сети «Интернет», с соблюдением требований законодательства о персональных данных;
- мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

2. Психолого-педагогическое просвещение

2.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей в образовательных учреждениях

Родительские собрания на правовую тематику (для 1-4 классов)

1 класс	Давайте познакомимся. Современные требования к образовательному учреждению, учащимся	лекция-информация, беседа
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни учащегося	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	лекция с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	родительско-ученический капустник
4 класс	Современные требования к образовательному учреждению, учащимся	лекция, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ - выбор счастливой жизни	обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра

1 КЛАСС

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ, УЧАЩИМСЯ

Форма проведения: лекция-информация, беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство родителей с образовательным учреждением.
2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Устав образовательного учреждения.
3. Особенности образовательных программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательного учреждения.
5. Знакомство со структурой образовательного учреждения.
6. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

Обсуждение с родителями данной темы является важной для их мотивации к посещению родительских собраний и предполагает знакомство с особенностями образовательного учреждения и программ обучения на уровне начального образования. В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к учащимся. Необходимо познакомить родителей с образовательными программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов адаптации первоклассников, режима дня. Необходимо познакомить родителей со специалистами образовательного учреждения и предоставить им возможность очертить круг проблем, которыми они занимаются.

Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Обобщая результаты занятия, следует подчеркнуть необходимость особого внимания родителей к детям в период адаптации и формирования у ребенка позиции учащегося. В заключение занятия необходимо рекомендовать им посещать их для повышения собственной родительской компетентности.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Форма проведения: лекция, практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.
2. Родительские роли.
3. Этика внутрисемейных отношений.
4. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта.

Можно выделить четыре вида отношений в семье:

- психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения);
- психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку);
- социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение);
- культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует).

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей.

Частые причины аномалий в воспитании детей - систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья - уникальный социум. В ней мы проводим лучшую

и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений.

Семейный конфликт (по Е.Н.Корнеевой) - конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Шепель В.М. Имиджология: Секреты личного обаяния. - М., 1997.
2. Шепель В.М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. - М., 1996.
3. Голод С.И. Стабильность семьи.- Л., 1984.
4. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство. - Минск, 1998.
5. Матушкин С.Е. У вас растут дети.- М., 1994.
6. Культура семейных отношений/Сборник статей.- М., 1985.

РЕЖИМ ДНЯ В ЖИЗНИ УЧАЩЕГОСЯ

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье учащегося и учебные нагрузки.
2. Особенности рационального организованного режима дня.
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребёнка с помощью режима дня.

Предлагается показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня; убедить родителей в необходимости формирования привычки выполнения режима дня, умения организовывать себя. До собрания возможно проведение анкетирования, подбор статистического материала, подготовка комплекса упражнений, памятки для родителей, написание сочинения «Как я делаю уроки» Родители работают в группах, отстаивая свою точку зрения на родительские запреты «нельзя».

Данное занятие можно также провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. Родители обмениваются опытом в воспитании ребенка, чему больше уделяют внимание.

Мероприятие также можно провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. На этом собрании родители обмениваются опытом воспитания ребенка.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться.- М. 2003.
2. Василевич Л.П. Дневник самопознания. - Минск, 2002.
3. Титова Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания. Книга для учителя.- М. Просвещение, 1993.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы.

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: ЗА И ПРОТИВ

Форма проведения: родительский ринг.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды поощрений и наказаний в семейном воспитании.

2. Значение поощрений и наказаний в семье (анализ педагогических ситуаций).

3. Последствия поощрений и наказаний.
4. Подведение итогов ринга (рефлексия).

Родителям предлагается определить результаты ринга: насколько актуальны были предложенные ситуации, сама форма проведения и атмосфера ринга (например, по 5-ти бальной шкале).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М. Сфера, 2002.
2. Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М., 1996.
3. Кадман И, Гилат М. Воспитание без насилия. Классный руководитель. - 2000. - № 4.
4. Плотникс И.Э. Психология в семье. - М., 1991.

2 КЛАСС ЗАКОНЫ ЖИЗНИ СЕМЬИ. ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КЛАССА

Форма проведения: лекция.

Вопросы для обсуждения:

1. «Концепция модернизация образования до 2020 г.» Общие положения Концепции.
2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
3. Особенности образовательных программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательного учреждения.

В начале занятия необходимо информировать родителей о содержании «Концепции модернизации образования» и ее основных положениях. Далее перейти к особенностям ее реализации в образовательном учреждении и его перспективах. Можно информировать родителей об особенностях образовательных программ в классе, требованиям учителей по отдельным предметам, продемонстрировать новое оборудование (интерактивные доски, обучающие компьютерные программы, Интернет).

Важно познакомить родителей класса с требованиями классного руководителя к ученикам и родителям, особенностям взаимодействия, сотрудничества, доступности. Важно подчеркнуть, что легче предупредить возникновение проблем с детьми и выстраивать нормальные взаимоотношения с возрастом ребенка, чем оказаться в ситуации, разрешение которой потребует значительно больше времени и психических затрат, чем посещение занятий для родителей.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы, 2008.

У ЗДОРОВЫХ РОДИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ

Форма проведения: практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье как ценность и основа счастливой жизни.
2. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия.
3. Роль эмоциональной напряженности в нарушении здоровья человека и его поведения.
4. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка.

5. Саморегуляция поведения родителя.
6. Причины эмоциональных срывов детей.
7. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей.
8. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей.

Психическое здоровье - это общее состояние и функционирования здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов, в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. Психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, личностную адекватность, компенсаторные возможности и резервы психики человека. Тревожность является причиной эмоциональных срывов. Причинами являются: острая психологическая травма, длительное перенапряжение, скрываемая конфликтная ситуация, необходимость сдерживать себя, противоречия между «должен» и «хочу». Проявления тревожности у взрослых: расстройство сна, появление рассеянности, усталости, уныния, слезливости, повышение раздражительности, агрессивности, страхов, несдержанности. Проявление тревожности у детей: детские страхи, агрессивность, застенчивость, снижение успешности деятельности. Родители должны начать начинают с себя - с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой.

Приёмы и методы саморегуляции у детей: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры, игры, метание дротиков, сбивание теннисными шариками плавающие в воде предметы, массаж активных точек.

Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей: укрепление их здоровья с помощью правильного питания, полноценного отдыха, приобщения к искусству, общению с природой. Важно изменить ситуацию, вызывающую беспокойство, изменить отношение к ситуации, ее оценке в качестве приобретения жизненного опыта.

Предлагается на лекцию пригласить психолога, невролога и педиатра. Их выступления можно обогатить наглядными материалами, примерами из практической деятельности.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Федоренко Л.Д. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб., 2003.
2. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. - М., 2000.
3. Орлова Л.В. Семья, дом, квартира.- М., 1991.
4. Боулби Дж. Детям - любовь и заботу.- Л., 1989.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.- Л., 1988.
6. Зимняя И.А. Внутрисемейное общение - показатель здоровья семьи.- М., 1993.
7. Селевко Г.Н., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя.- М., 2001.
8. Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. - М., 2002.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Форма проведения: консультация со специалистом, беседа.

Вопросы собрания:

1. Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства.
2. Проблемы защиты детства в нашей стране.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права и ответственность родителей

В начале занятия классный руководитель дает краткую справку об основных документах, регламентирующих правовые вопросы семьи, о том какие в данный момент существуют мировые проблемы социальной политики в области охраны детства, какие общественно-государственные институты и организации занимаются проблемами защиты детства в нашей стране. Необходимо

представить информацию родителям о Конвенции. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г она была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Права личности определяют степень свободы, обязанности - степень ответственности. Единство прав и обязанностей является условием для самореализации человека, его творческой самодеятельности. К наиболее существенным правам относятся: право на собственность; заниматься предпринимательской и любой не запрещенной законом деятельностью; становиться юридическими лицами; оказывать любые, не противоречащие закону, услуги; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Далее следует обсудить проблему прав ребенка, предложив родителям стать разработчиками этого документа, каждое положение которого, они должны доказательно представить. Затем предложить права, определенные Конвенцией и распределить их по группам прав ребенка.

Права и ответственность родителей. Целесообразно эту проблему рассмотреть в ходе дискуссии на эту тему по следующим вопросам: перед кем человек несет ответственность? Перед собой (совесть), перед родными людьми, перед обществом, перед природой (нравственный долг); ответственность за дела исполненные и неисполненные. Достоинство и честь как нравственно-этические категории. Достоинство - осознание человеком своих высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе. Честь - как внутренне нравственное достоинство.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Конвенция о правах ребенка.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Форма проведения: ток-шоу.

Вопросы ток-шоу:

1. Традиции и обычаи - два канала социализации ребенка. Их сходства и различия.
2. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев.
3. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
4. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции.
5. Семейные традиции как традиции гостеприимства.
6. Родословная семьи.

На ток-шоу необходимо пригласить людей, имеющих прочные семейные традиции, национальные традиции, родословные. Важно также пригласить специалистов, знающих проблему, журналистов.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. - Ростов н/ Д., 1993.
2. Коул М. Культурно-историческая психология. - М., 1997.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2000.

4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. - Минск, 2003.

3 КЛАСС

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ

Форма проведения: обмен опытом.

Вопросы собрания:

1. Понятие конфликта, его источники.
2. Особенности семейного конфликта.
3. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи.
4. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности.
5. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта.
6. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов.
7. Пути выхода из конфликта.
8. Предупреждение детско-родительских конфликтов.
9. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми.

Занятие можно провести в форме практического, на котором родители обмениваются опытом бесконфликтного взаимодействия с детьми и способами разрешения конфликтных ситуаций. Можно предложить родителям следующие вопросы для обсуждения: «Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?», «Зависит ли успех в жизни от умения справляться с конфликтной ситуацией?».

Что такое конфликт, по каким поводам он может возникать в семье. Между кем он проявляется? С обсуждения этих вопросов можно начать занятие по этой проблеме. Конфликт - возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений участников конфликта.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также спрогнозировать влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением.

Обобщая итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят умения ребенка. Задача родителей - научить ребенка конструктивно разрешать конфликты

На занятие можно пригласить психолога, который даст психологические и практические рекомендации разрешения конфликта в семье.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Учебное пособие для студентов вузов. - Минск, 2000.
2. Буленкова Н. Семья - это любовь // Воспитание школьников.- 2003.- № 1.

3. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб., 1992.
4. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. - Ярославль, 2001.
5. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб., 1996.
6. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М., 1999.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О БРАКЕ И СЕМЬЕ

Форма проведения: лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.

Вопросы собрания:

1. Конвенция ООН о защите прав ребенка.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Реализация и учет положений семейного законодательства при воспитании ребенка.
4. Влияние бракоразводного процесса на психологическое состояние ребенка в семье.

В начале занятия следует дать информацию о защите прав ребенка, основных положениях законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Необходимо предложить родителям задать интересующие вопросы консультанту. Далее можно предложить родителям методом «мозгового штурма» определить все возможные обязанности родителя по воспитанию ребенка.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). - Владимир.- 2001.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения) // Воспитание ребенка. - 2002. - С. 8-10.

3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. = СПб, 2002.

ДОСУГ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Форма проведения: презентация проектов родителей.

Вопросы собрания:

1. Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения.
2. Досуг в двух категориях: отдых - разрядка и отдых - зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния.
3. Другие виды полезного досуга (хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными).
4. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга.
5. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности.

Можно дать следующие темы проектов: «Формы совместного досуга семьи», «Организовываем совместный досуг детей класса», «Создаем сценарий совместного досуга родителей и детей класса на природе», «Планируем культурные мероприятия класса».

Чтобы хорошо работать надо научиться талантливо отдыхать. Досуг - форма

деятельности, не ориентированная на получение денег. Досуг можно представить в двух категориях: отдых - разрядка и отдых - зарядка, снимающий напряжения и стрессовые состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, душ). Смена деятельности даёт наибольший эффект, Другими видами полезного досуга являются хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт коллекционирование, рукоделие, общение и уход за домашними животными. Досуг не отождествляется со свободным от всякой деятельности временем: 48 часов безделья приводит к новому стрессу - стрессу безделья, который хуже, чем плохая работа.

При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что если они научат детей организовывать свой досуг, то они научатся ценить время, планировать его и не станут пассивными «времяубивателями». В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с ребенком свободное время и совместно с ним спланировать досуговую деятельность.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара, 2005.
2. Детская литература на аудиокнигах.- 2006.
3. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева / сост. Хамитова И.Л. - СПб., 2005.
4. Семья в библиотеке / под ред. Воропаевой Г.Л. - М., 2004.
5. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота.- Ростов-н /Д., 2001.
6. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб., 2003.

ПРАЗДНИКИ И БУДНИ НАШЕЙ ЖИЗНИ

Форма проведения: родительско - ученический капустник.

Вопросы собрания:

1. Обратить внимание на нравственные аспекты воспитания детей в семье.
2. Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные стороны в воспитании собственных детей.
3. Развивать чувство юмора.

В подготовительной части собрания необходимо написать сочинения «Моя семья», сценарий капустника, с тем, чтобы праздник получился ярким и красочным, значимым для ребят.

1. Вступительное слово.
2. Проведение спектакля (состоит из выступлений команд детей и родителей).
3. Конкурс рассказов «Моя семья».
4. Подведение итогов.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4класс.
2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. - Казань, 2008.

4 КЛАСС ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНИКАМ

Форма проведения: лекция, беседа.

Вопросы собрания:

1. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
2. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
3. Перспективы развития образовательного учреждения.
4. Специалисты муниципального общеобразовательного учреждения.
5. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

В начале занятия родителей можно информировать об особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к учащимся. Необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов, режима дня. Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху».
2. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России. - М, 1999.

У НАС ТАКИЕ ДЕТИ, КАКИХ МЫ ЗАСЛУЖИВАЕМ

Форма проведения: мини-лекция, дискуссия.

Вопросы собрания:

1. Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли.
2. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи.
3. Типы воспитания детей в незрелой семье.
4. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей.
5. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка.
6. Безоговорочная и безусловная материнская любовь - основа психического здоровья ребёнка.
7. Роль отца в воспитании и развитии детей

На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Каково влияние поведения матери на воспитание дочери и сына?», «Каково влияние поведения отца на воспитание сына и дочери?», «Каково влияние отношения к жизни родителей на воспитание детей?», «Каково влияние семейного уклада на воспитание детей?», «В каких семьях высоки риски асоциального поведения детей?», «Какие негативные примеры поведения может усвоить ребенок в семье?».

Семья - главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т.к. в ней он находится все детство.

Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций собственных детей.

Функциональные семейные роли: основная роль матери - обеспечение положительных эмоциональных связей внутри семьи, создание благоприятного психологического климата и домашнего уюта. Роль отца - обеспечение внешнесемейных связей - общество, защита и охрана семьи. Функция матери принятие ребенка на основе безусловной любви. Функция отца - предъявление требований к ребёнку и осуществление контроля над их выполнением.

Главная функция отца - передача детям социального опыта. Родительский авторитет является результатом: естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца и

зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой, при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку, отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.

Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям и написать качества личности ребенка, которые формирует мать и качества, которые формирует отец.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб., 2000.
2. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М., 1992.
3. Максимов. М. Не только любовь.- М., 1992.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М., 2003.

ВЫБОР ЗОЖ - ВЫБОР СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ

Форма проведения: обсуждение результатов работы проблемных групп.

Вопросы собрания:

1. Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни.
2. Пример родителей - основа здорового образа жизни детей.
3. Нравственные нормы - гарантии здоровья.

Данное занятие можно провести в форме работы проблемных групп. Проблемы для обсуждения. Например: «В чем ценность семейной жизни?», «Каковы семейные условия формирования ЗОЖ детей?», «Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей», «В чем секреты счастливой семьи?», «Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?», «Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?», «Как воспитать здорового ребенка».

При обсуждении работы групп следует предложить родителям рассмотреть и семейные факторы риска, препятствующие формированию ЗОЖ ребенка и факторы защиты. При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на необходимость формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

В заключение занятия можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке семейные риски, препятствующие формированию ЗОЖ у ребенка. Далее их проанализировать и к каждому риску написать возможные пути защиты ребенка от него.

Занятие можно провести в форме спортивной эстафеты, организовав соревнования между семьями. Как этап эстафеты предлагается включить конкурс рисунков родителей «Здоровый образ жизни: как я его представляю».

Рекомендуемая литература по теме:

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. - М., 1987.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке

вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.

5. Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». /Домашнее воспитание. - 1998. - №2. - С. 2-7.

6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. - М., 2000. - 221 с.

7. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. - М., 1999.

ДОСУГ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Форма проведения: деловая игра.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком.
2. Связь детско-родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско-подростковой группе.
3. Проблемы свободного времени. Организация летнего отдыха детей.
4. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми.
5. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне.

Можно предложить родителям составить идеальный план мероприятий проведения досуга с детьми на год, включая будничные, выходные, праздничные дни, дни рождения, каникулярное время, отпуск. Важно акцентировать внимание на том, что это идеальный план, но не фантазийный, т.е. основан на небольшом вложении материальных средств. Желательно найти такие формы досуга, которые доступны, при желании, практически большинству семей. Даже ежедневное общение с ребенком в течение часа в кругу семьи, например, по обсуждению какой-либо телепередачи, фильма уже является совместным проведением досуга.

Следует предложить родителям разделиться на группы и предложить составить план мероприятий по одному из направлений. Например: «Планируем выходные», «Планируем отпуск», «Планируем каникулы», «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем культурные мероприятия».

При обсуждении результатов работы групп важно, во-первых, выделить те мероприятия, которые доступны для каждой семьи, но реализация которых, способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений. Во-вторых, упорядочивает свободное время ребенка и учит его планировать свое свободное время.

При подведении итогов занятия необходимо подчеркнуть, что, несмотря на большую занятость родителей на работе, всегда можно найти время для совместного проведения досуга. Важно при этом понимать, что упорядоченность жизни семьи создает основу крепких семейных отношений, что является защитой от любых проявлений девиации в поведении детей. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке те формы досуга, которые реально можно осуществить в собственной семье и составить семейный план мероприятий семейного досуга и обсудить его с членами семьи. Возможно, что некоторые из мероприятий станут семейной традицией.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998.
2. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. - СПб., 2003.
3. Максимов В.В. Семейная книга. - СПб., 1996.

4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). - М., 1999.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М., 1986.
6. Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург, 2002.
7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. - М., 1985.

Родительские собрания на правовую тематику
(для 5-8 классов)

Класс	Тема	Форма проведения
5 класс	Права человека и права ребенка.	деловая игра
	Нормы жизни в обществе.	круглый стол
	От чего зависят поступки человека.	деловая игра
	Поощрение и наказание детей в семье.	круглый стол
6 класс	Нравственные законы нашей семьи.	деловая игра
	Права и обязанности человека.	деловая игра
	Правонарушения и преступления.	беседа
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека.	практикум
7 класс	Декларация прав человека. Конституция Российской Федерации о правах человека.	лекция, с элементами беседы
	Правовая культура человека.	деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия.	беседа
	Проблемы прав человека в России.	деловая игра
8 класс	Молодежные субкультуры.	лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания.	лекция представителя правоохранительных органов
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание - основа терпимости	деловая игра

5 КЛАСС

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРАВА РЕБЕНКА

Форма проведения: деловая игра.

Необходимо показать родителям общее в международных документах. В форме игры проследить, как складываются отношения между родителями и детьми. Родители с позиции ребенка должны ответить на вопрос: «Для меня самым важным правом является...»

НОРМЫ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ

Форма проведения: круглый стол.

В ходе обсуждения предложенной ситуации определить связь нравственных и правовых ценностей общества. Осуществляется работа над понятиями: «Можно ли жить только по совести, минуя закон?»

ОТ ЧЕГО ЗАВИСЯТ ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА?

Форма проведения: деловая игра.

Во время работы в группах показать, что поступками человека управляют ум, воля и характер. Родители рисуют плакат на тему «Человек без воли - человек слабый» и защищают его. На практикум выносятся обсуждения характера разных людей, у которых наиболее очевидной является одна из следующих черт: а) обманывает по поводу и без повода, б) легко прощает обиды, в) не думает о последствиях своих поступков, г) с охотой берется за любое дело; продолжить перечень и определить характеры.

ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Форма проведения: круглый стол.

В начале круглого стола озвучивается эпиграф занятия «Наказание - это причинение вреда причиняющему вред. Похвала - педагогический домкрат» (В.Г. Кротов). Родители должны высказаться по поводу эпиграфа; уяснить, что наказание может ущемить права ребенка, настроить его против родителей. Обсуждается несколько детских сочинений. Дети заранее пишут сочинения о тех наказаниях, которые они хотели бы исключить из реалий нашей сегодняшней жизни (важный показатель сочинений - что дети хотят исключить те наказания, от которых они сами периодически страдают).

6 КЛАСС

НРАВСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ НАШЕЙ СЕМЬИ

Форма проведения: деловая игра.

Эпиграф к занятию «Нравственность - это склад души, выражающийся в страстях и поступках» (Аристотель). Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье. Разговор о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за отношения; предложить родителям придумать герб семьи и написать девиз; решить проблемные ситуации; вынести вердикт поступкам людей.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: деловая игра.

Сформировать две команды родителей, группы поддержки; на первом этапе - правильно назвать термины, затем анализ первого этапа; на втором этапе - выход на понятия «закон», «законопослушание», прокомментировать высказывание «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; на третьем этапе командам дается список возможных прав и свобод человека и надо определить, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством; на четвертом этапе дается понятие о правовых актах по защите прав ребенка и рассказывается, как можно защитить права детей.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Форма проведения: беседа.

Обсудить высказывание О. Бальзака «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать - закон».

В ходе рассмотрения высказываний детей, определить правильность их понимания понятий «проступок», «преступление». Предложить родителям, на основании предложенных ситуаций определить какие нормы и права нарушены; провести практикум «Познай людей и самого себя».

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: практикум.

Предложить рассмотреть несколько ситуаций, проанализировать поступки людей, выяснить, какие недостатки привели их к преступлению; объяснить выражение «Твоя судьба в твоих руках».

7 КЛАСС

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма проведения: лекция, с элементами беседы.

Эпиграф к занятию «Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим людям» (М. Клаудиус). Познакомив родителей с документами, предложить высказаться на тему: «Права и свободы человека», объяснить взаимосвязь понятий «совесть», «долг», «права», «обязанности». «Чем больше прав - тем свободнее себя чувствует человек» - анализ приведенных родителями примеров.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: деловая игра.

Сообщить родителям, что с детьми была проведена викторина «Права литературных героев» и предложить им поучаствовать в этой же игре, а затем сравнить результаты ответов; на основе игры показать, что значит правовая культура, как и чем она вооружает человека в жизни.

ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

Форма проведения: беседа.

Знакомя родителей с правовым статусом ребенка, предложить им составить ряд: права - обязанности (примеры приводятся); показать, что если достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, можно рассчитывать на правомерное ответственное поведение других людей.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ

Форма проведения: лекция, с элементами беседы.

Проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причины этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях. Предложить родителям рассмотреть ситуации, с которыми подростки сталкиваются в реальной жизни; оценить данные действия, найти верное решение, поделиться своим мнением. Просмотр видеоряда о правонарушениях несовершеннолетних, обсуждение проблемы, выступление представителя правоохранительных органов.

8 КЛАСС

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Данное занятие преследует следующую цель - формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», ознакомить с видами и практиками, имеющими место в Российской Федерации. При этом обозначить причины возникновения такой формы социального протеста и силы, движущие данными объединениями.

Привлекая опыт воспитания и общения с детьми самих родителей, постараться определить перечень обстоятельств, под влиянием которых дети и подростки примыкают к молодежным субкультурам и меры по недопущению вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: лекция представителя правоохранительных органов.

Привести примеры ситуаций с нарушением норм права; предложить родителям ответить на вопросы; сравнить ответы с разъяснениями лектора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Данное занятие необходимо провести с участием педагога-психолога образовательного учреждения, который мог бы раскрыть психолого-педагогические аспекты проявления агрессии у детей с точки зрения психологической науки.

Также целесообразно пригласить представителя правоохранительных органов с обзорной характеристикой проявления деятельности экстремистских структур в Российской Федерации, Липецкой области.

УВАЖЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ - ОСНОВА ТЕРПИМОСТИ

Форма проведения: деловая игра.

Вопросы собрания: как преодолеть нетерпимость к другим людям и воспитать толерантность в детях.

Родителям читается притча, которая ранее обсуждалась с детьми, они должны обсудить ее и ответить на вопросы; составляют синквейн на заданные слова и записывают их в форме плакатов (позже сравнивают с плакатами, сделанными детьми); родители получают карточки, где написаны ситуации нетерпимости и карточки с понятиями, которые надо сопоставить; затем проводится обсуждение и выводятся правила по преодолению нетерпимости к другим; подводятся итоги.

Рекомендуемая литература:

1. Система гражданского образования школьников: методическое пособие. -

Раздел

4. «Внеклассная работа по гражданскому образованию». - М.: «Глобус», 2006.

2. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: «Учитель», 2007.

3. Журкова В.Н., Маничева С.А. «Социальная компетентность». - М.: «Прайм - Еврознак», 2008.

4. Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы. - М.: «Глобус», 2008.

5. Спутник классного руководителя - О.А. Северина, Т.А. Дронова «Воспитание у школьников толерантности» изд. «Панорма», 2008.

Родительские собрания на правовую тематику (для 9-11 классов)

Класс	Тема собрания	Форма проведения
9 класс	Роль самооценки в формировании личности.	лекция
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг

	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция - практикум
10 класс	Пока не поздно! - права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита отечества - священный долг каждого гражданина России.	диспут
	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

9 КЛАСС

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.

Форма проведения: лекция.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с причинами формирования как высокой, так и низкой самооценки подростка.
2. Рассказать о возможных последствиях низкой и высокой самооценки.

3. Рассказать о том, как можно повысить самооценку ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Самооценка как определяющий фактор развития личности.
2. Причины формирования той или иной самооценки.
3. Определение уровня самооценки.
4. Последствия низкой и высокой самооценки.
5. Повышение уровня самооценки.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2008.
2. Коломинский Я.Л. Мы живем среди людей. - М., 1989.
3. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. - М., 1991.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Форма проведения: социально-психологический тренинг.

Задачи:

1. Создать для подростка атмосферу взаимного принятия, безопасности, поддержки.
2. Научить родителей создавать для детей условия осознания собственной ценности и уникальности.
3. Научить родителей формировать и развивать у подростков навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как быть толерантным в общении.
2. Как отработать навык уверенного отказа и просьбы.
3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2008, № 6.
2. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2007, № 5
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. - СПб.: Нева, 2002.
4. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: Сфера, 2001.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: деловая игра.

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на обязательства государств-участников Конвенции для обеспечения прав ребенка, на факты нарушений прав и свобод человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему необходимо защищать детство?
2. Нарушения прав человека и их защита.
3. Обсуждение ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Всеобщая декларация прав человека (извлечение).
2. Конвенция о правах ребенка (извлечение).

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Форма проведения: лекция - практикум.

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних:

Определение преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним.

2. Разбор педагогических ситуаций.
3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М., Издательская группа ИНФРА. М. - Норма, 1996 г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Общая часть - Издательская группа ИНФРА. М. - Норма, Москва, 1996 г.
4. Постановление от 25.12.1990 года № 5 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних и вовлечении их в преступную деятельность» (в редакции Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11).

10 КЛАСС

ПОКА НЕ ПОЗДНО! - ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКА

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании.

2. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ анкетирования «Человеческие потребности, которые являются наиболее ценными».

2. Пути преодоления опасностей, грозящих подростку.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2008.

2. Как защитить вашего ребенка? - М., Даниловский благовестник.

3. Селевко Г.К. Реализуй себя. - М.. Народное образование, 2001.

4. Семейный кодекс Российской Федерации.

5. Комментарии к Семейному Кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. - М - 1998.

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ

Форма проведения: лекция.

Задачи:

1. Информировать родителей о понятии терроризм, экстремизм.

2. В рамках психолого-педагогического просвещения ознакомить родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции и собственного мнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних по проблеме.

2. Выступление социального педагога и (или) психолога по проблеме.

3. Выступление классного руководителя: занятость подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

Рекомендуемая литература:

1. Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб. пособие /А.П.Логунов, О.И.Волошина, А.Б. Шатилов, А.В.Юдельсон. - М.: Дрофа, 2007.

ПОДРОСТОК И ЗАКОН

Форма проведения: лекторий (рассчитан на несколько занятий).

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и гражданской грамотности родителей посредством изучения норм общественной жизни и законов, ее регулирующих.

2. Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования у него твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

3. Научить родителей формировать у подростков активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей.

2. Права и обязанности учащихся. Закон об образовании в Российской Федерации.

Ребенок и его отношения с одноклассниками.

3. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних:

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

4. Выступление психолога: Как не стать жертвой преступления. Что такое насилие. Виды насилия. Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального

проявления насилия.

Рекомендуемая литература:

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. Комментарии к Семейному Кодексу Российской Федерации / сост. Б.А.Борисов. - М - 1998.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Гостюшин А.Б., Шубина С.И. Азбука выживания // Знание. - 1995.
6. Туляков В.А. Понятие жертвы преступления.

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Форма проведения: правовой тренинг.

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и грамотности родителей.
2. Дать советы родителям по формированию у подростков правомерного поведения.
3. Обсудить вопросы профилактики правонарушений, юридической ответственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение правомерного поведения.
2. Правонарушения и виды юридической ответственности.

Рекомендуемая литература:

1. Брагинский М. Что ты знаешь о законе?: Пособие для школьников по гражданскому праву. - М.: Знание, 1988.
2. Права человека в России - международное измерение. - М.: Права человека, 1995.

11 КЛАСС

ЗАКОН И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Ознакомить родителей учащихся с положениями Уголовного Кодекса Российской Федерации, определяющие ответственность подростков и взрослых лиц за совершение преступлений, Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, определяющих административную ответственность.

2. Дать возможность родителям получить интересующую их информацию непосредственно от представителей правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Правовые нормы.
2. Обсуждение гражданской позиции учащегося.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2006.
2. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьника. - М., 1996.
3. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М.. 1999.

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА - СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Формирование у родителей правильного понимания священного долга - службы в армии.
2. Дать родителям практические советы по воспитанию у детей чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему считается, что защита Отечества - священный долг?
2. Какова юридическая ответственность военнослужащих и военнообязанных?
3. Уголовная ответственность за уклонение от службы в армии.
4. Обмен мнениями по проблеме.

Рекомендуемая литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Форма проведения: беседа с родителями.

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на необходимость настойчивого воспитания в учащихся- старшекласниках ответственности за свои дела и поступки.
2. Формировать понимание того, что старшекласники - это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление психолога: свобода выбора.
2. Выступление классного руководителя: Как воспитать в учащихся чувство ответственности и долга.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2006.
2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. - М., 1997.
3. Мир детства: юность. - М., 1989.

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Форма проведения: лекция с элементами деловой игры.

Задачи:

1. Сформировать у родителей понятие детской преступности, определить условия ее возникновения.
2. Научить родителей помочь своему ребенку в решении сложных жизненных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные причины возникновения преступности. Неизбежна ли преступность?
2. Воспитание чувства неприятия и отвращения к преступности, гражданского самосознания - неотъемлемая часть профилактики асоциальных явлений среди подростков.
3. Выступление психолога, представителей правоохранительных органов, инспектора по

делам несовершеннолетних по проблеме: Как помочь подростку не преступить Закон?

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства / сост. Т.А.Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006.

2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. - М., 1997.

2.2. Психолого-педагогическое просвещение детей в образовательных учреждениях

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение.

Программа занятий клуба «Маленький правоведа» (для 1-4 классов)

Возрастные особенности учащихся начальных классов, в частности, их особенная восприимчивость к играм, желание и умение играть - то, чего им обычно не хватает в общеобразовательном учреждении, - способствуют эффективному применению на уроках обучения правам человека различных игровых методик. При разработке занятий следует помнить, что игра выступает как способ познания мира и поэтому желательно на занятиях создавать модели реальных жизненных ситуаций.

1 класс	«Давайте познакомимся!»	праздник
	«Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	«Путешествие со Светофориком»	Игра-путешествие
	«Как себя вести»	практикум по культуре поведения
2 класс	«Права и обязанности школьника»	час общения
	«Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление-митинг
	«Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	«Право на семью»	игровое занятие
3 класс	«Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
	«Мое право на образование»	практическое занятие
	«Путешествие на Планету «Закон и Право» на космическом корабле»	игра
	«Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра - ассамблея, на которую приехали жители государств

4 класс	«Мы жители своего района...»	игра-путешествие
	«Я имею право» (12 декабря - День Конституции России)	литературный час
	«Г осударственные символы Российской Федерации»	классный час-путешествие
	«Турнир знатоков права»	турнир

1 КЛАСС ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Форма проведения: праздник.

Вопросы собрания: мотивация первоклассников, первое знакомство с образовательным учреждением, руководством образовательного учреждения, законами жизни в образовательном учреждении.

В театрализованном виде ребятам рассказывается о жизни в образовательном учреждении, правилах поведения в образовательном учреждении, первоклассники произносят клятву. Им объясняют смысл новых для них слов.

РАВЕНСТВО ЛЮДЕЙ В СВОИХ ПРАВАХ

Форма проведения: практическое занятие с элементами рисования.

Вопросы собрания: сформировать у учащихся представление о равенстве людей, вне зависимости от физических признаков, что все люди имеют одинаковые и равные права.

Изучая тему «Равенство людей в своих правах» дети рисуют свой паспорт, «Кто я?», в нём помещают свой нарисованный портрет «Как я представляю себя», пишут своё заветное желание, а на одной из страниц изображают пиктограммами «Мои права».

Таким образом, дети работают над понятиями: права всех людей в обществе и осознание самого себя в этом обществе. Дети замечают, что все страницы паспорта у всех разные, но только одна получилась у всех одинаковая - о правах человека. Занятие заканчивается мыслью о том, что все люди имеют одинаковые права.

ПУТЕШЕСТВИЕ СО «СВЕТОФОРИКОМ»

Форма проведения: игра - путешествие.

Вопросы собрания: пропаганда правил дорожного движения; формирование образа хорошего пешехода, знающего права и обязанности участников дорожного движения.

В путешествии принимают участие родители учащихся, заранее подготовивших аудиторию и лозунги, проведен конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», организована выставка самоделок и игр по правилам дорожного движения. В стихотворной форме герои путешествия инспектор ГИБДД - Свистулькин, Петя Светофоров - ученик, Незнайка и другие доводят до ребят информацию о ПДД, путешествуя по проезжей части, тротуару.

КАК СЕБЯ ВЕСТИ

Форма проведения: практикум по культуре поведения.

Вопросы собрания: развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Классный руководитель заранее предлагает детям прочитать книги по культуре поведения, создать инициативную группу, которая готовит: - выступления учащихся, читающих наизусть стихи Г.Остера;

-инсценировки-миниатюры о нелепом поведении людей, не знающих правил этикета, - выбор ведущего.

Классный руководитель предлагает ребятам побывать в необычном театре, где в спектаклях-миниатюрах главный персонаж Вася Васечкин живет по своим правилам,

отличающимся от правил поведения, которым следуют воспитанные люди. Детям предлагается просмотреть ситуации и найти все ошибки поведения героя. За каждый правильный ответ ребята получают жетоны, а в конце практикума подсчет результатов.

Ситуации: в театре, идёт спектакль, в транспорте, на остановке общественного транспорта, в гостях, принимаем гостей.

После подведения итогов, запись в специальной тетрадке правил поведения. Ребята приветствуют своих одноклассников, набравших большее количество баллов. Классный руководитель предлагает продолжить работу и в следующий раз поставить сценки на другие темы.

2 КЛАСС ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Форма проведения: час общения.

Вопросы собрания: познакомить с правами и обязанностями учащегося в общеобразовательном учреждении и дома.

Вначале учитель сообщает тему классного часа, формируя понятие Конституции - Основного закона государства и его граждан, где отражены права и обязанности, которые должны знать и выполнять жители нашей страны. Далее проводится беседа о том, какие права и обязанности есть у каждого учащегося. На доске появляется схема, далее организована работа в группах - необходимо разложить картинки с правами в одну сторону, с обязанностями в другую. Следующим этапом часа общения - беседа классного руководителя по теме с примерами из жизни учащегося. По окончании работа в группах, дети получают задание придумать свои правила поведения в общеобразовательном учреждении (в классе, на уроке, на перемене), где есть права и обязанности.

Подводится итог классного часа.

МИТИНГ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)

Форма проведения: представление-митинг.

Ведущая - Астред Лингрен и герои сказки узнали, что 20 ноября - Всемирный день прав ребенка. И что тут началось, обычно герои её книг ведут себя хорошо, а тут не на шутку расшалились. Выбегают герои и требуют конфет и пирожных, дружить с кем хочется, уволить Фрекен Бок. Герои писательницы играют с детьми в игры. Астред Лингрен подводит итог, что самое главное право ребёнка на счастье, и его нужно отстаивать. Учитель с помощью ребят озвучивает права по Конвенции. Права с самого рождения, в 1,5 года - посещать ясли, в 3 года - посещать садик, в 6 лет вправе посещать образовательное учреждение, в 10 лет дает согласие на изменение своего имени или фамилии, на усыновление, выражает мнение с кем из родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы остаться. Ребенок вправе быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства, может вступать в детские общественные организации.

Выступают представители детской общественной организации общеобразовательного учреждения, со своей презентацией.

ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО!

Форма проведения: беседа-диалог.

Вопросы собрания: расширить знания детей о ЗОЖ, показать отрицательное отношение к употреблению алкоголя представителей древних цивилизаций.

Предлагается обсуждение ситуации «Как боролись с употреблением алкоголя в древности», учитель ведет рассказ о первом антиалкогольном законе в Древнем Китае, о мерах в Древней Индии и Древней Греции.

Диалог по вопросу о пьянстве на Руси. Меры, принимаемые у нас в прошлом. Трезвенные движения в России, меры принимаемые сегодня.

ПРАВО НА СЕМЬЮ

Форма проведения: игровое занятие.

Вопросы собрания: подчеркнуть важность для каждого семьи и хороших семейных отношений, формировать правильные представления о семье, укрепить привязанность к членам своей семьи,

Работая над темой «Право на семью», подчёркивается значение семьи для каждого человека во вступительном слове классного руководителя (автор А.В.Камкин).

Дети придумывают пиктограмму «Право на семью», такой вид деятельности позволяет легче запомнить материал. Далее предлагается детям нарисовать общее занятие, которым занимается вся семья, традиции семьи, семейные праздники. Дети с удовольствием говорят о взаимоотношениях в семье, рассказывают об общих делах семьи. Заранее заготовлены пословицы и поговорки о семье. Итогом работы могут стать рассказы детей и мысль о том, что слово семья сложено из двух частичек: «семь» и «я» не случайно, так как самое главное - ты на свете не один. Домашнее задание к данному занятию - составить и защитить своё родословие. Лучшие дети отмечаются медальками и дипломами.

3 КЛАСС КОНВЕНЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Форма проведения занятия: игровое занятие.

Вопросы собрания: познакомить с некоторыми статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности», развивать чувство патриотизма.

Ребята с помощью учителя повторяют понятие «конвенция». Дается опережающее задание группам, которые должны проиллюстрировать статьи документа по усмотрению педагога. Дети инсценируют, а все присутствующие, отгадывают какое, право нарушено в данной сказке. Представляются сказки: «Колобок» (право на жизнь), «Три поросёнка» (право на жилище, право на неприкосновенность), «Золотой ключик» (право на образование).

Ребята-ведущие читают стихи известных авторов, а все присутствующие определяют о каком праве идет речь.

Предлагается игра «Что если...» (формируется понятия «обязанность»).

Обобщается материал, и вывешиваются на доску основные права. Называются граждане, которые хорошо выполняют свои обязанности (имитация доски почета).

МОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Форма проведения: практическое занятие.

Вопросы собрания: познакомить со статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности».

Изучить ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 26 ч. 1, 2, 3 Конвенции. По теме «Моё право на образование» дети обсуждают, как у них самих выполняется это право и как у взрослых. Подводится разговор к тому, что у каждого ребёнка есть мечта стать взрослым и приобрести какую-то профессию, т.е. дело, которое помогает развитию личности. Детям предлагается нарисовать свою будущую профессию. Применение различных видов деятельности - рисования, аппликации - позволяет детям наиболее полно усвоить материал.

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ «ЗАКОН И ПРАВО» НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ

Форма проведения: игра-конкурс.

Вопросы собрания: расширить знания детей о Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка.

В начале дети делятся на команды, в зависимости от дней рождения: Весна, Лето, Осень, Зима, «долететь до Планеты «Закон и Порядок»» - значит освоить четыре блока и какое-то число статей Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка.

Этапы урока:

1. Старт игры, учитель просит пристегнуть ремни, перед стартом капитаны сообщают о готовности своих команд: наличие выполненного домашнего задания и всех необходимых материалов. Объявляется готовность № 1 и старт.

2. Если дети пришли на урок уставшие, учитель может их пригласить в «тренажерный зал», пока «корабль набирает высоту». Подойдет любая легкая разминка, например, «Мы делили апельсин»:

3. Основная часть урока: проверка домашнего задания по командам с вынесением результатов на стенд, игра или внеигровое задание, каждый этап которого тоже может быть оценен на стенде

4. Подведение итогов занятия.

ПРАВОВАЯ АССАМБЛЕЯ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

Форма проведения: игра - ассамблея, на которую приехали жители государств (итоговое занятие).

Вопросы собрания: закрепить знание статей Всеобщей декларации прав человека, развивать умение работать в группах.

Ассамблея, на которую приехали жители сказочных государств, чтобы обсудить проблемы сказочных героев. Присутствует сказочное жюри, во главе которого - омбудсмен (защитник прав человека) - бывший ученик учителя. Ребятам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Учащиеся представляют свою страну, что характеризует её граждан.
2. Разбирают письма от сказочных героев (гадкого утенка, Емели).
3. Узнать сказку, какую статью иллюстрирует данный эпизод.
4. Инсценировка басни «Крестьянин и овца» И.Крылова, находят судебную ошибку
5. Показ видеосюжетов из сказок «Красная Шапочка», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Три поросёнка» с обсуждением вопроса о нарушении прав человека.

Далее подводятся итоги игры, жители различных стран желают друг другу добра. Исполняется финальная песня.

4 КЛАСС МЫ ЖИТЕЛИ СВОЕГО РАЙОНА...

Форма проведения: игра-путешествие.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с административными учреждениями и их функциями, воспитывать чувство патриотизма, коллективизма.

Учитель предлагает поиграть в шашки, заведомо нарушает правила. Подводит детей к мысли, что вся жизнь страны и нашего района в том числе, подчинена правилам, главному закону, который называется Конституция. Далее задается вопрос о том, какие учреждения нашего района призваны следить за соблюдением этих законов?

На карточках написаны названия этих учреждений. Каждая группа берет карточки и через минуту отвечает на вопрос: «Какую работу выполняет это учреждение?».

1. Паспортно-визовая служба. (Работники этой службы осуществляют выдачу паспортов, регистрируют тех людей, которые приезжают жить в наш район).

2. Государственная налоговая инспекция. (Занимается сбором сведений о доходах и расходах предприятий, находящихся на территории района, а также о доходах граждан, которые в нем живут.)

3. Отдел социальной защиты. (Здесь жители района могут получить пособие на детей, льготы ветераны войны и труда, выдаются путевки в санатории, дома отдыха.)

4. Администрация. (Руководит и направляет работу всех гос.учреждений района, чтобы они работали на пользу жителей.)

5. УВД (Следит за порядком в районе, ловит преступников, предупреждает правонарушения.)

6. Районный суд. (Рассматривает судебные дела: уголовные и гражданские.)

7. Районный военкомат. (Занимается военной подготовкой будущих солдат и осуществляет призыв в ряды Российской Армии.)

8. Отдел образования. (Руководит работой образовательных учреждений)

9. Центр занятости населения. (Работники этой службы занимаются трудоустройством безработных граждан.)

(По ходу учитель показывает место расположение этих служб на карте района.)

- Есть еще и Бюро технической инвентаризации, в котором хранятся планы домов нашего района. И другие службы. Все эти учреждения призваны защищать права и сделать жизнь жителей района лучше. Теперь и вы знаете, куда обращаются ваши родители, если у них возникают какие-то проблемы.

Подводится итог, что в нашем районе проживают люди, которые сделали много хорошего, много добрых дел для нашего района. Это настоящие граждане. Их имена должны украсить Доску Почета нашего района. Дети рассказывают о них. Учитель выражает уверенность, что имена её учеников в будущем украсят эту Доску Почета.

Мероприятие можно провести также в форме экскурсии с посещением отдела социальной защиты, государственной налоговой инспекции, ОВД, паспортно-визовой службы, военно-учетного стола района, отдел образования и центра занятости населения и другие.

Я ИМЕЮ ПРАВО

(12 декабря - День Конституции России)

Форма проведения: литературный час.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с ООН, задачами которые стоят перед данной

организацией, главными документами, принятыми ООН.

Герои литературного часа ведут диалог, с целью мотивации учащихся, проводится викторина на знание эпизодов сказок. Далее Знайка и Незнайка ведут диалог, обращая внимание на знание прав и свод людей, показывая необходимость в их знании. Буратино просит Знайку рассказать о том, что такое права, откуда они взялись, и зачем они нужны. Знайка поведал ребятам об ООН, когда организация возникла, на экране появились основные даты и права людей.

Ведущий проводит викторину «Права в сказках», «Права в песнях». Для восприятия детей на экране появляются понятия, не новые но необходимые для знания по вопросам права (государство, поликлиника, дом детского творчества, милиция, суд, библиотека, цирк, музей, театр).

Подводится итог, ведущие выражают уверенность в уважении учащимися прав других людей.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма проведения: классный час-путешествие.

Вопросы собрания: продолжить знакомство с символами России: (флагом, гербом, гимном, березой, матрешкой, частушкой), развивать творческие способности, воспитывать чувство патриотизма.

Во вступительной части учитель проводит беседу, что значит быть настоящим гражданином? Под импровизированной яблоней появляются: надписи на листах настоящий гражданин выполняет свой долг, соблюдает законы, уважает людей, стремится делать добро, является патриотом, заботится об общем благе. Учитель предлагает отправиться в виртуальное путешествие, где дети должны пройти несколько этапов игры и разгадать символ нашей Родины. Класс разделен на 3 группы. Каждая группа в этой игре набирает звездочки за правильный ответ. В конце игры подводится итог.

- 1 этап «Моя страна».
- 2 этап «Моя республика».
- 3 этап «Магазин игрушек».
- 4 этап «Концерт».
- 5 этап «Лес». Символ России.

Домашнее задание - нарисовать символ класса - герб, отражающий жизнь и цели класса.

ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПРАВА

Форма проведения занятия: турнир

Вопросы собрания: проверить усвоение теоретического материала, полученного на занятиях по правовому воспитанию.

Проводится формирование 3-х команд по равным силам, выбор капитана команды, турнир проходит по аналогии ТВ-программ (интеллектуального содержания). Ведущий представляет команды и их кураторов. Викторина проводится по следующим конкурсам:

1. Знатоки права (командам задаются вопросы: что такое права человека, что такое декларация, что дают человеку права...)
2. Сценки: «Сменная обувь», «Буфет», «В квартире». Команды должны дать правильный ответ на ситуации, где были нарушены права и какие.
3. Конкурс рекламных проспектов на выбранную тему (по правам ребенка) с

последующей защитой.

4. Подведение итогов турнира. Награждение победителей.

5. Задание на дом.

Рекомендуемая литература:

1. Цветкова Н.В. «Я имею право» Литературный час. Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №10.2007 г. Издательство «Либерея-Бибинформ» стр. 43.

2. Хадченко А.А. Митинг литературных героев, посв. Всемирному дню прав ребенка-20 ноября Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №10.2007 г. Издательство «Либерея-Бибинформ», стр. 46.

3. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2006.

4. Горбунова Н.А. Классные часы. 4 класс. 1 полугодие. - Волгоград: «Учитель-АСТ», 2004.

5. Фисенко М.А. Классные часы. 4 класс. 2 полугодие. - Волгоград: «Корифей», 2005.

6. Фисенко М.А. Классные часы. 3 класс. 2 часть. - Волгоград: «Учитель-АСТ», 2005.

7. Бугрова Е.Б., Диденко Л.Д. Классные часы. 1 класс. Вып.2. - Волгоград, «Корифей», 2007.

8. Дик Н.Ф., Классные часы в 3-4 классах. - 7-е изд. - Ростов н/Д., 2007.

9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД (Мастерская учителя). - М., «Вако», 2006.

10. Ваши права. Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Вита -Пресс», 1996.

11. Биктагирова Г.Ф. Организация родительского всеобуча в современной школе. - Казань: Школа, 2004.

12. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006.

13. Калейдоскоп родительских собраний Методические разработки Вып. 1. Под редакцией Е.Н.Степанова. - М.: Сфера, 2005.

14. Всеобщая декларация прав человека.

Программа занятий клуба «Наши права и обязанности»

(для учащихся 5-8 классов)

Гражданское становление личности человека происходит на протяжении всей его жизни.

Говоря о подростковом возрасте, хочется отметить, что особенностью восприятия детей в 11-15 лет является повышенная любознательность, активность, креативность мышления. Именно поэтому при разработке занятий следует опираться на самостоятельную подготовку детей, выбирать нестандартные формы проведения мероприятий.

Класс	Тема мероприятия	Форма проведения
5 класс	Законы общеобразовательного учреждения - наши законы.	детско-родительская гостиная
	«Культура поведения на переменах».	диспут
	Внимание: опасная компания!	путешествие в сказку
	Права человека через призму русской народной сказки.	классный час - игра

6 класс	Человек. Личность. Гражданин.	мозговой штурм
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка».	беседа-тренинг
	Наши права.	диспут
	Права человека в современном мире.	диспут
7 класс	Конституция - основной закон государства.	беседа-практикум
	Мы - граждане России.	классный час - размышление
	Как себя защитить?	практикум
	Молодёжные общественные объединения.	лекция
8 класс	Каждый правый имеет право.	классный час - деловая игра
	Преступление и наказание.	диспут
	Свой путь мы выбираем сами.	беседа - практикум
	«Знатоки права».	брейн-ринг

5 КЛАСС

ЗАКОНЫ ШКОЛЫ - НАШИ ЗАКОНЫ

Форма проведения: детско-родительская гостиная.

Вопросы собрания: осознанное принятие норм и правил, регламентирующих образовательные отношения в общеобразовательном учреждении; привлечение учащихся и родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

Познакомить учащихся с действующим Уставом общеобразовательного учреждения; создать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему уставу.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: учить детей культуре поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!

Форма проведения: путешествие в сказку.

Вопросы собрания: ознакомление с приёмами самозащиты в условиях асоциального окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного отношения к негативным привычкам.

Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

Форма проведения: классный час - игра.

Вопросы собрания: дать общее понятие, что означает право и права человека, что такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие - в самоуправстве.

Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».

6 КЛАСС

ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН

Форма проведения: мозговой штурм.

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек», «личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских позиций.

Диагностика гражданских позиций учащихся.

ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: беседа-тренинг.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей.

НАШИ ПРАВА

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся.

Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира; сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

7 КЛАСС

КОНСТИТУЦИЯ - ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

Форма проведения: беседа-практикум.

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации; объяснить основные обществоведческие понятия.

Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав и обязанностей.

МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

Форма проведения: классный час-размышление.

Вопросы собрания: формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин».

Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество,

Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества.

КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?

Форма проведения: практикум.

Вопросы собрания: формирование социально-правовой компетенции учащихся; знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма проведения: лекция.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

8 КЛАСС

КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО

Форма проведения: классный час - деловая игра.

Вопросы собрания: повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в общеобразовательном учреждении, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

Незыблемость и авторитет закона - это неременное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступить от требований правовых норм.

СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

Форма проведения: беседа.

Вопросы собрания: ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по профессиональному самоопределению.

Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.

КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА

Форма проведения: брейн-ринг.

Вопросы собрания: обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой форме.

Права человека - это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей | и законных интересов.

Программа занятий по профилактике правонарушения (для учащихся 9-11 классов)

Негативное поведение среди подростков, на наш взгляд, одна из важнейших проблем современного общества, что вызывает острую необходимость решительной и активной профилактики этих проявлений среди подростков. Современный мир очень активен, быстро меняется, меняются жизненные ценности, нравственные нормы.

Поэтому мы должны объяснить подрастающему поколению основные понятия правовой компетентности в части защиты основных прав и свобод личности, закреплённых Декларацией, способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

Класс	Наименование мероприятия	Форма мероприятия
9 класс	«Семья: взаимоотношения и конфликты».	диспут
	«Мы все такие разные».	ролевая игра, беседа-диалог
	«Преступление и наказание».	диспут
	«Сквернословие и здоровье».	круглый стол
10 класс	«Противостоять агрессии».	диспут
	«Кодекс чести».	круглый стол
	«Свой путь мы выбираем сами».	беседа
	«Я среди людей и я сам строю свою жизнь».	диспут
11 класс	«Права человека в современном мире».	круглый стол
	«Самодисциплина и самовоспитание учащегося».	дискуссия
	«Агрессия и стресс».	беседа
	«Честь и Закон».	игра «Брейн - ринг»

9 КЛАСС

СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями.
2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конфликт?

2. Понимают ли вас ваши родители?
3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его избежать?
4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями?

5. Рассмотреть конфликтные ситуации.

Обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения.

Рекомендации психолога.

Рекомендуемая литература:

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

2. Хохлова Е.А. Предупреждение конфликтных ситуаций во взаимодействии родителей, учеников и учителей. - Новосибирск, 2003.

МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Форма: ролевая игра, беседа диалог.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.
2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.
3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и пороки человека.
2. Как справиться со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?
3. Разобрать жизненные ситуации.
4. Рекомендации психолога.

Рекомендуемая литература:

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

2. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с основными законами по правонарушениям.
2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?
2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по правонарушению.
3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершение преступлений?

4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?
5. Разобрать ситуации по правонарушению.
6. Консультации инспектора КДН.

Рекомендованная литература:

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.
2. Долгова А.И., Дьяков С.В. Организованная преступность. - М., 2001.
3. Лобзяков В.П., Овчинский С.С. Административно- правовые меры предупреждения преступности. - М., 2002.
4. Кнутом или пряником? Попытки профилактики детской и молодёжной преступности в Германии. - Бонн: 1999.

СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи:

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества.
2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сквернословие?
2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?
3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?
4. Искусство правильно и красиво говорить.

Рекомендуемая литература:

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов. В 2-х книгах. - М., 2004.
2. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.
3. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

Данное занятие можно также провести в форме Дня этикета и хорошего тона, посвятив один день в общеобразовательном учреждении правилам хорошего тона и этикета. О проведении мероприятия объявляется заранее на линейке. Назначаются дежурные для соблюдения норм и правил хорошего тона. За несоблюдение установленного порядка, т.е. сквернословие, предусмотрено начислять штрафные баллы. В конце дня подведение итогов и обмен мнениями.

10 КЛАСС

ПРОТИВОСТОЯТЬ АГРЕССИИ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков.
2. Формировать чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих.
3. Обучение способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приёмам регуляции психического равновесия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое агрессия?
2. Почему подросток проявляет свою агрессию?
3. Какие причины провоцируют вашу агрессивность?
4. Могу ли я контролировать своё психическое состояние?
5. Упражнения на снятие агрессивности.
6. Рекомендации психолога.

Рекомендуемая литература:

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов на /Д., 2003
2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М., 2002.
3. Могжинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.
4. Гребёнкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов на / Д.: «ФЕНИКС», 2006.

КОДЕКС ЧЕСТИ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи:

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников.
2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение статей административного и уголовного кодекса
2. Какие права и обязанности мы имеем, учась в общеобразовательном учреждении?

Рекомендуемая литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
2. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для 5-11 классов, их родителей и учителей.
3. Устав общеобразовательного учреждения.

СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

Форма проведения: беседа.

Задача: подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, зависит его дальнейшая судьба.

Вопросы для обсуждения:

1. Как жить и что делать?
2. Что нужно делать для того, чтобы поступки не шли в разрез с нравственной позицией?
3. На чем держится мир: на добре или зле?

Рекомендуемая литература:

1. Галкин С.А. Воспитание, личность, общество.- М.: Феникс плюс, 2006.
2. Дегтяренко О. Научить своё сердце добру // Воспитание школьников. - 2000. - №9.

3. Климаш В.В. Спешите делать добро // Классный руководитель. - 1999. - №6.

Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ И Я САМ СТРОЮ СВОЮ ЖИЗНЬ

Форма проведения: диспут.

Цели и задачи:

1. Усвоение учащимися основных нравственных принципов
2. Формировать у воспитанников потребности к нравственным нормам поведения, требованиям общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Что влечёт за собой нарушение правил и норм поведения в обществе?
2. Нарушали ли вы эти правила?
3. Можно ли в жизни обойтись без правил?

Рекомендуемая литература:

1. Прутчиков А. Я и жизнь // Воспитание школьников. - 2001. - № 2.
2. Старкова Т. Быть Человеком // Воспитание школьников. - 2004. - № 6.
3. Ильин В. Позвольте им быть собой // Воспитание школьников. - 2000. - № 9.

11 КЛАСС

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Форма работы: круглый стол.

Задачи:

1. Сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности.
2. Закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: права человека, толерантность, декларация.
2. Какие права и обязанности есть у несовершеннолетнего подростка.
3. Рассмотреть ситуации нарушения прав в отношении несовершеннолетнего подростка и куда нужно обратиться, чтобы защитить свои права в данной ситуации.

Рекомендуемая литература:

1. Хорошенкова А.О. Основы права: элективный курс по изучению правовых дисциплин. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
2. Права вашего ребёнка. Под редакцией А.Б.Суслова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

САМОДИСЦИПЛИНА И САМОВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕГОСЯ

Форма проведения: дискуссия.

Задачи:

1. Научить объективно, оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой.
2. Научить подростка контролировать свои действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодисциплина - это «дисциплина преодоления, дисциплина борьбы и движения вперёд».
2. Самовоспитание - деятельность человека, направленная на изменение своей личности.
3. Ответственность перед коллективом, обществом, родителями и собственной совестью

за свои поступки и дела.

4. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?

Рекомендованная литература:

1. Вайцвайг И. Десять заповедей творческого саморазвития. - М., 2000.

2. Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников... //

Классный руководитель. - 2000. - № 3.

3. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

АГРЕССИЯ И СТРЕСС

Форма проведения: беседа.

Задача:

1. Показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

2. Научить упражнениям, направленных на обучение учащихся способам разрядки негативных эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессии.

2. Критерии агрессивности и характерологические особенности.

3. Специфика проявления агрессии.

4. Причины проявления агрессии.

5. Что такое стресс?

6. Каковы главные стрессоры для каждого из вас?

7. Как справиться со стрессом?

Рекомендуемая литература:

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов на/Д., 2003.

2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М., 2002.

3. Могжинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.

4. Гребёнкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов на/Д: «ФЕНИКС», 2006.

ЧЕСТЬ И ЗАКОН

Форма проведения: игра «Брейн - ринг».

Цели и задачи:

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников.

2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков.

Вопросы для обсуждения:

В процессе игры ребятам задаются вопросы по Уголовному кодексу Российской Федерации и Кодексу об административных правонарушениях Российской Федерации. Разыгрываются проблемные подростковые ситуации. Ребята должны сами, определить к какой статье относится предлагаемая ситуация.

Рекомендуемая литература:

1. УК Российской Федерации.

2. КоАП Российской Федерации.

2. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для 5-11 классов, их родителей и учителей.

3. Устав общеобразовательного учреждения.

Программа по обучению обучающихся правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактике Интернет-зависимости

1. Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование и стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения.

Доступ обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие.

Использование Интернета в работе с детьми и в работе школы достаточно обширно:

- это использование электронной почты;
- поиск в сети нужной информации;
- создание собственных школьных веб-страниц;
- рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.);
- обмен опытом;
- ответы на типичные вопросы;
- получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам;
- участие в различных интернет - проектах, конкурсах, акциях.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей, существует ряд аспектов, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень

достоверности информации и подлинность ее источников. Чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны - теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции, они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать.

Важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет.

По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов.

Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. У многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ - требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочного плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

2. Цель Программа по обеспечению безопасной информационной среды «Безопасный Интернет в школе и дома»

Согласно российскому законодательству *информационная безопасность детей* - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Согласно Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471 -р», обеспечение информационной безопасности должно строиться на следующих принципах:

признание детей равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации;

ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере;

необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;

воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления; развитие государственно-частного партнерства в целях обеспечения законных интересов детей в информационной среде;

повышение эффективности сотрудничества представителей средств массовой информации и массовых коммуникаций и государственных органов в интересах защиты детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию; обучение детей медиаграмотности;

поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;

создание условий для формирования в информационной среде благоприятной атмосферы для детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности;

взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части,

касающейся обеспечения информационной безопасности детей;

обеспечение широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России через использование современных средств массовых коммуникаций;

открытость и взаимодействие с другой информационной культурой и традициями, формирование у детей объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации.

Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (1-4 классы), основная школа (5-9 классы), средняя школа (10-11 классы). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет должны быть созданы следующие условия:

1. В образовательном учреждении разработаны и утверждены:

- РЕГЛАМЕНТ работы в сети Интернет;
- ПОЛОЖЕНИЕ об использовании сети Интернет»;
- ПОЛОЖЕНИЕ об информационной открытости»;
- ПОЛОЖЕНИЕ об информационном сайте образовательной организации, размещенном на образовательном портале;
- ИНСТРУКЦИЯ для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- КЛАССИФИКАТОР информации, не имеющий отношения к образовательному процессу;
- Регламент работы с электронной почтой;
- Инструкция по организации антивирусной защиты;
- ПОЛОЖЕНИЕ об электронном журнале (далее ЭЖ) образовательной организации.

2. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

3. На официальном сайте школы создана страница «Безопасность в Интернете», на которой размещены материалы, посвященные безопасному поведению в сети Интернет и его использованию. А также на сайте размещены полезные ссылки для обучающихся и родителей.

4. Журнал учета работы в сети Интернет.

5. Ежегодно проводится Неделя безопасности в сети Интернет.

Механизм реализации программы

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

Контроль за учащимися в сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий - преподаватель, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы обучающихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе должен быть организован технический контроль, профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.



Технический контроль

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе устанавливается специальная система фильтрации интернет-Цензор, исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Антивирусный пакет, установленный на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

Обе программы позволяют организовать доступ в Интернет по «черным» и «белым» спискам.

Профилактическая работа с обучающимися

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, обучающимися, родителями.

Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор.

Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Работа с обучающимися проводится с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе - в виде сказок, игр. В среднем звене - в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов, проектов, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя безопасности в сети Интернет. Программа, посвященная этой неделе, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете», проводится онлайн-тестирование по интернет-безопасности.

Ежегодно учащиеся школ принимают участие во всероссийской акции «Час кода», а также являются активными участниками «Единого урока по безопасности в сети».

Профилактическая работа с родителями

Формы работы с родителями различны - родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

Выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»:

«Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Для разъяснения родителям опасностей Интернета проводятся родительские собрания «Безопасный Интернет - детям».

Информационный ресурс

Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи школы. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: **ИИр://персональныеданные.дети/**, <http://rkn.gov.ru/personal-data/>, **Иир://сетевичок.рф/**, www.detionline.org, www.interneshka.ru, ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям. Также информация для родителей и детей по безопасной работе в Интернет должна быть размещена на официальном сайте школы и в классных уголках.

Таким образом, в школе необходимо регулярно вести работу по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании, и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет.

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию во что бы то ни стало. И эту информацию он может получить вне школы и

дома у друзей или знакомых. Поэтому очень важно формировать информационную культуру и создать индивидуальную рабочую среду ребенку и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты

Системный подход в решении задач построения безопасной среды для доступа к сети Интернет:

- обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
- поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;
- совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе, и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Будет создана новая медиасреда, соответствующая следующим характеристикам:

- наличие развитых информационно-коммуникационных механизмов, направленных на социализацию молодого поколения и раскрытие его творческого потенциала;
- свободный доступ детей к историко-культурному наследию предшествующих поколений;
- качественный рост уровня медиаграмотности детей;
- увеличение числа детей, разделяющих ценности патриотизма;
- гармонизация меж- и внутр поколенческих отношений;
- популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения;
- формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов;
- снижение уровня противоправного и преступного поведения среди детей;
- формирование у детей уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву, сознательный отказ от использования "пиратского" контента». (Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р).

Перспективы дальнейшей работы школы по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

Перечень приложений:

1. Методические рекомендации «Безопасный Интернет».
2. Памятка родителям по управлению безопасностью детей в интернете.
3. Памятка для детей по безопасному поведению в интернете.

План мероприятий по профилактике Интернет – зависимости обучающихся, обучению безопасного поведения обучающихся в Интернет-пространстве

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители, ответственные за реализацию мероприятия	Ожидаемые результаты (количественные и качественные показатели)
<i>I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</i>				
1.1	Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в Интернете»	Ежегодно сентябрь	Классные руководители	100% охват учащихся школы
1.2	Ознакомление родителей с Положением о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Сентябрь - октябрь 2018	Классные руководители	100% ознакомление родителей с информацией по медиабезопасности
1.3	Ознакомление родителей с программой информационной безопасности	Октябрь 2018	Классные руководители	100% ознакомление родителей
1.4.	Функционирование контент-фильтра в образовательном учреждении	В течение образовательного процесса	Ответственный администратор	Обеспечение контент-фильтрации трафика
1.5.	Функционирование антивирусных программ в образовательном учреждении	В течение образовательного процесса	Ответственный администратор	Обеспечение антивирусной защиты всех ПК
<i>II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств</i>				
2.1.	Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика.	Ежеквартально	Рабочая комиссия	Обеспечение контент-фильтрации трафика. Акты проверок.
2.2.	Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего антивирусную защиту всех ПК	Ежеквартально	Рабочая комиссия	Обеспечение антивирусной защиты всех ПК. Акты проверок.

2.3.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждениям с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика	Ежеквартально	Рабочая комиссия	100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет школе с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика
------	--	---------------	------------------	--

III. Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

3.1.	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	По рабочим программам	Классные руководители, учитель информатики	Обеспечение 100% охвата учащихся школы Повышение грамотности обучающихся по проблемам информационной безопасности.
3.2.	Проведение недели (месячника) «Интернет-безопасность» для учащихся 1 -4 классов, 5-11 классов и их родителей.	По планам ведомственных организаций	Классные руководители, учитель информатики, библиотекарь.	Повышение грамотности обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам информационной безопасности
3.3.	Ведение раздела «Информационная безопасность» на школьном сайте	В течение образовательного процесса	Администратор сайта	Актуальность раздела.
3.4.	Организация и проведение обучающихся семинаров для учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.	Два раза в год	Зам. директора	Повышение грамотности по проблемам информационной безопасности всех участников образовательного процесса
3.5.	Организация свободного доступа обучающихся и учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам.	В течение образовательного процесса	Ответственный администратор	100% обеспечение доступа обучающихся и учителей к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет

3.б.	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания	В течение образовательного процесса	Ответственный администратор	Отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры
------	--	-------------------------------------	-----------------------------	---

Приложение 2

КЛАССИФИКАТОР

информации, не имеющей отношения к образовательному процессу в муниципальном общеобразовательном учреждении

1. Классификацию информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению и не имеющей отношения к образовательному процессу, осуществляют специальные экспертно-консультативные органы.
2. Классификатор информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, применяется в единообразном виде на всей территории Российской Федерации.
3. Рекомендации по формированию Классификатора информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации, разработаны в соответствии с проведенным анализом законодательства Российской Федерации и международных договоров Российской Федерации.

Примерный перечень категорий Классификатора информации, не имеющей отношения к образовательному процессу

№№	Тематическая категория	Содержание
1	Пропаганда войны, разжигание ненависти и вражды, пропаганда порнографии и антиобщественного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Информация, направленная на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды; • информация, пропагандирующая порнографию, культ насилия и жестокости, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение
2	Злоупотребление свободой СМИ — экстремизм	Информация, содержащая публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, оправдывающая терроризм, содержащая другие экстремистские материалы
3	Злоупотребление свободой СМИ — наркотические средства	Сведения о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, пропаганда каких-либо преимуществ использования отдельных наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров
4	Злоупотребление свободой СМИ — информация с ограниченным доступом	Сведения о специальных средствах, технических приемах и тактике проведения контртеррористических операций
5	Злоупотребление свободой СМИ — скрытое воздействие	Информация, содержащая скрытые вставки и иные технические способы воздействия на подсознание людей и (или) оказывающая вредное влияние на их здоровье
6	Экстремистские материалы или экстремистская деятельность (экстремизм)	<p>А) Экстремистские материалы, то есть предназначенные для обнародования документы или информация, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии; публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;</p> <p>Б) экстремистская деятельность (экстремизм) включает деятельность по распространению материалов (произведений), содержащих хотя бы один из следующих</p>

№№	Тематическая категория	Содержание
		<p>признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; • подрыв безопасности Российской Федерации, захват или присвоение властных полномочий, создание незаконных вооруженных формирований; • осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма; • возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; • унижение национального достоинства; • осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; • пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; • воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, сопровождаемое насилием или угрозой его применения; • публичная клевета в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, сопровождаемая обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке; • применение насилия в отношении представителя государственной власти либо угроза применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей; • посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; • нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением
7	Вредоносные	Программы для ЭВМ, заведомо приводящие к

№№	Тематическая категория	Содержание
	программы	несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
8	Преступления	<ul style="list-style-type: none"> • Клевета (распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию); • оскорбление (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме); • публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма; • склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ; • незаконное распространение или рекламирование порнографических материалов; • публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; • информация, направленная на пропаганду национальной, классовой, социальной нетерпимости, а также социального, расового, национального и религиозного неравенства; • публичные призывы к развязыванию агрессивной войны
9	Ненадлежащая реклама	Информация, содержащая рекламу алкогольной продукции и табачных изделий
10	Информация с ограниченным доступом	Информация, составляющая государственную, коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну

4. Приводимый далее перечень категорий Классификатора информации, не имеющей отношения к образовательному процессу, носит рекомендательный характер и может быть дополнен, расширен или иным образом изменен в установленном порядке, в том числе с учетом специфики образовательного учреждения и иных обстоятельств.

№№	Тематическая категория	Содержание
1	Алкоголь	Реклама алкоголя, пропаганда потребления алкоголя. Сайты компаний, производящих алкогольную продукцию
2	Баннеры и рекламные программы	Баннерные сети, всплывающая реклама, рекламные программы
3	Вождение и автомобили (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющая отношения к образовательному процессу информация об автомобилях и других транспортных средствах, вождении, автозапчастях, автомобильных журналах, техническом обслуживании, аксессуарах к автомобилям
4	Досуг и развлечения (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющая отношения к образовательному процессу информация: <ul style="list-style-type: none"> • фотоальбомы и фотоконкурсы; • рейтинги открыток, гороскопов, сонников; • гадания, магия и астрология;

№№	Тематическая категория	Содержание
	процессу)	<ul style="list-style-type: none"> • ТВ-программы; • прогнозы погоды; • тесты, конкурсы онлайн; • туризм, путешествия; • тосты, поздравления; • кроссворды, сканворды, ответы к ним; • фантастика; • кулинария, рецепты, диеты; • мода, одежда, обувь, модные аксессуары, показы мод; • тексты песен, кино, киноактеры, расписания концертов, спектаклей, кинофильмов, заказ билетов в театры, кино и т.п.; • о дачах, участках, огородах, садах, цветоводстве, животных, питомцах, уходе за ними; • о рукоделии, студенческой жизни, музыке и музыкальных направлениях, группах, увлечениях, хобби, коллекционировании; • о службах знакомств, размещении объявлений онлайн; • анекдоты, «приколы», слухи; • о сайтах и журналах для женщин и для мужчин; • желтая пресса, онлайн-ТВ, онлайн-радио; • о знаменитостях; • о косметике, парфюмерии, прическах, ювелирных украшениях.
5	Здоровье и медицина (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющая отношения к образовательному процессу информация о шейпинге, фигуре, похудении, медицине, медицинских учреждениях, лекарствах, оборудовании, а также иные материалы на тему «Здоровье и медицина», которые, являясь академическими, по сути, могут быть также отнесены к другим категориям (порнография, трупы и т.п.)
6	Компьютерные игры (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющие отношения к образовательному процессу компьютерные онлайн-овые и оффлайн-овые игры, советы для игроков и ключи для прохождения игр, игровые форумы и чаты
7	Корпоративные сайты, интернет-представительства негосударственных учреждений (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, сайты коммерческих фирм, компаний, предприятий, организаций
8	Личная и немодерируемая	Немодерируемые форумы, доски объявлений и конференции, гостевые книги, базы данных, содержащие личную

№№	Тематическая категория	Содержание
	информация	информацию (адреса, телефоны и т. п.), личные странички, дневники, блоги
9	Отправка SMS с использованием интернет-ресурсов	Сайты, предлагающие услуги по отправке SMS-сообщений
10	Модерируемые доски объявлений (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, модерируемые доски сообщений/объявлений, а также модерируемые чаты
11	Нелегальная помощь школьникам и студентам	Банки готовых рефератов, эссе, дипломных работ и пр.
12	Неприличный и грубый юмор	Неэтичные анекдоты и шутки, в частности обыгрывающие особенности физиологии человека
13	Нижнее белье, купальники	Сайты, на которых рекламируется и изображается нижнее белье и купальники
14	Обеспечение анонимности пользователя, обход контентных фильтров	Сайты, предлагающие инструкции по обходу прокси и доступу к запрещенным страницам; Peer-to-Peer программы, сервисы бесплатных прокси-серверов, сервисы, дающие пользователю анонимность
15	Онлайн-казино и тотализаторы	Электронные казино, тотализаторы, игры на деньги, конкурсы и пр.
16	Платные сайты	Сайты, на которых вывешено объявление о платности посещения веб-страниц
17	Поиск работы, резюме, вакансии (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, интернет-представительства кадровых агентств, банки вакансий и резюме
18	Поисковые системы (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, интернет-каталоги, системы поиска и навигации в Интернете
19	Религии и атеизм (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Сайты, содержащие, не имеющую отношения к образовательному процессу, информацию религиозной и антирелигиозной направленности.
20	Системы поиска изображений	Системы для поиска изображений в Интернете по ключевому слову или словосочетанию
21	СМИ (ресурсы	СМИ, содержащие новостные ресурсы и сайты СМИ (радио,

№№	Тематическая категория	Содержание
	данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	телевидения, печати), не имеющие отношения к образовательному процессу.
22	Табак, реклама табака, пропаганда потребления табака	Сайты, пропагандирующие потребление табака; реклама табака и изделий из него
23	Торговля и реклама (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие, не имеющие отношения к образовательному процессу, сайты следующих категорий: аукционы, распродажи онлайн, интернет-магазины, каталоги товаров и цен, электронная коммерция, модели мобильных телефонов, юридические услуги, полиграфия, типографии и их услуги, таможенные услуги, охранные услуги, иммиграционные услуги, услуги по переводу текста на иностранные языки, канцелярские товары, налоги, аудит, консалтинг, деловая литература, дом, ремонт, строительство, недвижимость, аренда недвижимости, покупка недвижимости, продажа услуг мобильной связи (например, картинки и мелодии для сотовых телефонов), заработок в Интернете, е-бизнес
24	Убийства, насилие	Сайты, содержащие описание или изображение убийств, мертвых тел, насилия и т.п.
25	Чаты (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющие отношения к образовательному процессу сайты для анонимного общения в режиме онлайн.

Приложение 3 Методические рекомендации «Безопасный Интернет»

В наши дни компьютер становится привычным элементом не только в научных лабораториях, но и дома, в школьных классах. Так, например, в Российской Федерации в настоящее время уже эксплуатируется не менее 5 млн. персональных компьютеров. В Западной Европе компьютер используют свыше 60% взрослого населения. Людей, ежедневно проводящих за компьютером по нескольку часов, становится все больше. При этом уже мало кто сомневается, что работа на персональном компьютере влияет на физическое и психологическое здоровье человека не самым лучшим образом. Длительное пребывание у экрана, неподвижность позы пользователя ПК, электромагнитные поля и излучения, мелькание изображения на экране - все это небезвредно для здоровья.

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Мы понимаем, что Интернет - это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины.

Одним из средств решения этой проблемы может стать просвещение общественности и специальная подготовка профессионалов, в первую очередь, педагогов в сфере безопасного поведения человека, специалиста, школьника в мире компьютерных технологий и Интернет.

В данном разделе представлены материалы для разработки классных часов для школьников трех возрастных групп, направленные на обеспечение необходимыми знаниями в области психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса, персонала и школьников, использующих персональные компьютеры и Интернет в профессиональной, учебной и внеучебной деятельности. Кроме того, пособие может быть интересно родителям школьников, так как содержит советы и рекомендации, как сделать

компьютер и Интернет безопасным для своего ребенка.

Данные рекомендации - практическая информация для родителей и классных руководителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу детей в Интернете полезной.

Родительское собрание

Тема: «Интернет: плюсы и минусы»

Цель: рассказать родителям, какие угрозы существуют и как их избежать.

«Ваши дети дома?»

Незатейливый вопрос, адресованный родителям, каждый вечер звучит в телеэфире. Дети дома, но в безопасности ли они?

С тех пор, как Интернет перестал быть роскошью и пришел буквально в каждый дом, он стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей.

Даже родители, некогда расценивавшие доступ во Всемирную сеть как баловство, вынуждены признать: Интернет содержит массу полезной для ребенка информации, помогает в выполнении школьных заданий, расширяет кругозор и является своеобразным «окном в большой мир».

С другой стороны, только очень наивный взрослый не знает, сколько в Сети ресурсов, которые отнюдь не назовешь безопасными - особенно для детей, любопытных и жадных до новых знаний. Судите сами: программы, запрещающие доступ к «плохим» ресурсам, не оправдывают надежд, поскольку просто не в силах фильтровать все вредоносное содержимое.

Как должны родители помочь детям снизить эти риски? Простого ответа не существует. Риски могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности ребенка. Родители, на данный момент должны знать, какими сайтами пользуются их дети? Нет? Очень печально. Именно с этого надо начинать работу с безопасным интернетом.

Для детей и молодежи Интернет главным образом является социальной средой, в которой можно не только встречаться с друзьями, но и с незнакомцами. В Интернете пользователя могут обидеть, запугать или даже оскорбить. Лучшей защитой является руководство собственным здравым смыслом. Наиболее важной задачей является предупреждение детей об опасностях Интернета, чтобы они вели себя осторожно. Кроме того, необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые могут у них возникнуть при использовании Интернета. Нельзя отвергать детей, а наоборот, постараться как можно ближе расположить их доверие. Тогда родители будут в курсе той информации, которой владеют дети.

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в Интернете, рекомендуется обсудить с ним следующие вопросы:

- Не распространяйте контактную или личную информацию, например, фотографии, без тщательного обдумывания возможных последствий. Интерактивная дружба может закончиться. Когда это произойдет, личная информация может быть отправлена злоумышленникам.
- В Интернете каждый человек имеет право на уважительное отношение.
- Детям должна быть предоставлена возможность поговорить с родителями об отрицательном опыте.

Безопасное использование в соответствии с возрастом

Дети до 7 лет

Во время первого знакомства с Интернетом закладывается фундамент для его последующего использования и формирования хороших манер у детей. Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования Интернета.

Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в Интернете, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала. Дети часто не видят разницы между использованием Интернета и играми или рисованием на компьютере.

На этом этапе вы можете установить первые внутренние правила использования

компьютера.

Время, проводимое за компьютером, необходимо ограничить по причинам, связанным со здоровьем.

Поместите компьютер, например, в гостиной. При использовании Интернета дошкольниками рекомендуется присутствие взрослого.

Доступ к Интернету для дошкольников необходимо ограничить до списка знакомых веб-сайтов, выбранных заранее. Более подготовленные дети могут найти знакомые сайты в меню «Избранное» обозревателя Интернета.

Самым безопасным решением является создание для ребенка персональной рабочей среды, в которой выбор сайтов ограничивается только указанными сайтами.

Дети 7-9 лет

Юные школьники будут иметь дело с Интернетом не только у себя дома, но и в школе, и у друзей. Вы вместе с детьми должны обсудить, как использовать Интернет надлежащим образом и согласовать правила, которым необходимо следовать. Дети 7-9 лет уже могут иметь относительно хорошее представление о том, что они видят. Тем не менее, они не готовы к обращению со всем материалом, доступным в Интернете, особенно с пугающим или неуместным материалом (изображения, текст или звук). Разговор об этих материалах и объяснение различных вещей, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, поможет детям стать ответственными и способными самостоятельно и безопасно работать в Интернете. Вы можете поделиться собственными мнениями и взглядами на использование Интернета, чтобы помочь своим детям.

В этом возрасте ограничения, защита и использование Интернета под присмотром по-прежнему являются первостепенными. Родителям и детям рекомендуется согласовать правила использования Интернета и пересматривать их по мере взросления детей.

Использование Интернета дома по-прежнему разрешено только в присутствии родителей. Это обеспечивает получение помощи в любой проблемной ситуации.

Если компьютер установлен в комнате, которой пользуется вся семья, использование Интернета становится естественным для повседневной жизни.

Ребенок еще не может определить надежность веб-сайта самостоятельно, поэтому ему всегда следует спрашивать разрешения у родителей перед публикацией личной информации.

Для предотвращения доступа к неуместным сайтам можно также применять программы фильтрации, но важно, чтобы родители по-прежнему активно участвовали в использовании Интернета ребенком.

Дети 10-12 лет

Школьники уже могут знать, как использовать Интернет в различных целях. Родители могут поддержать ребенка, выяснив, какие сайты могут помочь с домашним заданием, содержат информацию о хобби или других увлечениях ребенка. Интернет может также использоваться для планирования вопросов, касающихся всей семьи. Это дает возможность родителям и детям обсудить надежность разных сайтов, а также источники поиска полезной и качественной информации.

Ребенку необходим родительский присмотр и контроль, а также знание правил правильной работы в Сети. Тем не менее, ребенок может узнать, как избавиться от присмотра и обойти правила, если он будет считать их слишком ограничивающими или несоответствующими его потребностям.

Родителям и детям необходимо прийти к соглашению относительно разрешенных и запрещенных действий в Интернете, а также его использования. В соглашении должны быть учтены все потребности и мнения. Договоритесь, какую личную информацию можно разглашать и в каких случаях, а также поговорите о рисках, связанных с разглашением информации.

Если ребенок уже заинтересовался общением в чатах или IRC, вам следует обсудить с детьми их безопасность и контролировать их опыт в интерактивных обсуждениях.

Многие дети любопытны и любознательны, поэтому родителям необходимо акцентировать внимание на необходимости безопасного и осторожного использования.

Систему безопасности информации также необходимо обновлять.

Дети 13-15 лет

В этом возрасте Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебной или увлечениями. При более высоком уровне грамотности использование Интернета открывает множество возможностей. Родителям, может быть, очень сложно узнать о том, чем их ребенок занимается в Интернете. В этом возрасте дети также склонны к риску и выходу за пределы дозволенного. Технические ограничения и запреты могут оказаться неэффективным способом повышения уровня безопасности в Интернете.

Дети 13-15 лет могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались и не узнавали о способах использования Интернета ребенком. Важным моментом для семьи становится участие в открытых дискуссиях, а для родителей — заинтересованность в том, что ребенок делает и с кем использует интернет ресурсы.

Что за угрозы подстерегают наших детей в виртуальном мире? Этот вопрос задают многие родители, которые ещё не сталкивались с проблемами использования интернета. Поэтому **целью собрания является рассказать, какие угрозы существуют и как их избежать.**

Даже случайный клик по всплывшему баннеру или переход по ссылке может привести на сайт с опасным содержанием!

Если вы не знаете с чего начать, ознакомьтесь с приведенными ниже советами, которые помогут вам научить детей принципам безопасной работы в Интернете.

1.	Убедите своих детей делиться с вами впечатлениями от работы в Интернете. Путешествуйте в Интернете вместе с детьми.
2.	Научите детей доверять интуиции. Если что-нибудь в Интернете будет вызывать у них психологический дискомфорт, пусть дети рассказывают вам об этом.
3.	Если ваши дети общаются в чатах, пользуются программами мгновенной передачи сообщений , играют в сетевые игры или занимаются в Интернете чем-то другим, что требует указания идентификационного имени пользователя, помогите им выбрать это имя и убедитесь в том, что оно не содержит никакой личной информации.
4.	Запретите своим детям сообщать другим пользователям Интернета адрес, номер телефона и другую личную информацию, в том числе номер школы и любимые места для игр.
5.	Объясните детям, что нравственные принципы в Интернете и реальной жизни одинаковы.
6.	Научите детей уважать других пользователей Интернета. Разъясните детям, что при переходе в виртуальный мир нормы поведения несколько не изменяются.
7.	Добейтесь от детей уважения к собственности других пользователей Интернета. Расскажите детям, что незаконное копирование продуктов труда других людей, в том числе музыки, видеоигр и других программ, почти не отличается от воровства в магазине.
8.	Убедите детей в том, что они не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Скажите, что интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают.
9.	Объясните детям, что верить всему, что они видят или читают в Интернете, нельзя. Скажите им, что при наличии сомнений в правдивости какой-то информации им следует обратиться за советом к вам.
10.	Контролируйте действия своих детей в Интернете с помощью специализированного программного обеспечения. Средства родительского контроля помогают блокировать вредные материалы, следить за тем, какие веб-узлы посещают ваши дети, и узнавать, что они там делают.

Представьте себе Интернет, в котором нет порнографических сайтов, сомнительных социальных сетей, откровенных блогов, онлайн-казино, страниц, пропагандирующих фашизм, насилие и религиозную нетерпимость - словом, представьте себе действительно безопасный Интернет, в который вы спокойно «отпустите» своего ребенка одного. Недавно об этом можно было только мечтать, сейчас же каждый может убедиться в том, что мечта стала явью - достаточно скачать с сайта www.icensor.ru и установить на домашнем компьютере программу **«ИнтернетЦензор»**.

Безусловный плюс «Интернет Цензора» в том, что программу эту каждый родитель может «подстроить» под себя и своего ребенка, адаптировать к его интересам и увлечениям. Вам понадобится лишь пара минут на то, чтобы разрешить доступ к той или иной страничке. С другой стороны, если тот или иной «открытый» сайт покажется вам вредным для ребенка, запретить доступ к нему тоже не составит труда.

«Интернет Цензор» — удобная и простая программа, не требующая мощного компьютера и специальных знаний. Распространяется она бесплатно, так же бесплатны и все обновления - это принципиальная позиция создателей программы, изменять которой они не собираются.

Говоря о безопасности детей в Интернете, акцент следует сделать на то, что самое главное - это доверие между родителями и ребенком, готовность взрослых к диалогу, обсуждению непростых вопросов, да и просто разговорам о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Материалы для разработки классного часа.
Интернет для обучающихся начальных классов.
Безопасность детей в Интернете

Пока мы спорим "пускать" или "не пускать" учеников начальной школы в Интернет - они уже здесь. Мы снова опоздали. Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем формировать у ребят навык "безопасного" поведения в Интернете. Как?

Проблема относительно «свежая», но, решается «старыми» методами.

1) *Родители* должны знать, чем заняты их дети. Самое простое - разговаривать с детьми: чем живет, чем интересуется, какие сайты любит посещать и почему, с кем дружит, в том числе, и в Интернете. Кроме того (не вместо - кроме!) семейный фильтр на поисковой машине, контроль по логам и проч.

Дети должны владеть основами безопасного пользования Интернет-сетями. Мы учим их не разговаривать с незнакомцами? Мы объясняем, что нельзя называть незнакомцам свой домашний адрес? Ну, и в сети все то же самое.

2) *Учитель* должен понимать, зачем он отправляет детей в Интернет. Учить «с Интернетом» нынче модно. Всегда ли это оправдано? Предположим, учитель сформулировал конкретные задачи урока, реализуемые с помощью Интернет-ресурсов. Какие здесь могут быть варианты обеспечения безопасности:

- закрытые среды обучения, например, учебные блоги, где могут оставлять свои комментарии только те, кто получил соответствующий доступ от учителя, ведущего блог;
- постановка конкретной учебной задачи: что хочу найти? где? как использовать?
- формирование навыков критического мышления;
- список проверенных учителем ресурсов, с которых предлагается использовать информацию;
- все те же фильтры и контроль системного администратора, если таковой в школе имеется.

Самое главное - приучать детей не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети.

1. Вступительное слово учителя.

Как вы думаете, ребята, для чего школьникам нужен Интернет?

Варианты ответов:

1. как площадка для общения (школьные сайты, блоги, форумы; сайты\блоги\форумы по интересам; электронная почта\ аська);
2. источник информации (использовать Интернет кроме\вместо учебника, графика, справочная информация, литература);
3. дистанционное обучение (дистанционные курсы, мастер-классы, консультирование болеющих детей и детей на домашнем обучении);
4. участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, проектах.

Послушаем стихотворение о том, как правильно и безопасно пользоваться Интернетом:
Несколько правил Интернет-безопасности

1- й чтец:

Интернет бывает разным:

Другом верным иль опасным.

И зависит это все

От тебя лишь одного.

Если будешь соблюдать Правила ты
разные

- Значит для тебя общение В нем
будет безопасное!

Будь послушен и внимательно

Прочти, запомни основательно

Правил свод, что здесь изложен,
Для детишек он не сложен!

2- й чтец:

Если ты не в первый раз Компьютер сам включаешь
И легко без лишних фраз Сайты, чаты посещаешь,
Себя в нем мастером считаешь.
Вдруг однажды сам решил
В тайне от родителей
Потихоньку завести
Для общения в сети электронный адрес.

3- й чтец:

Указал без разрешения
Адрес, улицу и дом, и квартиру в нем.
Разместил на сайте ты фотографии семьи.
Не забыл секреты старших - все в анкете указал,
Все, что вспомнил, все, что знал!
Переписываться стал, подписался на рассылку,
Фильмы разные качал.
В общем, пока взрослых нет, заходил ты в Интернет.

4- й чтец:

И теперь сидишь довольный: стал мгновенно знаменит!
О тебе все знают в школе! Что там в школе и в районе,
Во всем мире знаменит! От друзей секретов нету
- Это всем давно известно.
Все тебе охотно пишут
И секреты узнают. Целый мир про вас всё знает
И при встрече сообщает:
«Знаем, знаем, мы читали, фотографии видали.
Прочитали, что твой папа на работу опоздал,
А у мамы из кастрюли суп на плитку убежал.
И про школьные проблемы всё читали и всё знаем!»

5- й чтец:

А по почте счёт пришёл вам за работу Интернета.
Там стоят такие цифры! Что у мамы почему-то
Враз глаза большими стали и обратно не встают.
Потихоньку плачет мама, и сердитый ходит папа.
Ведь они не знают правду, почему их узнают?
Почему по счету нужно им вложить такие деньги?!

6- й чтец:

Все при встрече, сразу быстро им твердят одно и то же:
-Знаем, знаем, прочитали, фотографии видали!...
И воришка, к сожаленью, всё найдёт без промедленья,
Где и что у вас лежит.
А теперь запомни, Друг мой!
Правила не сложные: В Интернете, как и в жизни,
Должен ты всё понимать:
Информацию и фото с мамой вместе размещать.
На рассылку подписаться или мультики скачать,
Должен с нею всё решать!
Хочешь с мамой или с папой - это сам ты выбирай.
В Интернете, как и в жизни, **Безопасность** соблюдай!

- О каких несложных, но очень важных и нужных правилах пользования Интернетом
говорится в этом стихотворении?

- Какие еще советы и предложения вы могли бы сами дать своим сверстникам, чтобы их нахождение в сети Интернет было полезным и безопасным?

Ну, и в заключение беседы можно использовать так называемое *Джентельменское соглашение родителей (учителей) и детей* Перед первым выходом в Интернет как можно четче оговорите правила пользования сетью. Обсудите с ребенком, куда ему можно заходить (возможно, на первых порах стоит составить список сайтов), что можно и что нельзя делать, сколько времени можно находиться в Интернете.

Сообщите ему о том контроле, который Вы намерены осуществлять: проверка посещенных ребенком страниц, контроль времени, проведенного в Сети, проверка адресов электронной почты. Объясните ребенку, что Вы доверяете ему и заботитесь о его безопасности.

Договоритесь с ребенком о соблюдении им следующих правил:

1. Сообщить родителям свое регистрационное имя и пароль, если ребенку разрешено участвовать в чатах или блогах, e-mail адрес и пароль почтового ящика.
2. Никому, кроме родителей, эти сведения сообщать категорически нельзя.
3. Не сообщать без разрешения родителей для каждого отдельного случая личную информацию (домашний адрес, номер телефона, номер школы, место работы родителей).
4. Не отправлять без разрешения родителей свои фотографии или фотографии членов семьи другим людям через Интернет.
5. Сразу обратиться к родителям, если ребенок увидит нечто неприятное, тревожащее, угрожающее на сайте или в электронной почте.
6. Не соглашаться лично встретиться с человеком, с которым ребенок познакомился в Сети.
7. Если кто-то предлагает ребенку какой-то "секрет" - тут же сообщить об этом родителям.
8. Не скачивать, не устанавливать, не копировать ничего с дисков или из Интернета без разрешения родителей на каждый отдельный случай.
9. Не делать без разрешения родителей в Интернете ничего, что требует оплаты.
10. Проявлять уважение к собеседникам в Интернете, вести себя так, чтобы не обидеть и не рассердить человека.

В течение некоторого времени сопровождайте ребенка в его путешествиях по сети для того, чтобы убедиться, что ребенок соблюдает ваш уговор.

Методическая разработка классного часа на тему:

«БезОпасный Интернет»

(5 - 7 класс)

Цель: Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

Подготовительная работа: классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

- 1) У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
- 2) Что вам больше всего нравится в Интернете?
- 3) Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, памятка учащимся.

Ход занятия

Учитель: Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер. И начать наш классный час я хочу с обработанных данных проводимого опроса. Давайте обратим внимание, что наибольший процент ответов на последний вопрос связан с безопасностью в Интернете. И ваши родители во многом правы! Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот

классный час.

Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?»

1) Преступники в Интернете.

ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ.

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

2) Вредоносные программы.

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «тройские кони» - это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО? Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

4) Азартные игры.

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

5) Онлайн-пиратство.

Онлайн-пиратство - это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом - например, музыки, фильмов, игр или программ - без разрешения правообладателя.

6) Интернет-дневники.

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

7) Интернет-хулиганство.

Так же, как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

8) Недостоверная информация.

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи Сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

9) Материалы нежелательного содержания.

К материалам нежелательного содержания относятся: материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантские материалы, материалы с ненормативной лексикой.

Учитель: А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная пауза.

(Во время музыкальной паузы учащиеся выполняют движения)

Частушки:

(Руки на пояс, поднимаем плечи по очереди, голову слегка влево, вправо).

Пропоем сейчас частушки,

Чтоб чуть-чуть нам отдохнуть.

Про здоровый образ
жизни Не забудем намекнуть.

(На первые две строчки частушки закрывать глаза руками и открывать, на другие две - потягиваться).

На компьютере играли,

Наши глазоньки устали,

А теперь мы

отдохнем И опять

играть начнем.

(Руки на поясе, наклоны влево, вправо).

Нужно спортом заниматься И в жару нам, и в мороз,

Если где-то ты не сможешь,

То не хмурь уж ты свой нос.

(Хлопать в ладоши).

Мы пропели вам частушки Хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы похлопали.

Учитель: Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

Вопрос 2. «Как этих опасностей избежать?»

1) Преступники в Интернете.

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

2) Вредоносные программы.

А) Никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

Б) Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

С) Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

А) Посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес вебсайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

Б) Контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют многие банки в России.

4) Азартные игры.

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь, в основном, подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, те, которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

5) Онлайновое пиратство.

Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях - распространителях пиратских продуктов, которые преследуют только одну цель - обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

6) Интернет-дневники.

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

7) Интернет-хулиганство.

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству гриферов это, в конце концов, надоест и они уйдут.

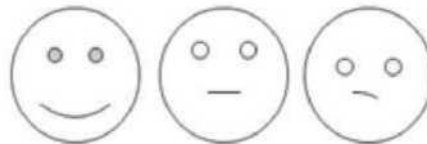
8) Недостоверная информация.

Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ - газетам, журналам и книгам.

9) Материалы нежелательного содержания.

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®). Научитесь критически относиться к содержанию онлайн-материалов и не доверять им.

Учитель: А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

Учитель: А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Интернете.

В Сети ты можешь встретить все, что угодно - от уроков истории и новостей до нелепых картинок. Но не стоит думать, что, раз информация появилась в Интернете, она является достоверной.

Чтобы разобраться, какой информации в Сети можно, а какой нельзя доверять, следуй простым советам:

1. Относись к информации осторожно. То, что веб-сайт здорово сделан, еще ни о чем не говорит. Спроси себя: за что этот сайт выступает? В чем меня хотят убедить его создатели? Чего этому сайту не достает? Узнай об авторах сайта: зайдя в раздел “О нас” или нажми на похожие ссылки на странице. Узнай, кто разместил информацию. Если источник надежный, например, университет, то, вполне возможно, что информации на сайте можно доверять.

2. Следуй правилу трех источников. Проведи свое расследование и сравни три источника информации прежде чем решить, каким источникам можно доверять. Не забывай, что факты, о которых ты узнаешь в Интернете, нужно очень хорошо проверить, если ты будешь использовать их в своей домашней работе.

3. Как предоставлять достоверную информацию?

Будь ответственным - и в реале, и в Сети. Простое правило: если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать в онлайн.

4. Не занимайся плагиатом. То, что материал есть в Сети, не означает, что его можно взять без спроса. Если ты хочешь использовать его - спроси разрешения.

5. Сообщая о неприемлемом контенте, ты не становишься доносчиком. Наоборот, ты помогаешь делу безопасности Сети.

6. Когда ты грубишь в Интернете, ты провоцируешь других на такое же поведение. Попробуй оставаться вежливым или просто промолчать. Тебе станет приятнее.

7. Все, что ты размещаешь в Интернете, навсегда останется с тобой - как татуировка. Только ты не сможешь эту информацию удалить или контролировать ее использование. Ты ведь не хочешь оправдываться за свои фотографии перед будущим работодателем?

8. Защищай себя - сейчас и в будущем. Подумай, прежде чем что-либо разместить в Интернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но — как и реальный мир - Сеть тоже может быть опасна!

Методические материалы для разработки классного часа
«Что нужно знать старшекласснику об Интернете?»

Юридические аспекты и общие свойства:

- У Интернета нет собственника, так как он является совокупностью сетей, которые имеют различную географическую принадлежность.

- Интернет нельзя выключить целиком, поскольку маршрутизаторы сетей не имеют единого внешнего управления.

- Интернет стал достоянием всего человечества.

- У Интернета имеется много полезных и вредных свойств, эксплуатируемых заинтересованными лицами.

- Интернет, прежде всего, средство открытого хранения и распространения информации. По маршруту транспортировки незашифрованная информация может быть перехвачена и прочитана.

- Интернет может связать каждый компьютер с любым другим, подключённым к Сети, так же, как и телефонная сеть. Если телефон имеет автоответчик, он способен распространять информацию, записанную в него, любому позвонившему.

- Сайты в Интернете распространяют информацию по такому же принципу, то есть индивидуально, по инициативе читателя.

- Спам-серверы и «зомби-сети» распространяют информацию по инициативе отправителя и забивают почтовые ящики пользователей электронной почты спамом точно так же, как забивают реальные почтовые ящики распространители рекламных листовок и брошюр.

- Распространение информации в Интернете имеет такую же природу, как и слухи в социальной среде. Если к информации есть большой интерес, она распространяется широко и быстро, нет интереса — нет распространения.

- Чтение информации, полученной из Интернета или любой другой сети ЭВМ, относится, как правило, к непубличному воспроизведению произведения. За распространение информации в Интернете (разглашение), если это государственная или иная тайна, клевета, другие

запрещённые законом к распространению сведения, вполне возможна юридическая ответственность по законам того места, откуда информация введена.

Сервисы

В настоящее время в Интернет существует достаточно большое количество сервисов, обеспечивающих работу со всем спектром ресурсов. Наиболее известными среди них являются: *электронная почта (E-mail)*, обеспечивающая возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами;

телеконференции, или группы новостей (Usenet), обеспечивающие возможность коллективного обмена сообщениями;

сервис FTP — система файловых архивов, обеспечивающая хранение и пересылку файлов различных типов;

сервис Telnet, предназначенный для управления удаленными компьютерами в терминальном режиме;

World Wide Web (WWW, W3) — гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство;

сервис DNS, или система доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети мнемонических имен вместо числовых адресов;

сервис IRC, предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat);

Перечисленные выше сервисы относятся к стандартным. Это означает, что принципы построения клиентского и серверного программного обеспечения, а также протоколы взаимодействия сформулированы в виде международных стандартов. Следовательно, разработчики программного обеспечения при практической реализации обязаны выдерживать общие технические требования.

Наряду со стандартными сервисами существуют и нестандартные, представляющие собой оригинальную разработку той или иной компании. В качестве примера можно привести различные системы типа Instant Messenger (своеобразные Интернет-пейджеры — ICQ, AOL, Demos on-line и т. п.), системы Интернет-телефонии, трансляции радио и видео и т. д. Важной особенностью таких систем является отсутствие международных стандартов, что может привести к возникновению технических конфликтов с другими подобными сервисами.

Для стандартных сервисов также стандартизируется и интерфейс взаимодействия с протоколами транспортного уровня. В частности, за каждым программным сервером резервируются стандартные номера TCP- и UDP-портов, которые остаются неизменными независимо от особенностей той или иной фирменной реализации как компонентов сервиса, так и транспортных протоколов. Номера портов клиентского программного обеспечения так жестко не регламентируются. Это объясняется следующими факторами:

во-первых, на пользовательском узле может функционировать несколько копий клиентской программы, и каждая из них должна однозначно идентифицироваться транспортным протоколом, то есть за каждой копией должен быть закреплен свой уникальный номер порта;

во-вторых, клиенту важна регламентация портов сервера, чтобы знать, куда направлять запрос, а сервер сможет ответить клиенту, узнав адрес из поступившего запроса.

Услуги

Сейчас наиболее популярные услуги Интернета — это:

Всемирная паутина

Веб-форумы

Блоги

Вики-проекты Интернет-магазины

Интернет-аукционы

Социальные сети

Электронная почта и списки рассылки

Группы новостей (в основном, Usenet)

Файлообменные сети
Электронные платёжные системы
Интернет-радио
Интернет-телевидение
IP-телефония
Мессенджеры
FTP-серверы
IRC (реализовано также как веб-чаты)
Поисковые системы Интернетреклама
Удалённые терминалы Удалённое
управление Многопользовательские игры
Web 2.0

Интернет-зависимость

С возрастанием популярности Интернета проявились и негативные аспекты его применения. В частности, некоторые люди настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Психологическую в своей основе интернет-зависимость сравнивают с наркоманией — физиологической зависимостью от наркотических веществ, где также присутствует психический компонент. Интернет-зависимость определяется как навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в стране таковых 4—6 %.

Интернет-зависимость — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний DSM-IV.

Происхождение проблемы

Информация для человека имеет огромное значение. Компьютер и Интернет являются мощным инструментом обработки и обмена информацией, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Это и считается первопричиной компьютерной или интернет зависимости, так как в определённом смысле, они страдают нарушением процессов обмена информацией.

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

Интернет-зависимость и официальная медицина

Официально медицина пока не признала интернет-зависимость психическим расстройством, и многие эксперты в области психиатрии вообще сомневаются в существовании интернет-зависимости или отрицают вред от этого явления.

Зависимость (наркотическая) в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности означает привыкание ко всё большим и большим дозам [1]. Также зависимость (аддикция) в психологии определяется как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определённой деятельности. Этот термин употребляется не только для определения наркомании, но и применяется к другим областям, типа проблемы азартных игр, обжорства или гиперрелигиозности. Очевидно, его можно употреблять и при рассмотрении интернет-зависимости. Здесь характер зависимости иной, чем при употреблении наркотиков или

алкоголя, то есть физиологический компонент полностью отсутствует. А вот психологический проявляется очень ярко. Таким образом, можно определить интернет-зависимость как нехимическую зависимость — навязчивую потребность в использовании Интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Интернет-зависимые

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в нашей стране таких 4—6%. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии.

Классификация интернет-зависимости, её причин и симптомов

Основные 5 типов интернет-зависимости таковы:

1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по
4. сети.
5. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет- аукционах.
6. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом[3].

Интернет-зависимость и проблемы в семье

Проблемы в семье, как правило, возникают в результате недостатка внимания к тому или иному члену семьи. Ссоры и непонимание проблем зависимого человека только усугубляют положение отношений в семье. Так как интернет-зависимый человек поглощает много информации и, возможно, знаний, подобные изменения вызывают внутреннюю напряжённость и обеспокоенность. Семейные скандалы могут лишь еще больше повредить психику человека. Лучший способ решить проблемы семьи — это и любовь, и взаимопонимание, и мудрость домочадцев. Плавно выводить человека на семейное позитивное общение и, главное, увеличивать совместное общение с живой природой, к примеру: с помощью прогулок.

Пути решения проблемы

Самый простой и доступный способ решения зависимости — это приобретение другой зависимости. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, такие, как рисование, как правило, выводят человека из зависимости.

Ведущим специалистом в изучении интернет-зависимости сейчас считается Кимберли Янг — профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США), автор известной книги «Пойманные в Сеть» (англ. «Caught in the Net»), переведённой на многие языки. Она также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (англ. Center for On-Line Addiction). Центр, созданный в 1995 году, консультирует психиатрические клиники, образовательные заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением интернетом. Центр свободно распространяет информацию и методики по освобождению от интернет-зависимости.

В 2009 году писатель Станислав Миронов опубликовал в свободном доступе на одном из литературных ресурсов роман *Virtuality*, рассказывающий о проблеме интернет-зависимости, где автор классифицирует интернет-зависимость не только как психическое расстройство, но и как острую социальную проблему, предлагая пути её решения. О печатном издании романа упоминаний не имеется.

Методическая разработка классного часа на тему:
«Этика сетевого общения»
(8 - 11 класс).

Цель мероприятия:

- познакомить ребят с основными нормами поведения в сети Интернет, особенностями общения в чатах, по электронной почте.

Лучше построить классный час в форме беседы, в которой учащиеся должны привести примеры непорядочного поведения в сети Интернет: нетерпимости, навязывания своих убеждений, экстремизма.

В качестве вступительного слова ребятам можно предложить ситуации, часто встречающиеся в последнее время при пользовании сетью Интернет, и выяснить мнение ребят по той или иной проблеме (ситуации).

Например:

1. В последнее время чешские школьники, как и учащиеся в других странах, частенько шантажируют одноклассников и учителей, выкладывая нелицеприятные видеоролики о них в Интернете. Для рассылки фотографий, звуковых и видеофайлов дети также пользуются электронной почтой и мобильными телефонами.

Чтобы решить эту проблему, чиновники предлагают учителям просто конфисковывать у детей сотовые аппараты или же запрещать их использование во время уроков. Кроме того, преподавателям рекомендуется приглашать родителей в школу и обсуждать с ними поведение малолетних шантажистов; есть и более радикальная мера — перевод провинившегося в другой класс. Ну, а, если школьник упорствует, продолжая выкладывать фотографии и видео, чиновники советуют педагогам обращаться в полицию.

- Как вы оцениваете такое поведение своих сверстников в других странах?
- Какие методы воздействия на Интернет-шантажистов можете предложить?

2. Онлайновое запугивание — к сожалению, довольно распространенное сегодня явление. Согласно недавнему исследованию, в США трое из четырех подростков подвергались запугиванию в Сети в течение последнего года. И только один ребенок из десяти рассказал об онлайн-угрозах родителям или другим взрослым. Многие подростки не говорят о происшедшем родителям, поскольку намерены сами решать подобные проблемы. 31% опрошенных не обсуждают инциденты, так как боятся, что родители ограничат им доступ в Интернет. Треть респондентов заявили, что не говорили со взрослыми об онлайн-угрозах, поскольку опасались, что в результате у них могут возникнуть проблемы с родителями.

- Подвергались ли вы подобному воздействию?
- Как нужно правильно вести себя в подобной ситуации, по вашему мнению?

3. В связи с развитием электронного государства, идея электронного школьного журнала становится все более популярной. Подобные журналы успеваемости востребованы в Америке (программа Pinnacle Gradebook) и набирают обороты в России. На заседании президиума Госсовета УР летом текущего года, на котором рассматривался вопрос о реализации Стратегии развития информационного общества в РФ, президент России Дмитрий Медведев одобрил ввод электронных версий школьных журналов наряду с бумажными. Многие родители с энтузиазмом восприняли эту идею.

В правительстве Калининградской области активно обсуждается вопрос о введении электронных карточек для контроля за школьниками. Об этом министр образования правительства Калининградской области Наталья Шерри сообщила на состоявшейся 22 августа пресс-конференции на тему: "Реализация в Калининградской области проекта по совершенствованию организации школьного питания".

По словам министра, данное нововведение позволит обеспечить контроль как школьной администрации, так и родителей за посещением занятий, приёмом пищи и получением материалов в библиотеке их детьми. Также разрабатываются варианты ведения электронного журнала, причём в некоторых школах такие журналы уже используются.

- Выскажите свое отношение к таким формам контроля за детьми со стороны родителей и учителей.

Хотя Интернет - специфическая среда для общения, в ней существуют определенные правила вежливости, которые получили название «сетевой этикет». Правила сетевого этикета

широко обсуждаются в Интернете, но, к сожалению, культура общения остается на низком уровне. В сети нередко можно наблюдать грубость, речевую агрессию, нетерпимость к чужим мнениям. В связи с этим, необходимо рассмотреть пример крайне негативного сетевого поведения, предложить дать ему нравственную оценку и указать на недопустимость такого поведения. Например, сообщение в новостях: «Группа хакеров повредила на этой неделе несколько церковных страниц, поместив на них высказывания почитателей культа Сатаны, его изображения и другие символы Сатанизма». Предложить учащимся дать им оценку.

Работая в Интернете, учащиеся обязательно должны столкнуться с проблемой виртуального общения (чат, форум, электронная почта, телеконференции). Если мы общаемся с незнакомыми людьми, то возникает ситуация разговора с виртуальными личностями. Человек может изменять свой статус, скрывать возраст, пол, преувеличивать силу, красоту, а также почти безнаказанно проявлять агрессивные черты характера, которые он вынужден подавлять в повседневной жизни. Для того чтобы избежать отрицательных последствий общения в Интернете, следует придерживаться определенных правил:

- не нужно слепо верить в то, что собеседник говорит о себе;
- следите за своими словами (не употребляйте грубых выражений);
- не сообщайте незнакомому лично человеку ваш домашний адрес, телефонный номер;
- если вы чувствуете дискомфорт в общении, уходите.

Можно предложить учащимся составить свои принципы общения в Интернете.

Рассмотрим подробнее неформальный кодекс поведения в сети Интернет, регулирующий общение пользователей друг с другом и так называемый сетевой этикет (netiquette — от слияния англ. слов net — сеть и etiquette — этикет). Сетевой этикет — это некоторое количество базовых правил поведения в сети, однако эти правила время от времени подвергаются изменениям, что-то устаревает и теряет свою актуальность в связи с развитием технологий Интернет, а что-то добавляется новое.

Сетевой этикет регулирует:

- правила обмена сообщениями по электронной почте
- стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях
- общие правила написания публикуемых текстов в сети и пр.

При переписке по электронной почте каждый пользователь должен помнить о некоторых правилах.

- Приветствуйте собеседника в начале письма и прощайтесь в конце.
- По электронной почте можно обращаться к незнакомым людям, но при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
- Пишите кратко, грамотно и аккуратно.
- Отвечая на сообщение, необходимо цитировать его наиболее существенные места.
- Удобно, когда письма пользователя заканчиваются краткой «подписью», автоматически добавляемой к каждому сообщению, отправляемому пользователем, однако эта подпись не должна быть длиннее четырех-пяти строк. Очень важно указать в подписи своё имя-отчество полностью, чтобы получателю было удобно обратиться к Вам. Если указаны только инициалы, то отвечающему придётся искать имена в других источниках, на это потребуется время. Подразумевать же, что все точно помнят наше имя-отчество, - это неверно. У всех свои особенности памяти и объёмы информации, а также круг общения.

Например:

С уважением,

Светлана Григорьевна Тел.

8(XXX) XX-XX-XXX E-

mail: aaa@mail.ru

- В переписке личного характера можно придерживаться разговорного стиля.
- Не следует переправлять чье-то личное сообщение другим людям или в телеконференцию без предварительного согласия его автора.
- Если вы заняты и не можете быстро ответить на поступившее сообщение, отправьте пару

строк с подтверждением получения и обещанием ответить при первой возможности.

- Если сообщение поступило от незнакомого лица, следует понять, обосновано оно или нет. В первом случае - ответить в течение трех дней. Во втором - не отвечать.

- Текст письма нужно структурировать по смыслу, абзацы отделять пустой строкой.

- Если вы отправляете заархивированный файл, поинтересуйтесь заранее, сможет ли получатель письма его распаковать (то есть, имеет ли он на своем компьютере нужную программу- архиватор).

- Строка текста должна ограничиваться 60-70 символами, справа без выравнивания.

- Нежелательно посылать письма большого объема - около одного мегабайта, поскольку пользователь, работающий с бесплатным почтовым ящиком, может такое послание не прочитать из - за ограничений на объем входящей корреспонденции.

- К незнакомым людям можно обращаться с просьбами о консультации, с вежливыми предложениями и пожеланиями, не претендуя на получение ответа.

- Неполучение ответа следует рассматривать как нежелательность или невозможность установления контакта и повторять не следует.

- При обращении к незнакомым людям следует воздерживаться от просьб, вызывающих необходимость использования других средств связи, отличных от электронной почты.

- Если в письмо вложен файл, то в тексте письма обязательно должно быть указано, что приложено и зачем.

И наконец, существуют общие Правила общения в Сети :

1. Помните, что Вы говорите с человеком.
2. Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.
3. Помните, где Вы находитесь в киберпространстве.
4. Уважайте время и возможности других.
5. Сохраняйте лицо.
6. Помогайте другим там, где Вы это можете делать.
7. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.
8. Уважайте право на частную переписку.
9. Не злоупотребляйте своими возможностями.
10. Учитесь прощать другим их ошибки.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО УПРАВЛЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Интернет может быть прекрасным местом как для обучения, так и для отдыха и общения с друзьями. Но, как и весь реальный мир, Сеть тоже может быть опасна. Перед тем как разрешить детям выходить в Интернет самостоятельно, им следует уяснить некоторые моменты.

Расскажите своим детям об опасностях, существующих в Интернете, и научите правильно выходить из неприятных ситуаций. В заключение беседы установите определенные ограничения на использование Интернета и обсудите их с детьми. Сообщая вы сможете создать для ребят уют и безопасность в Интернете.

Если вы не уверены, с чего начать, вот несколько мыслей о том, как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным.

- Установите правила работы в Интернете для детей и будьте непреклонны.
- Научите детей предпринимать следующие меры предосторожности по сохранению конфиденциальности личной информации:
 - Представляясь, следует использовать только имя или псевдоним.
 - Никогда нельзя сообщать номер телефона или адрес проживания или учебы.
 - Никогда не посылать свои фотографии.
 - Никогда не разрешайте детям встречаться со знакомыми по Интернету без контроля со стороны взрослых.
- Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова как в Интернете, так и в реальной жизни.
- Научите детей доверять интуиции. Если их в Интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.

Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.

Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде - даже в виртуальном мире.

Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете.

Объясните, что незаконное копирование чужой работы - музыки, компьютерных игр и других программ - является кражей.

Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, - правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.

Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них.

Поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете.

Посещайте Сеть вместе с детьми. Регулярно посещайте Интернет-дневник своего ребенка, если он его ведет, для проверки.

Будьте внимательны к вашим детям!

Приложение 5

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ИНТЕРНЕТЕ

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, ребенок должен предпринимать

следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

- Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.

- Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намеков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.

- Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его.

Расскажите об этом родителям или другим взрослым.

- Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

- Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.

- Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

- Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.