

**Управление образования и науки Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЯ 21 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**

Липецк 2018

Региональная модель методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций в ходе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» / О.В. Созонтова, Е.Ю. Бурцева. – Липецк: ИРО, 2018. – 28 с.

Региональная модель методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций описывает основные механизмы сопровождения участников региональной программы реализации 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»: инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ; мониторинг результативности программ повышения качества образования; методическое сопровождение муниципальных образовательных систем; методическое и тьюторское сопровождение школ, разрабатывающих и реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программ повышения качества образования; региональную модель персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур; дорожную карту методической поддержки муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Региональная модель методической поддержки
муниципальных образовательных систем, образовательных организаций
в ходе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в
школах с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
путем реализации региональных проектов и распространение их
результатов» государственной программы Липецкой области
«Развитие образования Липецкой области»**

Модель является методическим инструментом региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году (далее – Программа).

Реализация модели нацелена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях через преодоление проблем региональной/муниципальной системы образования:

- отсутствие муниципальных программ повышения качества образования, основанных на выявлении актуальных проблем муниципальной образовательной системы;
- отсутствие эффективного механизма поддержки муниципальных образовательных систем в ходе реализации программ повышения качества образования;
- недостаточная эффективность функционирования муниципальных организационно-методических структур поддержки этих школ;
- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных организаций, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования;
- недостаточная проработанность механизмов перехода школ в эффективный режим функционирования в программах развития;
- отсутствие муниципальных/школьных комплексных моделей учительского роста.

Задачи:

1. Разработка и реализация муниципальных программ повышения качества образования.
2. Моделирование и апробация механизма поддержки муниципальных образовательных систем в ходе реализации программ повышения качества образования.
3. Совершенствование механизма функционирования регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе данных мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.
4. Формирование и реализация муниципальных моделей учительского роста.
5. Разработка методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования.
6. Организация адресного повышения квалификации педагогов по совершенствованию предметной, методической, психолого-педагогической компетентностей.

Механизмы реализации модели:

- правовые: модель разрабатывается и реализуется ресурсным центром реализации Программы в лице ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», осуществляющего функции экспертно-консультативного сопровождения Программы (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года от № 184) на основании утвержденной региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года от № 193/1);

- финансовые: модель реализуется в рамках мероприятий и объемов финансирования Программы;

- организационные: модель реализуется на основе сетевого взаимодействия участников регионально-муниципальной инфраструктуры методической поддержки муниципальных образовательных систем и образовательных органи-

заций (таблица 1); разработки и реализации муниципальных программ повышения качества образования; создания в муниципальных образовательных системах и в образовательных организациях моделей профессионального роста педагогических кадров; обеспечения информационно-методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций и педагогов.

Кадровое обеспечение реализации модели:

- региональный координатор Программы в лице управления образования и науки Липецкой области;
- ресурсный центр реализации Программы в лице ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», осуществляющий функции экспертно-консультативного сопровождения Программы;
- специалисты ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»;
- муниципальные координаторы реализации программы;
- муниципальные рабочие группы по реализации мероприятия 21;
- руководители и педагогические коллективы инновационных площадок;
- институт экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ, привлеченных ведущих специалистов НИУ ВШЭ, АПК и ППРО, РАО, ФИРО и др.

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ

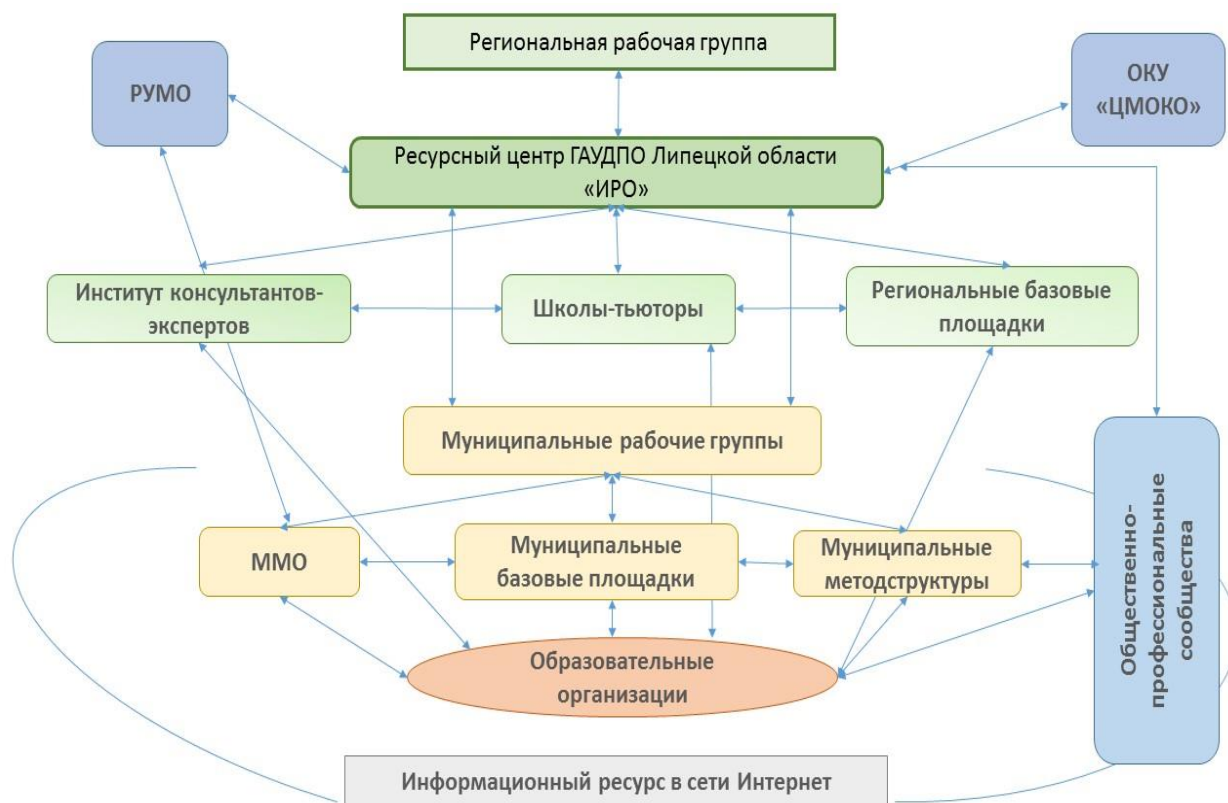
№	Структура	Функциональные обязанности
1	Региональная рабочая группа	Координация реализации Программы
2	Муниципальные рабочие группы	Координация деятельности по реализации программ повышения качества образования, поддержке школ на уровне муниципалитета

3	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	Выполнение роли ресурсного центра по реализации Программы
4	ОКУ «Центра мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»	Обеспечение информационной поддержки реализации Программы. Предоставление данных по вопросам качества образования на региональном уровне. Консультирование по вопросам оценки качества образования
5	Региональное учебно-методическое объединение	Обсуждение и рассмотрение методических материалов по реализации программ повышения качества образования, поддержке школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6	Муниципальные МО	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста Формирование муниципального банка методических материалов по вопросам повышения качества образования
7	Общественно-профессиональные сообщества	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста
8	Инновационные образовательные организации региона - тьюторы	Методическая поддержка образовательных организаций – участников Программы на основе договорных отношений. Формирование консультационных пунктов по вопросам: - повышения качества образования; - технологии управления образовательной организацией;

		<ul style="list-style-type: none"> - технологии организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы; - модели развития профессионализма педагогов. <p>Создание временных творческих межшкольных групп по вопросам преподавания в целях повышения качества образования.</p>
9	Институт консультантов и тьюторов	Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций в ходе разработки и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования, программ повышения качества образования
10	Информационный ресурс в сети Интернет	Информирование о нормативных и организационных основах реализации Программы; мероприятиях Программы; методических продуктах
11	Региональные/муниципальные базовые площадки по реализации мероприятия 21	<p>Консультирование образовательных организаций.</p> <p>Реализация мероприятий Программы</p>

Сетевое взаимодействие внутри инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ представлено на схеме 1.

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ



Ресурсный центр ГАУДПО Липецкой области «ИРО» непосредственно под руководством со стороны региональной рабочей группы формирует институт консультантов-экспертов из числа руководителей образовательных организаций региона, являющихся инновационными площадками и имеющими опыт управления качеством образования (по согласованию). Из числа инновационных площадок региона формирует список школ-тьюторов для организации сетевого взаимодействия с целью методической поддержки образовательных организаций – участников Программы. На основе данных мониторинга по реализации программ перехода в эффективный режим функционирования формирует список базовых площадок, успешно реализующих своих программы и имеющих эффекты улучшения образовательных результатов обучающихся, с целью трансляции опыта. Формирует и осуществляет сопровождение муниципальных ресурсных центров/образовательных организаций, реализующих модели учительского

роста. ГАУДПО Липецкой области «ИРО» координирует и обеспечивает информационно-методическую поддержку института консультантов-экспертов, школьных тьюторов, региональных базовых площадок, муниципальных ресурсных центров.

ГАУДПО Липецкой области «ИРО» выступает координатором и консультантом для муниципальных образовательных систем (рабочих групп, муниципальных координаторов мероприятия 21) по разработке и реализации программ повышения качества образования.

ГАУДПО Липецкой области «ИРО» определяет консультантов-экспертов в каждую образовательную организацию муниципалитета, координирует их деятельность, выстраивает взаимодействие с муниципальными рабочими группами и методическими структурами муниципалитета. При сопровождении сетевого взаимодействия координирует деятельность школьных тьюторов по методическому сопровождению, консультированию образовательных организаций и педагогов; способствует формированию межмуниципальных/межшкольных методических групп по решению педагогических проблем образовательных организаций и педагогов.

ГАУДПО Липецкой области «ИРО» осуществляет взаимодействие с РУМО, ОКУ «ЦМОКО», общественно-профессиональными педагогическими сообществами в ходе осуществления методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций – участников Программы; обеспечивает общественно-профессиональное обсуждение методических материалов и их распространение; поддерживает функционирование сетевого информационного ресурса мероприятия 21 в сети Интернет.

На уровне муниципальных образовательных систем формируются рабочие группы по реализации мероприятия 21; разрабатываются и реализуются программы повышения качества образования; создаются мобильные методические структуры с целью профессионального развития педагогов и обеспечения условия для повышения качества образования в образовательных организациях. Муниципальными рабочими группами инициируется создание ресурсных центров/базовых образовательных организаций по реализации муниципальных моделей учительского роста.

Со стороны ГАУДПО Липецкой области «ИРО» в каждый муниципалитет назначается консультант для методического сопровождения реализации мероприятий по повышению качества образования.

Методическое сопровождение муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ

1. Мониторинг результативности программ повышения качества образования в образовательных организациях региона

Мониторинг результативности реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования на уровне образовательных организаций

I этап (апрель 2018 г.):

мониторинг качества преподавания:

- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;

- выявление направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов;

мониторинг качества управления:

- определение мотивов трудовой деятельности педагогов;

мониторинг качества школьной среды:

- определение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности участников участниками образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);

- выявление изменений качества школьной жизни.

II этап (июнь – июль 2018 г.):

мониторинг качества результатов обучения:

- результаты ГИА.

III этап (ноябрь 2018 г.):

мониторинг качества преподавания:

- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;

- выявление направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов;

мониторинг качества управления:

- определение мотивов трудовой деятельности педагогов;

мониторинг качества школьной среды:

- определение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности участников участниками образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);

- выявление изменений качества школьной жизни.

Мониторинг результативности реализации программ повышения качества образования на муниципальном уровне

Цель мониторинга – получение объективной информации о реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на муниципальном уровне, а также повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

Объект мониторинга – деятельность муниципальных органов управления образованием по реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Предмет мониторинга – информация, представленная муниципальными органами управления образованием по реализации Региональной программы «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Осуществляется в три этапа (апрель, июль, ноябрь) с целью получения объективной информации о ходе реализации программ, эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образования и принятия управленческих решений.

Мониторинг проводится по направлениям:

- планомерность реализации муниципальной программы/плана по повышению качества образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации программы;
- системность методических мероприятий по повышению качества образования;
- функционирование муниципальных моделей профессионального развития педагогов.

Данные мониторинга используются для:

- оперативного управления реализацией программ перехода в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования на уровне образовательных организаций и на уровне муниципальных образовательных систем;
- коррекции реализации муниципальных, школьных моделей профессионального развития педагогов;
- организации адресного консультирования по выявленным проблемам как образовательных организаций, так и муниципальных образовательных систем;
- планирования и проведения методических мероприятий с целью преодоления возникающих проблем и трансляции успешного опыта;
- организации адресного повышения квалификации педагогов;
- разработки методических материалов по повышению качества образования.

Общая схема мониторинга представлена в таблице.

Показатели мониторинга результативности реализации программ повышения качества образования на муниципальном уровне

Задача	Показатели	Сроки	Примечание
<i>Наличие на сайте информации отражающей планирование и организацию деятельности муниципальных органов управления образованием по реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</i>			
Задача 2	- наличие на сайте документа, регламентирующего мероприятия по повышению качества образования в образовательных организациях, участниках регионального проекта	Апрель Июнь Ноябрь	
	- наличие информации о деятельности муниципального координационного совета/муниципальной рабочей группы по реализации проекта (программы)	Апрель Июнь Ноябрь	
<i>Наличие информации о ходе реализации мероприятий по повышению качества образования</i>			

Задача 5	- наличие информации о деятельности муниципальных МО по реализации проекта	Апрель	
	- обновление информации о деятельности муниципальных МО по реализации проекта	Июнь Ноябрь	
Задача 2	- наличие информации о муниципальных структурах учительского роста	Апрель Июнь Ноябрь	
	- наличие информации о деятельности муниципальных структур учительского роста		
Задача 6	- систематичность отражения деятельности о проведенных мероприятиях в рамках реализации программы (семинаров и т.д. с участием муниципальных органов УО)	Апрель Июнь Ноябрь	
Задача 3	- информация о реализации сетевого взаимодействия, в том числе с инновационными образовательными организациями на муниципальном уровне межшкольных сетевых семинаров по обмену опытом по повышению качества преподавания	Апрель	
	- обновление информации о реализации сетевого взаимодействия, в том числе с инновационными образовательными организациями на муниципальном уровне межшкольных сетевых семинаров по обмену опытом по повышению качества преподавания	Июнь Ноябрь	
Мониторинг реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования			
Задача 2	- наличие информации о выполнении плана мероприятий по повышению качества образования в образовательных организациях	Июнь Ноябрь	
Задача 6	- наличие информации об ОО успешно реализующих программу перехода в эффективный режим функционирования;	Июнь Ноябрь	
	- диссеминация успешных практик по повышению качества образования	Июнь Ноябрь	
	- наличие информации о мониторинге муниципальных результатов обучения	Июнь Ноябрь	
	- информация о принятии управленческих решений по повышению качества образования	Июнь Ноябрь	

2. Методическое сопровождение муниципальных образовательных систем

1. Методическое сопровождение муниципальных образовательных систем осуществляется консультантами-экспертами, в ходе проектирования и реализации программ повышения качества образования.

2. Проведение серии семинаров, совещаний по управлению качеством образования на муниципальном уровне.

3. Проведение серии семинаров по обмену опытом по повышению качества образования на базе муниципальных образований.

4. Внедрение муниципальных моделей профессионального развития педагога на основе базовой модели (схема 2)

5. Методическая поддержка муниципальных моделей учительского роста.

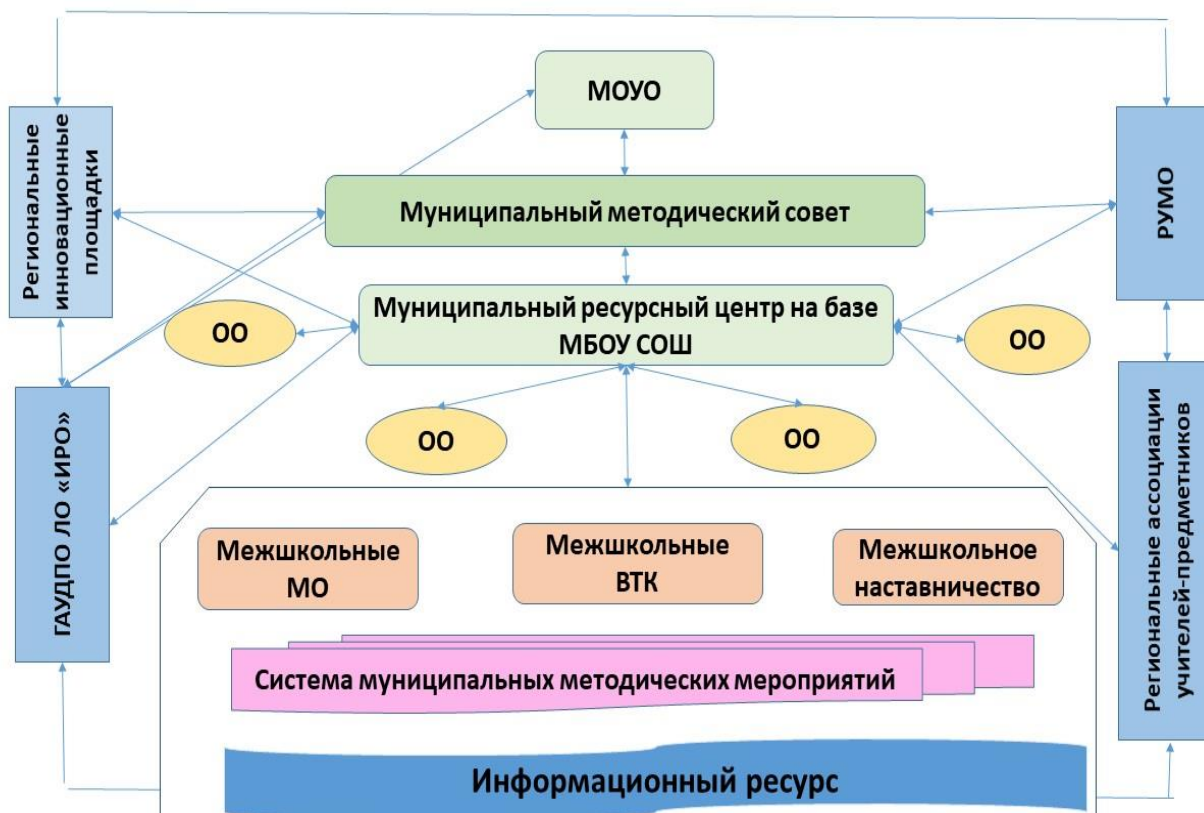
6. Разработка методических рекомендаций:

- по формированию муниципальных моделей профессионального развития педагогов;

- по реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Схема 2

Муниципальная модель профессионального развития педагогов



3. Методическое и тьюторское сопровождение школ, разрабатывающих и реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программ повышения качества образования:

1. Разработка программ повышения квалификации, методического обеспечения реализации программ и повышение квалификации:

- административных команд школ по вопросам разработки и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программы повышения качества образования;

- директоров общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях;

- педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов;

- учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактности в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Проведение серии семинаров:

- межрегионального семинара для участников 5 регионов по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- 5 региональных семинаров по обмену опытом между школами – участниками программы, в том числе образовательными организациями – участниками регионального проекта «Равенство образовательных возможностей»;

- с представителями муниципальных образовательных систем по разработке и реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- на базе муниципальных образований по обмену опытом по реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных ор-

ганизациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для директоров и учителей школ по обмену опытом;
- межшкольных сетевых семинаров по обмену опытом по повышению качества преподавания.

3. Функционирование на базе школ-тьюторов, базовых школ, успешно реализующих программы перехода в эффективный режим работы, консультационно-информационных площадок по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения, взаимодействия семьи и школы по обеспечению выравнивания результатов обучения (проведение консультаций административных команд образовательных организаций и педагогов).

4. Разработка методических рекомендаций:

- по повышению качества образования в образовательных организациях;
- по использованию эффективных методов преподавания.

5. Формирование пакетов методических материалов:

- по разработке программы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, в т.ч. из опыта работы участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по повышению образовательных результатов обучающихся, освоению форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

6. Консалтинговое сопровождение образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования.

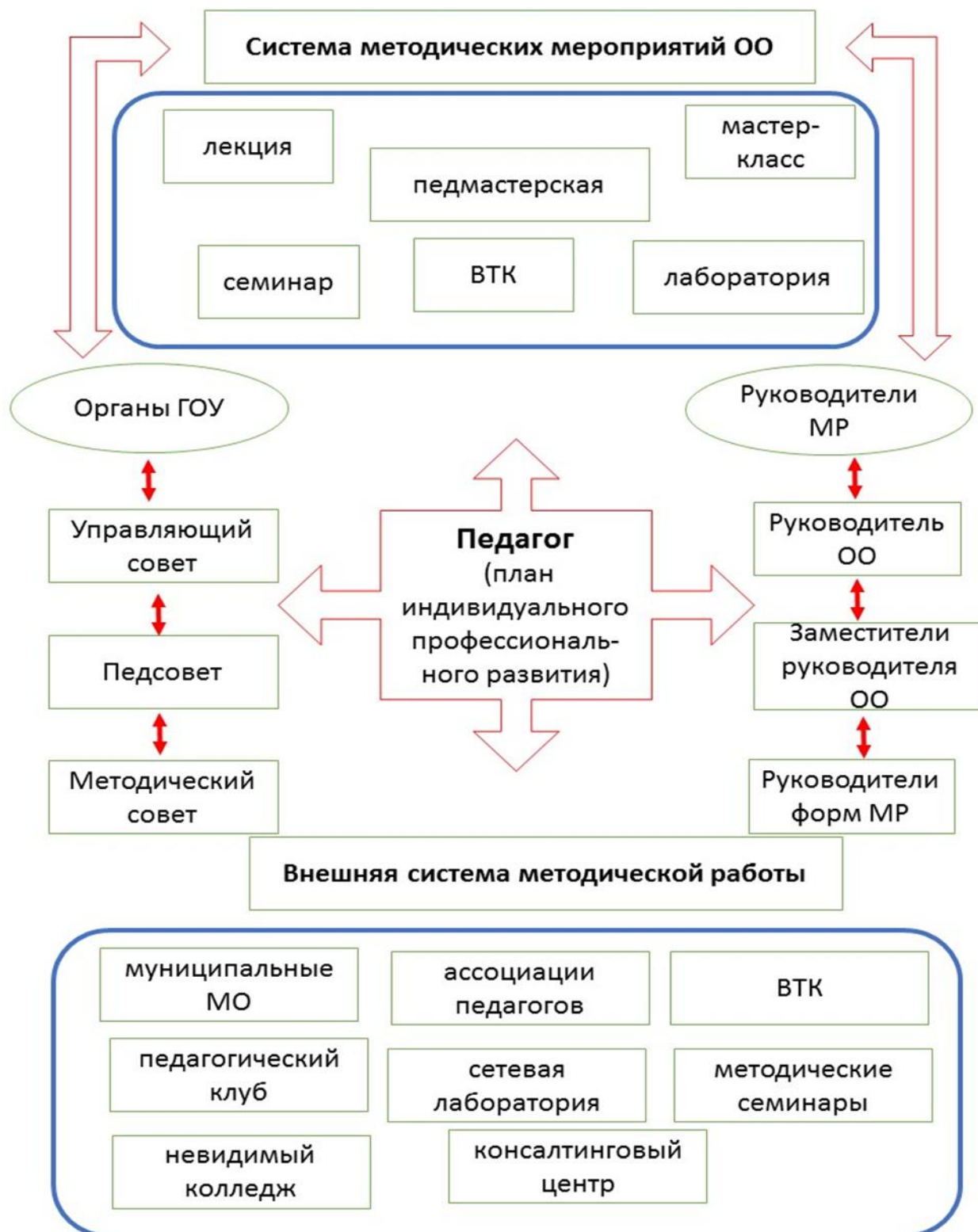
7. Проведение конкурса общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы; конкурса методических материалов по успешному повышению качества образования.

8. Публикации методических материалов школ, реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в методических сборниках ГАУДПО ЛО «ИРО», в электронном формате на сайте iro48.ru.

9. Внедрение моделей профессионального развития педагога на основе базовой внутришкольной модели учительского роста на основе базовой модели (схема 3).

Схема 3

Базовая модель профессионального развития педагогов



4. Методическое обеспечение:

1. Консультирование по использованию методических рекомендаций:

О.В. Созонтова, О.А. Притужалова, Е.А. Хадакова. Методические рекомендации по разработке программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования. – Липецк: ИРО, 2017. – 32 с.

О.В. Созонтова, О.А. Притужалова, Е.А. Хадакова. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. Часть 1. Оценка качества преподавания. – Липецк: ИРО, 2017. – 39 с.

О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. Часть 2. Профессиональное развитие педагога. – Липецк: ИРО, 2017. – 34 с.

О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. Часть 3. Диагностика методической компетентности педагога. – Липецк: ИРО, 2017. – 22 с.

2. Разработка методических рекомендаций по:

- реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- формированию и реализации муниципальных моделей учительского роста;

- управлению качеством образования в образовательной организации;

- методам эффективного преподавания, в том числе с использованием методических материалов участников Программы.

3. Формирование пакетов методических материалов:

- по разработке программы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, в т.ч. из опыта работы участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по повышению образовательных результатов обучающихся, освоению форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

5. Региональная модель персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур

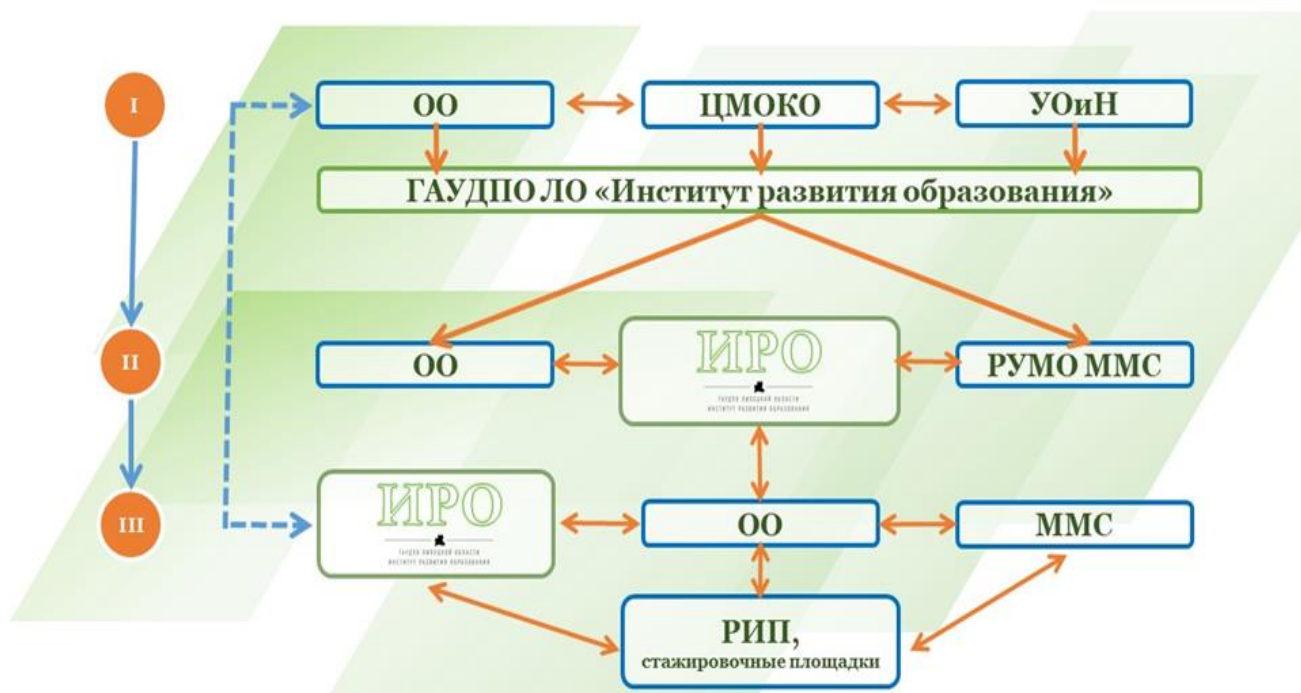
Региональная модель персонифицированного повышения квалификации учителей с учётом оценочных процедур (далее – РМППК) разработана в целях повышения качества образования в регионе, которое напрямую связано с профессиональным развитием учительского сообщества.

Профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и дорожной картой Минобрнауки России по формированию и введению национальной системы учительского роста предусматривает формирование 4 групп профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных. Реализация РМППК нацелена на обеспечение конкретных изменений в этих профессиональных компетенциях.

Региональная модель персонифицированного повышения квалификации с учётом оценочных процедур реализуется во взаимодействии всех структур регионального образовательного кластера. РМППК представляет собой трехуровневую модель, которая реализуется в три этапа (схема 4).

Схема 4

Структура региональной модели персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур



Реализация региональной модели персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур осуществляется поэтапно.

I этап аналитико-прогностический

В реализации первого этапа участвуют: управление образования и науки Липецкой области, ОКУ «Центр мониторинга и качества образования» (далее – ЦМОКО), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО ЛО «ИРО»).

Этап включает:

- подготовку ЦМОКО аналитической информации о зонах низкого качества на основе результатов оценочных процедур по всем предметам по каждой общеобразовательной организации, о выявленных типичных затруднениях при выполнении заданий всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена в разрезе предметов;
- изучение полученных аналитических материалов ГАУДПО ЛО «ИРО» и корректировка/разработка программ повышения квалификации.

II этап технологический

Участники технологического этапа: ГАУДПО ЛО «ИРО», региональное учебно-методическое объединение (РУМО), муниципальные методические службы (ММС), руководители образовательных учреждений общего образования, учителя-предметники.

Реализация II этапа предполагает:

Обсуждение тем и содержания программ повышения квалификации на заседаниях РУМО, экспертной комиссии ГАУДПО ЛО «ИРО» по оценке программ повышения квалификации и согласование их с управлением образования и науки Липецкой области.

Разработку специальных программ повышения квалификации адресной направленности для преодоления дефицитов в развитии профессиональных компетенций педагогов.

Реализацию программ повышения квалификации осуществляется в очном и заочном режиме, который предусматривает выполнение практических заданий на рабочем месте при сопровождении педагога специалистом методических структур региона.

В начале курсовой подготовки проводится диагностика по выявлению предметных компетенций учителя через входное электронное тестирование его собственной квалификации по единым фондам оценочных материалов (далее –

ЕФОМ) как элемента входного контроля. Педагоги, показавшие неудовлетворительный уровень владения предметным содержанием, разрабатывают и реализуют план повышения своей предметной компетентности во взаимодействии с ГАУДПО ЛО «ИРО» в рамках курсовой подготовки и самообразования с последующим прохождением повторной диагностики. На основе данных диагностики предметной и методической компетентности педагогов проектируется вариативная модель программы повышения квалификации, который реализуется группами. Педагоги, подтвердившие достаточный уровень владения предметными компетенциями (от 95 до 100 %), вносятся в электронную базу отдела аттестации педагогических работников ЦМОКО для дальнейшего служебного пользования.

Практические задания даются руководителем курсов с учетом результатов входного тестирования по ЕФОМ и заявленной потребности в получении или совершенствовании профессиональных компетенций согласно персонального технического задания при направлении педагога на курсы повышения квалификации (приложение 1).

Обучение на курсах повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией в форме зачета, подготовки конспекта занятия, проведения слушателями показательных фрагментов уроков по теме курсовой подготовки и других активных форм.

Документ о повышении квалификации выдается при положительном результате входного или повторного диагностического контроля и успешной итоговой аттестации. Слушателям курсов повышения квалификации, подтвердившим достаточный уровень владения предметными компетенциями при входном электронном тестировании, и представившим на итоговой аттестации фрагмент открытого занятия, может выдаваться рекомендация для государственной аттестационной комиссии региона.

По завершению курсовой подготовки учитель должен отчитаться за выполнение технического задания (приложение 2), а руководители общеобразовательных организаций проверить внедрение в практическую деятельность учителем усовершенствованных профессиональных компетенций.

III этап практико-внедренческий

Участники данного этапа: сотрудники методических служб, руководители и педагоги образовательных учреждений, руководители региональных инновационных площадок, стажировочных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО», профессорско-преподавательский состав ГАУДПО ЛО «ИРО».

Третий этап реализации РМППК в себя включает:

- организацию посткурсового сопровождения учителей-предметников в целях практического применения полученных или усовершенствованных ими профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Посткурсовое сопровождение педагога осуществляется через организацию региональных и районных семинаров, научно-практических конференций, проведение мастер-классов, профессиональных конкурсов, методических дней, мастерских, работу РУМО, ассоциаций учителей-предметников, муниципальных методических служб, реализацию регионального проекта «Равные образовательные возможности», информационно-методическое, научно-методическое сопровождение, работу региональных инновационных площадок, стажировочных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО» и др.

- проведение ежегодного мониторинга по идентификации школ (на основе общероссийской методики), показывающих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях, в целях обеспечения методической поддержки и организации сетевого взаимодействия школ с высокими образовательными результатами и школ, показывающих низкие образовательные результаты;

- выявление и продвижение лучших образовательных практик.

Результатом реализации третьего этапа для образовательной организации должен стать план качества образования в школе, а для педагогов – подготовка персонального технического задания для курсовой подготовки.

6. Дорожная карта методической поддержки муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Задача 1. Разработка и реализация муниципальных программ повышения качества образования			
1.1	Заседание рабочей группы, совещание с представителями муниципальных образовательных систем по разработке программы повышения качества образования	март	УОиН, ГАУДПО ЛО «ИРО»
1.2	Разработка методических рекомендаций по реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования	апрель - сентябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО»

	в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
1.3	Мониторинг реализации муниципальных программ повышения качества образования	апрель, июль, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО»
1.4	Консультации по принятию оперативных управленческих решений по данным мониторинга	май, июль, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО»
Задача 2. Моделирование и апробация механизма поддержки муниципальных образовательных систем в ходе реализации программ повышения качества образования			
2.1	Назначение консультантов-экспертов для сопровождения муниципальных образовательных систем	апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО»,
2.2	Проведение серии семинаров с представителями муниципальных образовательных систем по разработке и реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март, апрель, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», муниципальные координаторы
2.3	Разработка инструментария и проведение мониторинга результативности программ повышения качества образования на муниципальном уровне	апрель, июнь, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО»
2.4	Проведение семинаров на базе муниципальных образований по обмену опытом по реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих	август, сентябрь, октябрь, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, муниципальные координаторы

	низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
2.5	Проведение межрегионального семинара для участников 5 регионов по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ноябрь	УОиН, ГАУДПО ЛО «ИРО», ОО
2.6	Консалтинговое сопровождение муниципальных образовательных систем	в течение года	консультанты-эксперты
2.7	Функционирование сетевого информационного ресурса в сети Интернет	в течение года	ГАУДПО ЛО «ИРО»
<p>3. Совершенствование механизма функционирования регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе данных мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p>			
3.1	Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ; представителей педагогических коллективов образовательных организаций, успешно реализующих программы перехода в эффективный режим работы; привлеченных ведущих специалистов НИУ ВШЭ, АПК и ППРО, РАО, ФИРО и др.	март	ГАУДПО ЛО «ИРО»

3.2	Назначение персональных кураторов школ – участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в Программу	март	ГАУДПО ЛО «ИРО»
3.3	Совершенствование программ, методического обеспечения реализации программ повышения квалификации директоров общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование умений разработки и реализации программ перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования	март	ГАУДПО ЛО «ИРО»
3.4	Разработка программ повышения квалификации, методического обеспечения реализации программ повышения квалификации директоров общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях	март - апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО»
3.5	Проведение курсов повышения квалификации для административных команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по разработке программы перехода в эффективный режим функционирования	апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО»

3.6	Проведение 5 региональных семинаров по обмену опытом между школами – участниками программы, в том числе образовательными организациями – участниками регионального проекта «Равенство образовательных возможностей»	апрель, май, сентябрь, октябрь, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», ОО, РУМО, ММО
3.7	Совершенствование инструментария и проведение мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	апрель, июнь, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», ОКУ «ЦМОКО»
3.8	Консалтинговое сопровождение образовательных организаций, разрабатывающих программы перехода в эффективный режим функционирования	апрель - май	ГАУДПО ЛО «ИРО», институт экспертов-консультантов
3.9	Проведение межшкольных сетевых семинаров по обмену опытом по повышению качества преподавания	апрель, август сентябрь, октябрь, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», школы-наставники регионального проекта, институт экспертов-консультантов
3.10	Проведение конкурса общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы	июнь	ГАУДПО ЛО «ИРО», институт экспертов-консультантов
3.11	Проведение курсов повышения квалификации директоров общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на	июль	ГАУДПО ЛО «ИРО»

	формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях		
3.12	Публикации методических материалов школ, реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в методических сборниках ГАУДПО ЛО «ИРО», в электронном формате на сайте iro48.ru	октябрь - ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО»
4. Формирование и реализация муниципальных моделей учительского роста			
4.1	Совещание-практикум с представителями муниципальных образовательных систем по реализации базовой муниципальной модели профессионального развития педагогов	апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО»
4.2	Разработка методических рекомендаций по формированию муниципальных моделей профессионального развития педагогов	апрель - июнь	ГАУДПО ЛО «ИРО»
4.3	Формирование сетевого взаимодействия между муниципальными ресурсными центрами профессионального развития педагогов	в течение года	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОС
4.4	Консалтинговое сопровождение региональных базовых площадок по реализации муниципальных моделей учительского роста, функционирующих в режиме муниципальных ресурсных центров	в течение года	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОС
4.5	Проведение семинаров-практикумов по трансляции опыта функционирования муниципальных моделей профессионального развития педагогов	апрель, август, сентябрь, октябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОС
5. Разработка методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования			

5.1	Формирование пакета методических материалов по разработке программы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, в т.ч. из опыта работы участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО»
5.2	Формирование пакета методических материалов по повышению образовательных результатов обучающихся, освоению форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами	июнь	ГАУДПО ЛО «ИРО»
5.3	Разработка методических рекомендаций по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся	июнь – сентябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО»
6. Организация адресного повышения квалификации педагогов по совершенствованию предметной, методической, психолого-педагогической компетентностей			
6.1	Совершенствование программ, методического обеспечения реализации программ повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение технологий организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования	март	ГАУДПО ЛО «ИРО»
6.2	Разработка программ повышения квалификации, методического обеспечения реализации программ повышения квалификации:	март - апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО»

	<p>- педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов;</p> <p>- учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактности в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов</p>		
6.3	<p>Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов</p>	июнь - август	ГАУДПО ЛО «ИРО»
6.4	<p>Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактности в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов</p>	июнь - август	ГАУДПО ЛО «ИРО»

Форма технического задания учителю при направлении
на курсы повышения квалификации
в ГАУДПО ЛО «ИРО»

1. Ф.И.О. учителя _____
2. Место работы, должность _____
3. Образование (высшее/ ср. спец.), номер диплома об образовании и дата выдачи _____
4. Специальность по диплому об образовании _____
5. Стаж работы в должности _____
6. Возраст _____
7. Наименование программы ДПО _____

8. Потребность в повышении профессионального уровня педагога по:

- предметной компетенции
- методической компетенции
- психолого-педагогической компетенции
- коммуникативной компетенции

(подчеркнуть те компетенции, которые требуется получить, усовершенствовать)

9. Направление темы по усовершенствованию указанной(ых) компетенций
(сформулируйте основные направления профессиональных затруднений по каждой из указанных компетенций)

Подпись руководителя ОО _____

Подпись педагога _____

Отчёт о прохождении курсов повышения квалификации

(Ф.И.О., должность, место работы)

по программе «_____»

Сроки освоения дополнительной профессиональной программы(ДПО)

Объём часов освоения программы ДПО _____

Результат «входного диагностического контроля» _____% (указывается % выполнения заданий).

Результат повторного диагностического контроля _____% (указывается в случае прохождения повторного диагностического контроля).

Участие в стажировке на базе региональных инновационных площадок, стажировочных площадках (указывается место стажировки, объём часов, вид деятельности):

Участие в процедуре итоговой аттестации (указывается форма участия: зачёт, план-конспект, проведение открытого занятия, мастер-класс и др.)

Компетенции, полученные, усовершенствованные в ходе повышения квалификации (перечисляются компетенции, в соответствии с персональным техническим заданием, уровень которых, на Ваш взгляд, повысился)

Получение документа о повышении квалификации (указывается номер удостоверения о повышении квалификации)

Рекомендации аттестационной комиссии о диссеминации педагогического опыта работы (выдаётся только тем слушателям курсов повышения квалификации, которые показали достаточный уровень владения предметными компетенциями, и представившими на итоговой аттестации фрагмент открытого занятия по теме курсовой подготовки):

Слушатель курсов ПК _____

Руководитель курсов ПК _____

Дата _____