

**Муниципальная программа
реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с
низким результатами обучения и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных
проектов и распространение их результатов» государственной программы
Липецкой области
«Развитие образования Липецкой области» в 2021 году
в Лев-Толстовском муниципальном районе**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году в Лев-Толстовском муниципальном районе
Основные разработчики	Отдел образования администрации Лев-Толстовского муниципального района
Исполнители	Общеобразовательные организации: - МБОУ им.Л.Н.Толстого; - МБОУ с.Новочемоданово; - МБОУ с.Митягино; - МБОУ с.Новочемоданово; -МБОУ им.Героя Советского Союза Аулова В.И. с.Первомайское
Основание для разработки программы	Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 01.03.2021 года №256 «О реализации мероприятий 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» области в 2021 году
Цель программы	Создание условий для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста
Основные задачи программы	1.Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ муниципалитета, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ,

	<p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, данные муниципальных, региональных мониторингов);</p> <p>2. Улучшение предметных результатов (математика, русский язык) и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации;</p> <p>3. Обеспечение непрерывного развития педагогических работников школы (сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование);</p> <p>4. Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей к участию в школьной жизни;</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия школ муниципалитета с образовательными организациями системы общего и дополнительного образования, учреждениями социума</p>
Структура программы:	<p>1.Нормативные основания разработки программы</p> <p>2.Анализ состояния муниципальной образовательной системы</p> <p>3.Целевой раздел</p> <p>4.Сроки реализации программы</p> <p>5.Ресурсное обеспечение программы</p> <p>6.Содержательный раздел программы</p>
Сроки реализации программы	2021 год
Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ЕГЭ, ВПР, рост учебных достижений обучающихся;</p> <p>2. Повышение качества образования по предметам русский язык и математика, а также метапредметных достижений обучающимися;</p> <p>3. Формирование системы непрерывного развития педагогических работников общеобразовательных учреждений;</p> <p>4. разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы; выявление успешных практик реализации проектов перехода образовательных учреждений в эффективный режим работы;</p> <p>5. создание модели эффективного межшкольного, межмуниципального и межрегионального сетевого взаимодействия и социального партнёрства</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Анисова Людмила Егоровна, заместитель начальника отдела образования, 8(47464)2-18-29</p> <p>Потапова Людмила Анатольевна, старший инспектор отдела образования, 8(47464)2-29-83</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Освещение результатов реализации программы на сайтах отдела образования, в СМИ;</p> <p>подготовка выступлений о результатах деятельности по реализации программы на РМО.</p>

2. Основания разработки программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, а также Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 01.03.2021г №256 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области в 2021 году»;
- Муниципальной программой «Развитие системы образования Лев-Толстовского муниципального района», утвержденная Постановлением администрации Лев-Толстовского муниципального района от 31.12.2015г. №692;
- Приказом отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района от 09.03.2021г №56/1 «О реализации мероприятия 21«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году в Лев-Толстовском муниципальном районе».

3. Анализ состояния муниципальной образовательной системы

В Лев-Толстовском муниципальном районе ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся. Однако остаются существенные различия в качестве образования, предоставляемого школами.

Система образования района включает в себя 7 образовательных организаций, которые реализуют программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, из них 5 образовательных организаций, которые реализуют программы дошкольного образования. В них обучаются 1552 учащихся и 149 воспитанников дошкольных групп.

А также в районе функционируют 2 учреждения дополнительного образования: МБУ ДЮСШ и МБУ ДО «Дом творчества». Услугами дополнительного образования охвачено 1482 учащихся. Возможность посещать кружки и секции учреждений дополнительного образования имеют учащиеся всех школ-участниц путем осуществления подвоза.

В 2011 году к МБОУ им.Л.Н.Толстого присоединены семь филиалов: филиал в с.Астапово, филиала с.Гагарино, филиал с.Головинщино, филиал с.Домачи, филиал с.Знаменское, филиал с.Золотуха, филиал с.Топки.

В результате присоединения школ возникли определённые трудности:

- удаленность некоторых из филиалов (30 километров от базовой школы);
- в формировании единого коллектива школы.

По результатам мониторингов, проводимых ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», а также по результатам итоговой аттестации учащихся и ВПР 5 школ района определены участниками мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году», в которых наблюдаются проблемы в организации образовательной деятельности для обучающихся, для которых русский язык не является родным; в организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ; в преподавании математики, русского языка; необходимости работы по улучшению социальных условий и расширению образовательного пространства.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны. На уровне муниципалитета формируется значительный объём статистических данных о результативности образовательной деятельности, её качестве, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности школ дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния учреждений с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

С учетом особых условий сдачи государственной аттестации в 2020 году аттестаты об основном общем и основном среднем образовании получили все ученики 9 и 11 классов.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах выглядят следующим образом: по русскому языку средний тестовый балл по школам составляет:

ОУ	Средний балл	Успеваемость
МБОУ им.Л.Н.Толстого	68	100

Результаты ЕГЭ 2019 года по основным предметам русскому языку и математике выше муниципальных результатов прошлого года, но ниже областных.

Математика профильного уровня

ОУ	Средний балл
МБОУ им.Л.Н.Толстого	52

Ситуация в целом по району выглядит следующим образом – общая успеваемость по основным предметам (русский язык и математика) составила соответственно 68% и 52% .

В прошедшем 2019-2020 учебном году общеобразовательные учреждения района приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 2-х, 5-х классов в форме проверочных работ, а также в 4-х классах в форме проверочных работ по всем учебным предметам, в 5-х классах в форме проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии. Принимали участие в ВПР в апреле – мае: 10 класс по географии, 11 класс по истории, физике, химии, биологии.

Количество образовательных организаций, в которых 100% учащихся 4 классов получили отметки «4» и «5» по результатам ВПР: по русскому языку – 1, по математике – 1, по окружающему миру - 1 из 7 ООУ.

Кадровая составляющая также оказывает большое влияние на качество образования. Коллективы образовательных учреждений имеют следующие количественные и качественные характеристики. В 2021 году в школах работало 231 педагогических работников школы.

Из них АУП – 20, учителей-предметников – 193, воспитателей - 15, психолог – 8, логопед – 1, социальный педагог – 1, старших вожатых – 2.

Педагоги школы – это профессионально мобильный, готовый к постоянному самосовершенствованию и развитию коллектив, 174 (75,3 %) которого имеют высшее образование.

Средний возраст учителей школы – 44 года.

Участие в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в Лев-Толстовском муниципальном районе в 2021 году позволило:

- реализовать муниципальную программу и разработать модель методической поддержки для школ района;
- разработать муниципальную модель учительского роста;
- работа по программам реализации мероприятия 21 в общеобразовательных учреждениях;
- апробировать механизмы распространения опыта по повышению образовательных результатов обучающихся.

При обследовании школ также учитывался показатель, отражающий социальный статус семей обучающихся в них школьников.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных условиях и школы с низкими образовательными результатами, главными заказчиками и организаторами — учредители (органы местного самоуправления муниципального района). Поэтапная реализация программы предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, ее апробацию и внедрение в деятельность муниципальной системы образования:

2018-2019 гг. — разработка и реализация механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, включающего повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы; изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; финансовую поддержку школ; организационное и информационное сопровождение и мониторинг реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования;

2020 год — выявление эффективности работы по программе, внесение необходимых корректировок, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

Перечень приоритетов муниципальной программы:

- поддержка профессионального роста и развития педагогов;
- повышение качества образования, совершенствование системы оценивания и учёта результатов (создание системы мониторинга, фонда оценочных средств муниципалитета);
- развитие социального партнерства школы, расширяющего зону общения обучающихся и профессионального общения педагогов.

Кадровое и организационное обеспечение Программы предусматривает проведение ряда мероприятий:

- проведение совещаний, семинаров по вопросам разработки и реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью включения педагогов в сетевые педагогические сообщества методической регионально-муниципальной инфраструктуры;

-освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов.

Развитие материально-технической базы школ осуществляется в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);

- расширение социального партнерства;

- оснащение оборудованием и компьютерной техникой;

- оснащение спортивной площадки и спортивного зала;

- оснащение учебных кабинетов школ современным оборудованием.

Приложение №1
к Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году в Лев-Толстовском муниципальном районе

План - график по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году в Лев-Толстовском муниципальном районе

Мероприятия	Сроки (период) выполнения отдельного действия	Планируемый результат
Разработка муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (далее – муниципальная программа), плана-графика реализации муниципальной программы на 2021 год	март	Приказ Отдела образования об утверждении муниципальной программы и плана-графика реализации мероприятия 21
Формирование муниципальной нормативной базы реализации Программы	март	Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию муниципальной программы реализации мероприятия 21 в 2021 году
Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы	март	Приказ Отдела образования о создании рабочей группы
Подготовка отчетов по мероприятиям и размещение на сайте отдела	в течение года	Определение результативности реализации программы по

образования		реализации мероприятия 21
Участие в семинарах совещаниях по вопросам реализации муниципальных программ повышения качества образования	март, апрель, сентябрь, ноябрь	Управление реализацией муниципальной программы мероприятия 21 муниципальными программами повышения качества образования
Формирование сетей сотрудничества образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях	апрель, май	Расширение образовательного пространства школ в сложных социальных условиях
Участие в Конкурсе на лучшую муниципальную программу повышения качества образования	август	Выявление эффективных муниципальных практик повышения качества образования
Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, дополнительных штатных должностей специалистов (под задачи программ перевода школ в эффективный режим функционирования). Организация сетевого взаимодействия специалистов и школ-участников Программы	август	Кадровое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Участие в семинарах для администрации школ с низкими образовательными результатами	в течение года	Выявление проблем в управлении и организации образовательной деятельности в школах с низкими результатами
Моделирование расширения образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия	в течение года	Обмен опытом с другими ОО
Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей по программе ДПО «Управление качеством образования в образовательной организации»	июнь-август	Совершенствование компетенций руководителей по управлению ОО
Организация работы по участию в повышении квалификации педагогов по программе ДПО по организации образовательной деятельности, методике преподавания предметов (по выбору)	июнь-август	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов-предметников
Организация работы по участию в	сентябрь-	Оказание методической

консультации педагогов по методическим вопросам	ноябрь	помощи педагогам-предметникам
Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей по программе ДПО	в течение года	Повышение квалификации руководителей ОО
Участие в семинарах для руководителей на базе инновационных площадок региона по проблемам управления образовательной организации	в течение года	Компенсация дефицитов управленческой компетентности административных команд ОО
Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей школ по программе ДПО	июнь-август	Подготовка руководителей к внедрению в ОО менеджмента качества образования
Участие в Конкурсе образовательных организаций на лучшую программу перехода в эффективный режим работы	июнь-июль	Выявление лучших организаций
Участие в тестировании педагогов школ-участниц региональной программы (по графику)	март-октябрь	Выявление дефицитов в предметной и методической компетентности педагогов, корректировка программ ДПО
Участие в семинарах для педагогов по обмену опытом по актуальным педагогическим вопросам	апрель, сентябрь, октябрь	Компенсация дефицитов предметной и методической компетентности педагогов
Организация работы по участию в повышении квалификации педагогов по программам ДПО	июнь-август	Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования
Организация работы по участию в повышении квалификации учителей русского языка по программе ДПО «Методика преподавания русского языка как неродного»	август	Компенсация дефицитов предметной и методической компетентности педагогов
Участие в межшкольных семинарах по обмену опытом по практике преподавания русского языка как неродного	сентябрь, октябрь, ноябрь	Компенсация дефицитов предметной и методической компетентности педагогов
Участие в семинаре для руководителей школ по организации инклюзивного образования	март	Принятие модели организации инклюзивного образования в ОО
Участие в семинарах для педагогов по программе ДПО «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая «умственная отсталость») в очно-заочной форме обучения с	апрель	Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования

использованием дистанционных технологий		
Введение в школах штатных должностей специалистов. Организация сетевого взаимодействия специалистов и школ – участников Программы	август	Кадровое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Участие в консультации педагогов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	сентябрь, октябрь, ноябрь	Компенсация дефицитов педагогов по организации инклюзивного образования

**Модель учительского роста в общеобразовательных организациях
Лев-Толстовского муниципального района**

Комплексная модель учительского роста	<i>Наименование ОО</i>
Цель	Создание благоприятной среды в ОО для профессионального роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов. 2. Совершенствование системы управления образовательной организацией. 3. Повышение профессиональной мотивации педагогов. 4. Методическое сопровождение педагогов
Специфика образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - низкие результаты обучения; - низкий уровень качества знаний обучающихся; - снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; - ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; - старение педагогического коллектива; - небольшое количество молодых специалистов; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - неполные и многодетные семьи, малоимущие семьи; - длительное отсутствие родителей, вынужденных работать в других районах, регионах; - сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ); - повышение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	<p>администрация образовательной организации; руководители школьных методических служб (объединений, кафедр); педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продлённого дня, библиотекарь); администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей); специалисты местных органов управления образованием</p>

Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	
Администрация образовательной организации	<p>общее руководство разработкой и реализацией программы; обеспечение реализацией программы; организация, координация, контроль. определение приоритетных направлений работы; корректировка составляющих элементов программы; анализ и обобщение результатов реализации программы; регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; организация и проведение семинаров; внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом; осуществление взаимосвязи с структурами, участвующими в реализации программы.</p>
Руководители школьных методических объединений	<p><i>методическое сопровождение педагогов:</i> - консультирование; - развитие системы школьных традиций для педагогов; - разработка авторских образовательных программ; - разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; - участие в различных формах методической работы педагогов; - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - обобщение передового педагогического опыта учителей;</p> <p><i>информационно-методическое сопровождение педагогов:</i> - регулярное информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, современных требованиях к деятельности педагога и об опыте других ОО; - организация информационного обмена между педагогами; - семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками; - проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; - консультирование по вопросам компьютерных программ; - мероприятия по обмену опытом;</p> <p><i>учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</i> - развитие профессиональных компетенций; - диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению; - восполнение дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач</p>
Педагоги (учителя начальных классов; педагоги-предметники)	<p>- овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности; - участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - самообразование; - повышение квалификации посредством курсовой подготовки; - участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов; - формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся</p>

Педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологических тренингов, направленных на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации; развитие психологической культуры; профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов; - проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации; - обеспечение психологического сопровождения обучающихся и педагогов в образовательном процессе; - проведение диагностических процедур; - формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; - повышение квалификации по вопросам конфликтологии и медиации; - анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления информирования классного коллектива
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обучение ребенка, обогащение и расширение культурного слоя ОУ; - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию; - создание единого образовательного пространства школы; - освоение ребенком социального опыта; - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
Библиотекари	<ul style="list-style-type: none"> - повышение читательской компетентности обучающихся; - обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах; - участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания; - проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования; - проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.)
Ожидаемые результаты и риски внедрения ММУР в Лев-Толстовском муниципальном районе	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - укрепление социального статуса педагога; - совершенствование муниципальной системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов; - укрепление кадрового потенциала; - развитие партнерских отношений с высокими результатами обучения
Риски	<p>нормативно-правовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие отдельных нормативно-правовых документов; <p>материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

	<p>социально-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none">- низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
--	--

План профессионального развития педагогов в общеобразовательных учреждениях Лев-Толстовского муниципального района на 2019-2020 учебный год

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Функции педагогической деятельности учителя отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой школы и современными требованиями к ней. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование – познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Цели профессионального развития:

- изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности;

- использование дифференцированного подхода на развитие способностей обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
- использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи профессионального развития:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- накопление дидактического материала в соответствии с новым ФГОС;
- освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- активное участие в работе МО, практикумах, семинарах;
- Размещение материалов на сайте школы.

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

- Выбор направления и темы самообразования.
- Формулирование цели и задач самообразования.
- Определение круга источников информации.
- Выбор формы самообразования.
- Составление плана самообразования.
- Определение результата самообразования.
- Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Формы представления результатов педагогической деятельности:

- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление мониторинга учебных достижений учеников
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на заседании МО.

Развитие профессиональных компетентностей.

- изучение специальной психолого – педагогической литературы;
- методическая работа;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность;
- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;
- использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающихся;
- создание персонального сайта;
- анализ профессионального образования, повышения квалификации педагогического работника;
- доклады, конспекты, памятки, рекомендации, свидетельства о прохождении курсовой переподготовки, помещение материалов на сайте школы.

Диагностико – прогнозируемая сфера.

- изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта;
- разработка системы мер, направленных на решение проблемы;
- диагностика учебной деятельности ученика;
- диагностика мотивации учебной деятельности;
- диагностика обученности учащихся;
- прогнозирование результатов.

Конспекты.

Содержание образования

- работа по изучению ФГОС основного общего образования;
- изучение и внедрение в практику работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся, работа с обучающимися, внеурочная деятельность;
- учебные достижения обучающихся (анализируются результаты учебных достижений обучающихся за последние 3 года);
- развитие способностей обучающихся к обучению, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- воспитательная деятельность (анализируются результаты воспитательной деятельности в рамках осуществления классного руководства, а также решение воспитательных задач на учебных занятиях и во внеурочной деятельности)
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Программы и учебно- тематические планы.

Учебные рабочие программы.

Методико - дидактические материалы.

Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных.

Мониторинг учебных достижений обучающихся.

Инновационная и экспериментальная деятельность.

- обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;
- участие в работе школьного методического объединения;
- проектно-исследовательская деятельность, работа в творческих группах;
- освоение и пропаганда новых технологий;
- разработка и апробация учебной рабочей программы по предмету с применением ИКТ.
- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.
- обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.
- создание электронной почты.

Комплекты методико - дидактических электронных материалов.

Планы – конспекты открытых уроков.

Доклады, сообщения.

Повышение квалификации.

- повышение квалификации на КПК;
 - участие в совместных методических объединениях.
- Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки.

Мой образовательный маршрут выглядит так: