Приложение №1
к приказу отдела образования
от 11.03.2019г № 58

Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году в Лев-Толстовском муниципальном районе

1. Паспорт программы

Наименование программы	**Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году в Лев-Толстовском муниципальном районе**
Основные разработчики	Отдел образования администрации Лев-Толстовского муниципального района
Исполнители	Общеобразовательные организации
Основание для разработки программы	Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 года №116 «О реализации мероприятий 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» области в 2019 году
Цель программы	Создание условий для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста
Основные задачи программы	1.Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ муниципалитета, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, данные муниципальных, региональных мониторингов);

	2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения; 3. Совершенствование деятельности методической службы школ для поддержки профессионального роста педагогов; 4. Организация партнерства школ муниципалитета с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения с целью перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования; 5. Развитие сетевого взаимодействия школ муниципалитета с образовательными организациями системы общего и дополнительного образования, учреждениями социума
Важнейшие целевые индикаторы программы	К 2020 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов: - Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных условиях. - Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах). - Развитие системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации, электронных приложений). - Модернизация материально-технической базы ОУ. - Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах). - Обеспечение индивидуализации процесса обучения, увеличение доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. (100% в этих школах)
Сроки и этапы реализации программы	2019 год
Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы	Реализация мероприятий программы будет способствовать: - Повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения, увеличению доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. (100% в этих школах). - Обеспечению качественной подготовки кадрового состава школ с низкими результатами обучения; обогащению методического арсенала учителей,

	восполнению у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач, формированию у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах). - Модернизации материально-технической базы ОУ. - Развитию системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации, электронных приложений).

2. Основания разработки программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 11 февраля 2019 года № 32 принимают участие 5 школ Лев-Толстовского муниципального района.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в общеобразовательных учреждениях района.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013г №792-р
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказом Управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 года №116 «О реализации мероприятий 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» области в 2019 году;
- Приказом Управления образования и науки Липецкой области от 06.03.2019 года №222 «Об утверждении реестра школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в рамках реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 год»;

- Муниципальной программой «Развитие системы образования Лев-Толстовского муниципального района», утвержденная Постановление администрации Лев-Толстовского муниципального района от 31.12.2015г. №692;
- Приказом отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района от 11.02.2019г №32 «О реализации мероприятия 21«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019году в Лев-Толстовском муниципальном районе».

Разработка программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году в Лев-Толстовском муниципальном районе стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждений и мониторинге социальной обстановки школ.

Мы уверены, что реализация настоящей программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом, позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание региональных и муниципальных СМИ, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации образовательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

3.Анализ состояния муниципальной образовательной системы

В Лев-Толстовском районе ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся. Однако остаются существенные различия в качестве образования, предоставляемого школами.

Система образования района включает в себя 7 образовательных организаций, все они реализуют программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также 5 образовательных организаций, которые реализуют программы дошкольного образования.

В 2011 году к МБОУ им.Л.Н.Толстого присоединены семь филиалов: филиал в с.Астапово, филиала с.Гагарино, филиал с.Головинщино, филиал с.Домачи, филиал с.Знаменское, филиал с.Золотуха, филиал с.Топки.

В результате присоединения школ возникли определённые трудности:

- удаленность некоторых из филиалов (30 километров от базовой школы);
- в формировании единого коллектива школы;
- наблюдаются психологические сложности адаптации у некоторой части педагогов.

По результатам мониторингов, проводимых ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», а также по результатам итоговой аттестации учащихся и ВПР 5 школ района попали в категорию школ с низким результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны. На уровне муниципалитета формируется значительный объём статистических данных о результативности образовательной деятельности, её качестве, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности школ дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния учреждений с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2018г

Русский язык			
ОУ	**Успеваемость, %**	**Качество,%**	**Средний балл**
МБОУ им.Л.Н.Толстого	100	54	3,8
МБОУ с.Кузовлево	100	0	3
МБОУ с.Новочемоданово	100	0	3
МБОУ с.Митягино	100	50	4
МБОУ им.Героя Советского Союза Аулова В.И. с.Первомайское	100	78	4
Итого по району	**100**	**36,4**	**3,6**

Математика			
ОУ	**Успеваемость,%**	**Качество,%**	**Средний балл**
МБОУ им.Л.Н.Толстого	100	70,2	3,9
МБОУ с.Кузовлево	100	100	4
МБОУ с.Новочемоданово	100	0	3
МБОУ с.Митягино	100	50	4
МБОУ им.Героя Советского Союза Аулова В.И. с.Первомайское	100	67	4
Итого по району	**100**	**57,4**	**3,8**

В 2018 учебном году предметы по выбору также учитывались для получения аттестата, поэтому все четыре предмета необходимо было сдать минимум удовлетворительно, чтобы получить аттестат. В сравнении с прошлым годом результаты успеваемости сдачи предметов по выбору улучшились, в целом по району результаты представлены в таблице

Предметы	**МБОУ им.Л.Н.Толстого**		**МБОУ с.Кузовлево**		**МБОУ с.Новочемоданово**		**МБОУ с.Митягино**		**МБОУ им.Героя Советского Союза Аулова В.И. с.Первомайское**	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Биология	100	64,5	100	100	100		100	75	100	56
Английский язык	100	100	100		100		100		100	
География	100	79,5	100	100	100	0	100	100	100	
Химия	100	100	100		100		100		100	100
Физика	100	100	100	100	100		100		100	
Обществознание	100	73,4	100		100	0	100	67	100	71

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах выглядят следующим образом: по русскому языку средний тестовый балл по школам составляет:

ОУ	**Средний балл**	**Успеваемость**
МБОУ им.Л.Н.Толстого	62,4	100

Экзамен по математике, как и в прошлом году, был разделен на два уровня, математика базового уровня и математика профильного уровня. Математику базового уровня сдавало 27 учащихся, по итогам экзамена успешно переступили порог 24 выпускника, при повторной пересдаче был зарегистрирован 1 учащийся, который успешно преодолел минимальный порог, 2 учащихся пересдавали в сентябрьский период.

Математику профильного уровня сдавало 49 учащихся, по итогам экзамена успешно переступили порог 43 выпускника, при повторной пересдаче было зарегистрировано 6 учащихся, которые успешно преодолели минимальный порог.

Математика профильного уровня

ОУ	Средний балл
МБОУ им.Л.Н.Толстого	47

Математика базового уровня с учетом пересдачи была сдана с результатом 96,3 % успеваемости.

Ситуация в целом по району выглядит следующим образом – общая успеваемость по основным предметам (русский язык и математика) составила 99,1% , 1 ученика осталась без аттестата, что составляет 0,9 % от общего числа выпускников.

В прошедшем 2017-2018 учебном году общеобразовательные учреждения района приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 2-х, 5-х классов в форме проверочных работ, а также в 4-х классах в форме проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», в 5-х классах в форме проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории. Принимали участие в ВПР в апреле – мае: 10 класс по географии, 11 класс по истории, физике, химии, биологии. Приняли участие в комплексной работе (региональный уровень), 7 класс, (метапредметные результаты).

Количество образовательных организаций, в которых 100% учащихся 4 классов получили отметки «4» и «5» по результатам ВПР: по русскому языку – 3, по математике – 2, по окружающему миру - 4 из 7 ООУ.

В целом, по всем работам можно обнаружить тенденцию к тому, что в более крупных школах результаты ниже, а в маленьких начальных и основных школах проценты успеваемости и проценты качества достаточно высокие.

Кадровая составляющая также оказывает большое влияние на качество образования. Коллективы образовательных учреждений имеют следующие количественные и качественные характеристики. В 2018 году в школах работало 238 педагогических работников школы.

Из них АУП – 19, учителей-предметников – 193, воспитателей - 21, психолог – 1, логопед – 1, социальный педагог – 1 старших вожатых – 2.

Педагоги школы – это профессионально мобильный, готовый к постоянному самосовершенствованию и развитию коллектив, 175 (73,5 %) которого имеют высшее образование.

Средний возраст учителей школы – 44 года.

Сочетание опыта и профессионализма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне.

Участие в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в Лев-Толстовском муниципальном районе в 2018 году позволило:

- начать реализовывать муниципальную программу и разрабатывать модель методической поддержки для школ района;
- разрабатывать муниципальную модель учительского роста;
- начать внедрение программ перехода школ в эффективный режим работы;
- апробировать механизмы распространения опыта по повышению образовательных результатов обучающихся.

При обследовании школ также учитывался показатель, отражающий социальный статус семей обучающихся в них школьников.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных условиях и школы с низкими образовательными результатами, главными заказчиками и организаторами — учредители (органы местного самоуправления муниципального района). Поэтапная реализация программы предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и школ с низкими

образовательными результатами, ее апробацию и внедрение в деятельность муниципальной системы образования:

2018 г. — идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных, определение различий между полученными классами устойчиво успешных и устойчиво неуспешных школ и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура;

2018-2019 гг. — разработка и реализация механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, включающего повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы; изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; финансовую поддержку школ; организационное и информационное сопровождение и мониторинг реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования;

2020 год — выявление эффективности работы по программе, внесение необходимых корректировок, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

Перечень приоритетов муниципальной программы:

- поддержка профессионального роста и развития педагогов;

-повышение качества образования, совершенствование системы оценивания и учёта результатов (создание системы мониторинга, фонда оценочных средств муниципалитета);

-развитие социального партнерства школы, расширяющего зону общения обучающихся и профессионального общения педагогов.

Кадровое и организационное обеспечение Программы предусматривает проведение ряда мероприятий:

-проведение совещаний, семинаров по вопросам разработки и реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью включения педагогов в сетевые педагогические сообщества методической регионально-муниципальной инфраструктуры;

-освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов.

Развитие материально-технической базы школ осуществляется в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала;
- оснащение учебных кабинетов школ современным оборудованием.

План-график реализации мероприятий программы представлен в приложении1.

Приложение №1
к Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году в Лев-Толстовском муниципальном районе

План - график по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году в Лев-Толстовском муниципальном районе

Мероприятия	**Сроки (период) выполнения отдельного действия**	**Планируемый результат**
Разработка муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (далее – муниципальная программа), плана-графика реализации муниципальной программы на 2019 год	март	Приказ Отдела образования об утверждении муниципальной программы и плана-графика реализации мероприятия 21
Формирование муниципальной нормативной базы реализации Программы	март	Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию муниципальной программы реализации мероприятия 21 в 2019 году
Создание на базе МБОУ им. Л.Н.Толстого ресурсного центра с целью научно-методического сопровождения реализации Программы	март	Приказ Отдела образования о создании ресурсного центра

Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы	март	Приказ Отдела образования о создании рабочей группы
Подготовка отчетов по мероприятиям и размещение на сайте отдела образования	в течение года	Определение результативности реализации программы по реализации мероприятия 21
Участие в семинарах совещаниях по вопросам реализации муниципальных программ повышения качества образования	март, апрель, сентябрь, ноябрь	Управление реализацией муниципальной программы мероприятия 21 муниципальными программами повышения качества образования
Формирование сетей сотрудничества образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях	апрель, май	Расширение образовательного пространства школ в сложных социальных условиях
Участие в Конкурсе на лучшую муниципальную программу повышения качества образования	август	Выявление эффективных муниципальных практик повышения качества образования
Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, дополнительных штатных должностей специалистов (под задачи программ перевода школ в эффективный режим функционирования). Организация сетевого взаимодействия специалистов и школ-участников Программы	август	Кадровое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Участие в семинарах для администрации школ с низкими образовательными результатами	март	Выявление проблем в управлении и организации образовательной деятельности в школах с низкими результатами
Моделирование расширения образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия	май	Обмен опытом с другими ОО
Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей по программе ДПО «Управление качеством образования в образовательной организации»	июнь-август	Совершенствование компетенций руководителей по управлению ОО

Организация работы по участию в повышении квалификации педагогов по программе ДПО по организации образовательной деятельности, методике преподавания предметов (по выбору)	июнь-август	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов-предметников
Организация работы по участию в консультации педагогов по методическим вопросам	сентябрь-ноябрь	Оказание методической помощи педагогам-предметникам
Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей по программе ДПО «Технологии разработки программы перехода школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы»	апрель	Повышение квалификации руководителей ОО
Разработка программ перевода в эффективный режим работы	апрель-май	Тактическое планирование перевода ОО в эффективный режим работы
Участие в семинарах для руководителей на базе инновационных площадок региона по проблемам управления образовательной организации	апрель, август, октябрь	Компенсация дефицитов управленческой компетентности административных команд ОО
Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей школ по программе ДПО «Управление качеством образования в образовательной организации»	июнь-август	Подготовка руководителей к внедрению в ОО менеджмента качества образования
Участие в Конкурсе образовательных организаций на лучшую программу перехода в эффективный режим работы	июнь-июль	Выявление лучших организаций
Участие в тестировании педагогов школ-участниц региональной программы (по графику)	март-октябрь	Выявление дефицитов в предметной и методической компетентности педагогов, корректировка программ ДПО
Участие в семинарах для педагогов по обмену опытом по актуальным педагогическим вопросам	апрель, сентябрь, октябрь	Компенсация дефицитов предметной и методической компетентности педагогов
Организация работы по участию в повышении квалификации педагогов по программам ДПО	июнь-август	Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования
Организация работы по участию в повышении квалификации учителей русского языка по программе ДПО «Методика преподавания русского	август	Компенсация дефицитов предметной и методической компетентности

языка как неродного»		педагогов
Участие в межшкольных семинарах по обмену опытом по практике преподавания русского языка как неродного	сентябрь, октябрь, ноябрь	Компенсация дефицитов предметной и методической компетентности педагогов
Участие в семинаре для руководителей школ по организации инклюзивного образования	март	Принятие модели организации инклюзивного образования в ОО
Участие в семинарах для педагогов по программе ДПО «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозология «умственная отсталость») в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий	апрель	Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования
Введение в школах штатных должностей специалистов. Организация сетевого взаимодействия специалистов и школ – участников Программы	август	Кадровое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Участие в консультации педагогов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	сентябрь, октябрь, ноябрь	Компенсация дефицитов педагогов по организации инклюзивного образования

План по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание условий для реализации Программы			
1.1	Разработка/корректировка муниципальной программы повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019 год	март-апрель	МОУО
1.2	Формирование муниципальной нормативной базы реализации Программы	апрель	МОУО
1.3	Создание на базе МБОУ им. Л.Н.Толстого ресурсного центра с целью научно-методического сопровождения реализации Программы (приказ отдела образования)	апрель	МОУО
1.4	Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы (приказ отдела образования)	март	МОУО
1.5	Подготовка отчетов по мероприятиям и размещение на сайте отдела образования	в течение года	МОУО
2. Методическая поддержка муниципальной образовательной системы			
2.1	Назначение персонального куратора муниципальной образовательной системы	март	МОУО
2.2	Участие в семинарах совещаниях по вопросам реализации муниципальных программ повышения качества	март, апрель, сентябрь, ноябрь	МОУО, общеобразовательные учреждения

	образования		
2.3	Формирование сетей сотрудничества образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях	апрель, май	МОУО
2.4	Участие в Конкурсе на лучшую муниципальную программу повышения качества образования	август	МОУО
2.5	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, дополнительных штатных должностей специалистов (под задачи программ перевода школ в эффективный режим функционирования). Организация сетевого взаимодействия специалистов и школ-участников Программы	август	МОУО, общеобразовательные организации
3. Адресная помощь образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающихся и имеющим неэффективные модели управления			
3.1	Участие в семинарах для администрации школ с низкими образовательными результатами	март	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО
3.2	Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей по программе ДПО «Управление образовательной организацией в кризисной ситуации»	апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО
3.3	Моделирование расширения образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия	май	Общеобразовательные организации
3.4	Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей по программе ДПО «Управление качеством образования в образовательной организации»	июнь-август	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО

3.5	Организация работы по участию в повышении квалификации педагогов по программе ДПО по организации образовательной деятельности, методике преподавания предметов (по выбору)	июнь-август	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО
3.6	Организация работы по участию в консультации педагогов по методическим вопросам	сентябрь-ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО
4. Повышение профессиональной компетентности руководителя школы с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях			
4.1	Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей по программе ДПО «Технологии разработки программы перехода школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы»	апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО
4.2	Разработка программ перехода в эффективный режим работы	апрель-май	Общеобразовательные организации
4.3	Участие в семинарах для руководителей на базе инновационных площадок региона по проблемам управления образовательной организации	апрель, август, октябрь	Общеобразовательные организации
4.4	Региональный семинар по работе инновационной площадке	апрель	МБОУ им.Л.Н.Толстого
4.4	Организация работы по участию в повышении квалификации руководителей школ по программе ДПО «Управление качеством образования в образовательной организации»	июнь-август	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО
4.5	Участие в Конкурсе образовательных организаций на лучшую программу перехода в эффективный режим работы	июнь-июль	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО
5. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях			
5.1	Участие в тестировании	март-	ГАУДПО ЛО «ИРО»,

	педагогов школ-участниц региональной программы (по графику)	октябрь	общеобразовательные учреждения
5.2	Обобщение опыта работы педагогическими работниками на школьном и муниципальном уровне	март	Отдел образования, ООУ
5.3	Участие в семинарах для педагогов по обмену опытом по актуальным педагогическим вопросам	апрель, сентябрь, октябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», общеобразовательные учреждения
5.3	Методическая конференция педагогических работников «О результатах работы педагогического коллектива по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс»	март	Отдел образования, МБОУ им.Л.Н.Толстого
5.4	Организация работы по участию в повышении квалификации педагогов по программам ДПО	июнь-август	ГАУДПО ЛО «ИРО», общеобразовательные учреждения
6. Методическое сопровождение педагогов, преподающих русский язык как неродной			
6.1	Организация работы по участию в повышении квалификации учителей русского языка по программе ДПО «Методика преподавания русского языка как неродного»	август	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, общеобразовательные учреждения
6.2	Участие в межшкольных семинарах по обмену опытом по практике преподавания русского языка как неродного	сентябрь, октябрь, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, общеобразовательные учреждения
7. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации инклюзивного образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях			
7.1	Участие в семинаре для руководителей школ по организации инклюзивного образования	март	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, общеобразовательные учреждения
7.2	Участие в семинарах для педагогов по программе ДПО «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями	апрель	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, общеобразовательные учреждения

	здоровья (нозология «умственная отсталость») в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий		
7.3	Введение в школах штатных должностей специалистов. Организация сетевого взаимодействия специалистов и школ – участников Программы	август	МОУО
7.4	Участие в консультации педагогов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	сентябрь, октябрь, ноябрь	ГАУДПО ЛО «ИРО», МОУО, общеобразовательные учреждения

Приложение №2
к приказу отдела образования
от 11.03.2019г № 58

Рабочая группа
по реализации муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области
«Развитие образования Липецкой области» в 2019 году
в Лев-Толстовском муниципальном районе»

1. Пашкова Ирина Владимировна – начальник отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района;
2. Анисова Людмила Егоровна – заместитель начальника отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района;
3. Герасимова Надежда Викторовна – старший инспектор отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района;
4. Потапова Людмила Анатольевна - старший инспектор отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района;
5. Пахомов Никита Юрьевич – директор МБОУ им.Л.Н.Толстого;
6. Прибылова Галина Владимировна – заместитель директора по НР МБОУ им.Л.Н.Толстого;
7. Рощина Людмила Алексеевна – директор МБОУ с.Кузовлево;
8. Тихонова Татьяна Александровна – директор МБОУ с.Митягино;
9. Белевич Владимир Владимирович – директор МБОУ им.Героя Советского Союза Аулова В.И. с.Первомайское;
10. Наседкина Ольга Анатольевна – директор МБОУ с.Новочемоданово.

Приложение №3
к приказу отдела образования
от 11.03.2019г № 58

Модель учительского роста в общеобразовательных организациях Лев-Толстовского муниципального района

Комплексная модель учительского роста	***Наименование ОО***
Цель	Создание благоприятной среды в ОО для профессионального роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата
Задачи:	1.Создание условий для профессионального роста педагогов. 2. Совершенствование системы управления образовательной организацией. 3. Повышение профессиональной мотивации педагогов. 4. Методическое сопровождение педагогов
Специфика образовательной организации	- низкие результаты обучения; - низкий уровень качества знаний обучающихся; -снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; - ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; - старение педагогического коллектива; -небольшое количество молодых специалистов; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - неполные и многодетные семьи, малоимущие семьи; - длительное отсутствие родителей, вынужденных работать в других районах, регионах; - сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ); - повышение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	администрация образовательной организации; руководители школьных методических служб (объединений, кафедр); педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продлённого дня, библиотекарь); администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей); специалисты местных органов управления образованием
Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	
Администрация	общее руководство разработкой и реализацией программы;

образовательной организации	обеспечение реализацией программы; организация, координация, контроль. определение приоритетных направлений работы; корректировка составляющих элементов программы; анализ и обобщение результатов реализации программы; регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; организация и проведение семинаров; внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом; осуществление взаимосвязи с структурами, участвующими в реализации программы.
Руководители школьных методических объединений	***методическое сопровождение педагогов:*** - консультирование; - развитие системы школьных традиций для педагогов; - разработка авторских образовательных программ; - разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; - участие в различных формах методической работы педагогов; - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - обобщение передового педагогического опыта учителей; ***информационно-методическое сопровождение педагогов:*** - регулярное информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, осовременных требованиях к деятельности педагога и об опыте других ОО; - организация информационного обмена между педагогами; - семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками; - проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; - консультирование по вопросам компьютерных программ; - мероприятия по обмену опытом; ***учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:*** - развитие профессиональных компетенций; - диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению; - восполнение дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач
Педагоги (учителя начальных классов; педагоги-предметники)	- овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности; - участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - самообразование; - повышение квалификации посредством курсовой подготовки; - участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов; - формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся

Педагоги-психологи	- проведение психологических тренингов, направленных на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации; развитие психологической культуры; профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов; - проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации; - обеспечение психологического сопровождения обучающихся и педагогов в образовательном процессе;- проведение диагностических процедур; - формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся
Классные руководители	- повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; - повышение квалификации по вопросам конфликтологии и медиации; - анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления информирования классного коллектива
Педагоги дополнительного образования	- обучение ребенка, обогащение и расширение культурного слоя ОУ; - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию; - создание единого образовательного пространства школы; - освоение ребенком социального опыта; - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
Библиотекари	- повышение читательской компетентности обучающихся; - обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах; - участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания; - проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования; - проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.)
Ожидаемые результаты и риски внедрения ММУР в Лев-Толстовском муниципальном районе	
Ожидаемые результаты	- повышение качества образования; - укрепление социального статуса педагога; - совершенствование муниципальной системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов; - укрепление кадрового потенциала; - развитие партнерских отношений с высокими результатами обучения
Риски	нормативно-правовые: - отсутствие отдельных нормативно-правовых документов; материально-технические: - недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

	социально-педагогические: - низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

План профессионального развития педагогов в общеобразовательных учреждениях Лев-Толстовского муниципального района на 2019-2020 учебный год

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Функции педагогической деятельности учителя отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой школы и современными требованиями к ней. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование – познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Цели профессионального развития:

- изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности;

- использование дифференцированного подхода на развитие способностей обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
- использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи профессионального развития:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- накопление дидактического материала в соответствии с новым ФГОС;
- освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- активное участие в работе МО, практикумах, семинарах;
- Размещение материалов на сайте школы.

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

- Выбор направления и темы самообразования.
- Формулирование цели и задач самообразования.
- Определение круга источников информации.
- Выбор формы самообразования.
- Составление плана самообразования.
- Определение результата самообразования.
- Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Формы представления результатов педагогической деятельности:

- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление мониторинга учебных достижений учеников
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на заседании МО.

Развитие профессиональных компетентностей.

- изучение специальной психолого – педагогической литературы;
- методическая работа;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность;
- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;
- использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих;
- создание персонального сайта;
- анализ профессионального образования, повышения квалификации педагогического работника;
- доклады, конспекты, памятки, рекомендации, свидетельства о прохождении курсовой переподготовки, помещение материалов на сайте школы.

Диагностико – прогнозируемая сфера.

- изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта;
- разработка системы мер, направленных на решение проблемы;
- диагностика учебной деятельности ученика;
-диагностика мотивации учебной деятельности;
- диагностика обученности учащихся;
- прогнозирование результатов.

Конспекты.

Содержание образования
- работа по изучению ФГОС основного общего образования;
- изучение и внедрение в практику работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся, работа с обучающимися, внеурочная деятельность;
- учебные достижения обучающихся (анализируются результаты учебных достижений обучающихся за последние 3 года);
- развитие способностей обучающихся к обучению, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- воспитательная деятельность (анализируются результаты воспитательной деятельности в рамках осуществления классного руководства, а также решение воспитательных задач на учебных занятиях и во внеурочной деятельности)
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Программы и учебно- тематические планы.
Учебные рабочие программы.
Методико - дидактические материалы.
Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных.
Мониторинг учебных достижений обучающихся.

Инновационная и экспериментальная деятельность.
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;
-участие в работе школьного методического объединения;
- проектно-исследовательская деятельность, работа в творческих группах;
-освоение и пропаганда новых технологий;
-разработка и апробация учебной рабочей программы по предмету с применением ИКТ.
- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.
- обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.
- создание электронной почты.

Комплекты методико - дидактических электронных материалов.
Планы – конспекты открытых уроков.
Доклады, сообщения.

Повышение квалификации.
- повышение квалификации на КПК;
- участие в совместных методических объединениях.

Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки.
Мой образовательный маршрут выглядит так: