ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.
1 тур. Максимальный балл — 70.

Фамилия, имя_____Класс_____

1.Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристиками человеческой деятельности, отличающими ее от активности животных, являются:
1) Каждое действие приобретает смысл лишь в силу того, какое место оно занимает в коллективнойдеятельности
2) Направляется осознанной потребностью
3) Носит инстинктивно-биологический характер
4) Связана с изготовлением и сохранением орудий труда, с передачей их последующим поколениям
5) Действует на основе типичных, наследственно закрепленных программ поведения

1.2. Мерой юридической ответственности не являются:
1) проверка документов
2) досмотр граждан
3) штраф
4) возврат имущества в первоначальное положение при признании сделки недействительной
5) исправительные работы

1.3. Какие виды расходов и доходов не включаются в ВВП страны?
1) Расходы на покупку иностранным государством угля и хлеба у данной страны.
2) Рыночная стоимость работы домашней хозяйки.
3) Доходы частного детектива.
4) Покупка государственным художественным музеем картины, нарисованной модным художником в данном году.
5) Расходы на покупку фирмой частной дачи для офисного помещения, построенной в прошлом году.

1.4. Какие формы научного познания относятся к теоретическому уровню?
1) математическое моделирование
2) единичный факт
3) гипотеза
4) теория
5) наблюдаемые явления

1.5. К социально-экономическим правам и свободам человека и гражданина, провозглашенным в Конституции Российской Федерации, относятся:

1) Право на предпринимательскую деятельность
2) Право на неприкосновенность жилища
3) Право на жилище
4) Свобода слова
5) Право участвовать в управлении делами государства

1.6. Найдите в приведенном ниже списке возможные виды социальной мобильности.

1) горизонтальная восходящая
2) вертикальная индивидуальная восходящая
3) горизонтальная индивидуальная нисходящая
4) вертикальная групповая нисходящая
5) горизонтальная групповая восходящая
6) горизонтальная

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
1,2,4	1,2,4	2,5	1,3,4	1,3	2,4,6

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.Познавательная функция науки находит свое наиболее полное отражение в фундаментальных науках.
2. На общенациональных выборах партия получила 35% голосов избирателей, а в парламенте ей досталось 18% депутатских мест. Можно утверждать, что в этой стране пропорциональная избирательная система.
3. Пример фрикционной безработицы: продавец обуви решил уволиться по собственному желанию с связи с желанием устроиться в обувной гипермаркет.
4. Т. Гоббс исходит из того, что законы природы развивают у людей эгоистические потребности, которые ведут к «войне всех против всех».
5. Следственный Комитет России является органом исполнительной власти.
6. Истиной называется соответствие знаний интересам ученых.
7. В возрасте от 6 до 14 лет дети не обладают гражданской деликтоспособностью.

8. Вера в духов, душу или всеобщую одухотворенность природы называется анимизмом.
9. Формами чувственного познания являются ощущение, суждение и представление.
10. К региональным налогам относятся налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего – 10 баллов

3. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.
1) Кризис, депрессия, просветление, оживление, подъем
_____
_____

2) Южно-Африканская Республика, Венесуэла, Россия, Китай, Индия, Бразилия_____
_____

3) О. Конт, Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, Л. Витгенштейн
_____
_____

Ответ:
1) Просветление, все остальное –фазы экономического цикла.
2) Венесуэла из предложенных стран не входит в БРИКС
3) А. Шопенгауэр, все остальные – философы-позитивисты.
По 1 баллу за верно указанное лишнее слово, плюс 2 балла – за объяснение. Всего – 9 баллов.

4. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем высказываний.

	Высказывания		Имена мыслителей
1	«Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность».	А	П. Сорокин
2	«Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной».	Б	К. Маркс
3	«Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества»	В	Э. Фромм
4	О действиях всех людей, а особенно государей заключают по результатам, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу»	Г	Ф. Хайек
		Д	Н. Макиавелли
		Е	Ш. Монтескье

1	**2**	**3**	**4**

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**
Г	Е	А	Д

По 1 балла за каждую верную позицию, всего — 4 балла.

5. **Прочитайте текст и выполните задания**

Нелёгкое утро понедельника началось для Василия с того, что он, по пути на работу, зашёл в кофейню и купил стаканчик кофе, поскольку хотел немного взбодриться перед трудным рабочим днём. Далее Василий увидел на пешеходном переходе старушку и, несмотря на то, что рисковал опоздать на работу, подошёл к ней и помог перейти через дорогу, руководствуюсь своими принципами и убеждениями. Тем не менее, Василий на работу всё-таки опоздал; пробегая по офису, он по привычке поприветствовал рукопожатием своего коллегу. А вот с сотрудницей соседнего отдела он случайно столкнулся в коридоре, из-за чего, в порыве эмоций, сказал ей несколько обидных слов о её

нерасторопности. Впоследствии Василий понял, что разумных причин для такого замечания у него не было, вышло это спонтанно и надо бы извиниться.

5.1. О каком социологическом понятии идёт речь в тексте? Дайте его определение.

_____
_____
_____

5.2. Известный немецкий учёный конца XIX века, впервые предметно описавший это понятие, создал также известную его классификацию на 4 разновидности. Назовите их и соотнесите с примерами из текста.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.3. О каком мыслителе идёт речь в задании 5.2? Кратко опишите, какой вклад в социологическую науку внёс этот человек. Автором каких трудов и концепций он является (назовите не менее двух теорий)?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ:

5.1. **Социальное действие.**

Социальное действие –

1) действие человека, которое по предполагаемому смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на него

2) это определенная система поступков, средств и методов, используя которые, индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды или мнение других индивидов или групп. (может быть представлено любое из данных определений, либо близкое по смыслу с ними).

Оценивание: 1 балл за термин, 2 балла – за определение. <u>Всего за задание – 3 балла.</u>

5.2. **Целерациональное действие (инструментально-рациональное)** – покупка кофе;

Ценностно-рациональное действие – помощь старушке на переходе;

Традиционное действие – рукопожатие с коллегой;

Аффективное действие – нападки на сотрудницу.

Оценивание: за каждое верное соотнесение социального действия с примерами из текста – по 1 баллу**<u>, всего – 4 балла</u>**. Наименование типов социального действия без соотнесения с примерами не оцениваем.

5.3. Макс Вебер (1864 – 1920). Могут быть названы следующие теории и концепции:

типы легитимности/типы политического господства (традиционный, легальный, харизматический)

теория рациональной бюрократии

«Политика как призвание и как профессия»

«Расколдовывание мира»

Понимающая социология

Концепция протестантской этики (и соответствующий труд «Протестантская этика и дух капитализма»)

Оценивание: указание имени мыслителя – 1 балл, указание двух концепций – 2 балла (указание одной концепции – 1 балл). **<u>Всего – 3 балла.</u>**

<u>Итого за задание № 5 – 10 баллов.</u>

6. Решите задачи.

6.1. В парламенте страны N депутаты разделились на консерваторови либералов. Консерваторы говорили только правду по четным числам, а по нечетным они говорили только неправду. Либералы, наоборот, говорили только правду по нечетным числам, а по четным числам они говорили только неправду. Каким образом с помощью одного вопроса, заданного любому депутату, можно точно установить, какое сегодня число: четное или нечетное? Ответы должны быть определенными: «да» или «нет».

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ответ: надо спросить любого депутата: «Вы консерватор?» Если он ответил «да», то сегодня четное число, а если «нет», то нечетное. По четным числам

консерваторы скажут правдивое «да», а либералы, говоря неправду, тоже произнесут «да». По нечетным числам, наоборот, консерваторы, отвечая на вопрос, скажут «нет», но либералы, говорящие в эти дни только правду, тоже скажут «нет».

Оценивание: до 5 баллов за верно выполненное задание.

6.2.

В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной? Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ. Ирина не достигла 18-летнего возраста. Закон запрещает устанавливать испытательный срок в отношении лиц, не достигших 18 лет. Поэтому такое условие в трудовом договоре с Ириной предусмотрено быть не может, а, следовательно, Ирину нельзя уволить. При этом, если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Оценивание: до 5 баллов за ответ с обоснованием.

<u>Всего за верно выполненные задачи – до 10 баллов</u>

7. Проанализируйте представленные ниже таблицы, посвященные проблеме репродуктивных установок жителей города Москвы и ответьте на вопросы.

Таблица 1.

Показатели желаемого и планируемого числа детей
(в % к числу полученных ответов)

Варианты ответов	Желаемое число детей	Планируемое число детей
0	0,3	2,4
1	9,4	16,7
2	49,3	46,9
3	24,5	17,7
Больше трех	12,4	2,4
Затрудняюсь ответить	4	13,9

Таблица 2.

Планируемое число детей и уровень образования (в %)

Планируемое число детей	Образование					Всего
	неполное среднее	среднее	среднее специальное	неполное высшее	одно и более высших образований	
Ни одного	0	0	5,3	1,4	3	2,4
1	33,3	12,9	26,3	14,5	16,9	16,6
2	33,3	38,7	31,6	44,9	51,8	47,4
3	0	22,6	15,8	14,5	18,7	17,6
Больше трех	33,3	6,5	0	2,9	1,2	2,4
Затрудняюсь ответить	0	19,4	21,1	21,7	8,4	13,5

Источник: Жук Е.И. Репродуктивные установки москвичей молодого и среднего возраста//Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2016. № 1. С. 156—174.

7.1. Как Вы считаете, какие показатели можно проанализировать на основании таблицы № 1? Какой вывод можно сделать на основе анализа данных этой таблицы?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7.2. На основании представленных данных, какие данные можно сделать о влиянии уровня образования на формирование репродуктивных установок?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ:
7.1.
Определение «желаемого» и «планируемого» числа детей позволяет по разнице этих двух показателей определить репродуктивную потребность населения в текущих социальных условиях.
«Желаемое» число детей — выше «планируемого», особенно заметна эта разница при выборе ответа «Больше трех»: 47,3 % мужчин желают иметь 2 детей, 24 % — 3, 18,7 % — больше 3, 6 % — 1. Количество женщин, желающих иметь 2 или 3 детей, практически совпадает с аналогичным

показателем у мужчин: 51,4 и 25 % соответственно. При этом женщины чаще желают завести 1 ребенка (12,8 % против 6 % у мужчин), но реже выражают желание иметь больше 3 детей (6,1 % при 18,7 % у мужчин). 4 % мужчин и 4,1 % женщин затрудняются ответить на вопрос о «желаемом» количестве детей.

Можно сделать вывод, что большинство респондентов-москвичей планируют иметь детей столько, сколько и желают. Следовательно, низкий уровень воспроизводства населения связан не столько с внешними условиями, сколько с низкими репродуктивными потребностями москвичей.

Оценивание: 2 балла за ответ на первый вопрос, до 4 баллов за вторую часть вопроса.

7.2.

Образование играет значительную роль в формировании репродуктивных установок и для женщин, и для мужчин. Судя по данным таблицы 2, у имеющих высшее образование планируемое число детей больше только у тех, кто планирует двоих детей (51,8 %). Одного ребенка чаще собираются родить люди с неполным средним образованием, троих детей—22,6 % со средним образованием, 15,8% со средним специальным, 14,5 % с неполным высшим и 18,7% с высшим. Тот факт, что с возрастом различия между образовательными группами по числу детей заметно сокращаются, подтверждает гипотезу о том, что в России наблюдается тенденция перехода к двухдетной модели семьи, в том числе и среди лиц с высшим образованием.

Оценивание: до 5 баллов за анализ данных таблицы и общий вывод.

Итого за задание № 7 – 11 баллов.

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ( )