ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.
1 тур. Максимальный балл — 70

Фамилия, имя_____Класс_____

1.Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Юридическими лицами являются:

А) товарищество на вере
Б) индивидуальный предприниматель
В) общество с ограниченной ответственностью
Г) производственный кооператив
Д) унитарное предприятие

1.2. Из предложенных социологов, исследователями макросоциологического уровня являются:

А) Д. Хоманс
Б) Э. Гофффман
В) Г. Спенсер
Г) Т. Парсонс
Д) Г. Гарфинкель
Е) Р. Мертон

1.3.К направлениям христианства относятся:

А) буддизм
Б) католицизм
В) сикхизм
Г) зороастризм
Д) протестантизм

1.4. Что из нижеследующего НЕ является функцией Центрального Банка:

А) Кредитование частных банков
Б) Кредитование частных заемщиков
В) Контроль за денежным обращением
Г) Определение нормы обязательного резервирования для коммерческих банков
Д) Поддержание благосостояния всех граждан на социально приемлемом уровне

1.5. В соответствии с Конституцией РФ, недоверие Правительству РФ может выразить:

А) Президент РФ
Б) Государственная Дума РФ
В) Совет Федерации
Г) Конституционный Суд
Д) Верховный Суд РФ

1.6. Французский просветитель Ш.Л. Монтескье считал, что климат и природные условия влияют на менталитет народа. Такая точка зрения называется:
А) Географическим детерминизмом
Б) Экономическим детерминизмом
В) Теорией открытого общества
Г) Теорией политического натурализма

1.7. К формам чувственного познания относятся:
А) Ощущение
Б) Суждение
В) Представление
Г) Мышление
Д) Умозаключение

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
АВГД	ВГЕ	БД	БД	Б	А	АВ

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 15 баллов.

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.
2.1. Основной причиной пороков и бедствий в соответствии со взглядами Томаса Мора является частная собственность и обусловленные ей противоречия интересов личности и общества.
2.2. Примером достигаемого социального статуса является получение степени доктора наук.
2.3. Монопсония – это термин, характеризующий процесс экономического, социального, культурного развития, сосуществование разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление.
2.4. Президент Российской Федерации является одновременно главой государства и правительства.
2.5. Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
2.6. От непредвиденного увеличения инфляции на финансовом рынке страдают заемщики.
2.7. Наличие конституции является основным отличительным признаком правового государства.

2.8. Лицо, находящееся между устойчивыми социальными общностями, называют маргиналом.
2.9. Свойством ликвидности обладают только деньги.
2.10. Во многих государствах Средней Азии брак за пределами своей общности считается нежелательным. Данный пример характеризует эндогамный брак.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего – 10 баллов

3. Установите соответствие:
3.1. Между направлением в экономике и положений, характерных для этих направлений

	Экономическое направление		Положения, характерные для экономических направлений
1.	Марксизм	**А**	Источником богатства и сферой производства материальных благ является земледелие. Только земледельческий труд является производительным, так как при этом работают природа и земля
2.	Физиократия	**Б**	Трудовая теория стоимости
3.	Меркантилизм	**В**	Учение о прибавочной стоимости
4.	Классическая школа	**Г**	Рост средств существования отстает от роста народонаселения
5.	Мальтузианство	**Д**	Всестороннее ограничение импорта товаров.
6.	Кейнсианство	**Е**	Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

Ответ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
В	**А**	**Д**	**Б**	**Г**	**Е**

3.2. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем высказываний.

	Высказывания		Имена мыслителей
1	«Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность».	А	П. Сорокин
2	«Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной».	Б	К. Маркс
3	«Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества»	В	Аристотель
4	О действиях всех людей, а особенно государей заключают по результатам, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу»	Г	Ф. Хайек
		Д	Н. Макиавелли
		Е	Ш. Монтескье
5	«Государство, состоящее из «средних» людей будет иметь и наилучший государственный строй»		

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	**Е**	**А**	**Д**	**В**

По 1 баллу за каждую верную позицию. <u>Всего за задание – 11 баллов.</u>

4. Заполните таблицу «Функции и структурные элементы основных институтов общества». Внесите цифры, соответствующие правильным позициям в ячейки. В одной ячейке может быть указана только одна цифра.

Функции	**Институты**	**Основные роли**	**Физические черты**	**Символические черты**
Забота, воспитание детей				
Добывание пищи				
Поддержание законов, правил и стандартов				
Содействие соборным отношениям и установкам, углубление веры				
Социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам				

1) Мама; 2) церковь; 3) семейно-брачные; 4) жилище; 5) Библия; 6) школа; 7) политические; 8) работодатель и наемный работник; 9) ученик; 10) религиозные; 11) обручальное кольцо; 12) экономические; 13) флаг государства; 14) фабрика; 15) образовательные; 16) законодатель; 17) ученая степень; 18) торговая марка; 19) священник; 20) здание парламента

Ответ:

Функции	**Институты**	**Основные роли**	**Физические черты**	**Символические черты**
Забота, воспитание детей	3	1	4	11
Добывание пищи	12	8	14	18
Поддержание законов, правил и стандартов	7	16	20	13
Содействие соборным отношениям и установкам, углубление веры	10	19	2	5
Социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам	15	9	6	17

Оцениваем работу по горизонтальным рядам, соответствующим каждой функции социального института: по 2 балла за правильный горизонтальный ряд (например: 3,1,4,11 – 2 балла). В случае одной ошибки в ряду – 1 балл. <u>Всего за задание – 10 баллов.</u>

5. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

Первоначально под методом понималась система твердо установленных исследовательских действий и процедур, реализация которых с необходимостью, а не случайно, приводит к формированию нового знания. Тогда же были обоснованы два основных метода науки: индукция (Бекон) и дедукция (Декарт). Последователи Бэкона (Локк, Юм и др.) получили название эмпириков, последователи Декарта (Спиноза, Лейбниц и др.) – эволюционистов. Основу индукции составляет принцип восхождения от частных, наблюдаемых на опыте явлений к закономерностям, получаемым на основании их обобщения. Напротив, в основе дедуктивного метода лежит движение от некоего исходного общего положения (гипотезы) к конкретным, частным выводам. Основными преимуществами индуктивного метода всегда были его опора на здравый смысл, ориентация на интуицию и, следовательно, невозможность в его рамках возникновения схоластического, псевдонаучного знания. Кроме того, в пользу индуктивного метода говорили успехи экспериментального обществознания. Однако индуктивный метод может дать лишь вероятностное знание, а знание точное в его рамках получено быть в принципе не может. Напротив, дедуктивный метод позволяет получать точное (всеобщее и необходимое) знание, что и демонстрировалось достижениями всех теоретических наук, например математикой. В то же время, используемые в этом методе исходные предпосылки сами не могут быть доказаны с его помощью, что оставляет открытым вопрос об их истинности. Более того, в случае ложности последних возникают псевдонауные учения (например, существовавшие в схоластике доказательства бессмертия души, бытия бога и т.д.). И, наконец, все дедуктивные науки, в силу ограниченности исходных посылок, ориентированы на создание завершенных систем знания (евклидова геометрия), и, соответственно, вне их компетенции остаются многие аспекты окружающего мира.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ:
1.Последователи Декарта (Спиноза, Лейбниц и др.) **не эволюционисты, а РАЦИОНАЛИСТЫ.**
2.В основе дедуктивного метода лежит движение от некоего исходного общего положения (**НЕ гипотезы, а АКСИОМЫ**) к конкретным, частным выводам.
3. Основными преимуществами индуктивного метода всегда были его опора на здравый смысл, ориентация **НЕ на интуицию, а на ОПЫТ**.
4. В пользу индуктивного метода говорили успехи экспериментального **НЕ обществознания, а ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**.
По 2 балла за каждую верный ответ, <u>всего — 8 баллов.</u>

6. Решите задачу.
Руководство сервисного центра наглядно разместило в пункте приёма бытовой техники предупреждение о том, что за курение в данном помещении предусмотрен штраф 1000 рублей. Однако грузчик Валерий, в перерывах между работой, случайно забыл про это и закурил. Менеджер центра сделал Валерию замечание, сказав, что тот будет оштрафован. Однако Валерий, в прошлом получивший высшее юридическое образование, заявил, что по трудовому законодательству РФ штрафовать работников работодатель не имеет права. На что менеджер сообщил, что 1000 рублей, в таком случае, будет вычтена из премии Валерия, несмотря на то, что тот работает качественно и результативно. Валерий же пообещал написать жалобу на такое решение в трудовую инспекцию или в суд.
Кто окажется прав в данной ситуации? Какие ещё санкции возможно применить в отношении провинившегося грузчика Валерия?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ:
В ст. 192 Трудового Кодекса РФ приведён исчерпывающий перечень возможных санкционных мер в отношении дисциплинарного проступка работника – это замечание, выговор или увольнение. Штрафы работникам незаконны и неправомерны, в том числе путём удержания части денег в премиальных выплатах. К тому же, Валерий своими действиями не нанёс работодателю материального ущерба, что попадало бы под действие ст. 283 ТК РФ.

Доказать факт недоплаты премии довольно сложно, поскольку нормы их выплаты не прописаны в законе, однако Валерий может потребовать у работодателя письменную форму объяснения о причинах удержания положенной премии. А поскольку качество и бесперебойность выполнения Валерием своих должностных обязанностей ни у кого не вызывает сомнения, есть все основания опротестовать действия руководства сервисного центра в случае вычета «штрафа». Тем не менее, работодатель может обосновать свои действия санкциями за нарушение трудовой дисциплины, и если это прописано в трудовом договоре, лишить сотрудника премии.

Оценивание:

1 балл за указание на недопустимость штрафов, 1 балл за указание на недопустимость вычета премии, по 1 баллу за указание каждой меры дисциплинарного воздействия. Всего за задание – 5 баллов.

7. Проанализируйте представленные ниже таблицы, посвященные проблеме репродуктивных установок жителей города Москвы и ответьте на вопросы.

Таблица 1.

Показатели желаемого и планируемого числа детей (в % к числу полученных ответов)

Варианты ответов	Желаемое число детей	Планируемое число детей
0	0,3	2,4
1	9,4	16,7
2	49,3	46,9
3	24,5	17,7
Больше трех	12,4	2,4
Затрудняюсь ответить	4	13,9

Таблица 2.

Планируемое число детей и уровень образования (в %)

Планируемое число детей	Образование					Всего
	неполное среднее	среднее	среднее специальное	неполное высшее	одно и более высших образований	
Ни одного	0	0	5,3	1,4	3	2,4
1	33,3	12,9	26,3	14,5	16,9	16,6
2	33,3	38,7	31,6	44,9	51,8	47,4
3	0	22,6	15,8	14,5	18,7	17,6
Больше трех	33,3	6,5	0	2,9	1,2	2,4
Затрудняюсь ответить	0	19,4	21,1	21,7	8,4	13,5

Источник: Жук Е.И. Репродуктивные установки москвичей молодого и среднего возраста//Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2016. № 1. С. 156—174.

7.1. Как Вы считаете, какие показатели можно проанализировать на основании таблицы № 1? Какой вывод можно сделать на основе анализа данных этой таблицы?

7.2. На основании представленных данных, какие данные можно сделать о влиянии уровня образования на формирование репродуктивных установок?

Ответ:
7.1.
Определение «желаемого» и «планируемого» числа детей позволяет по разнице этих двух показателей определить репродуктивную потребность населения в текущих социальных условиях.
«Желаемое» число детей — выше «планируемого», особенно заметна эта разница при выборе ответа «Больше трех»: 47,3 % мужчин желают иметь 2 детей, 24 % — 3, 18,7 % — больше 3, 6 % — 1. Количество женщин, желающих иметь 2 или 3 детей, практически совпадает с аналогичным показателем у мужчин: 51,4 и 25 % соответственно. При этом женщины чаще желают завести 1 ребенка (12,8 % против 6 % у мужчин), но реже выражают желание иметь больше 3 детей (6,1 % при 18,7 % у мужчин). 4 % мужчин и 4,1 % женщин затрудняются ответить на вопрос о «желаемом» количестве детей.
Можно сделать вывод, что большинство респондентов-москвичей планируют иметь детей столько, сколько и желают. Следовательно, низкий уровень воспроизводства населения связан не столько с внешними условиями, сколько с низкими репродуктивными потребностями москвичей.
<u>Оценивание: 2 балла за ответ на первый вопрос, до 4 баллов за вторую часть вопроса</u>.
7.2.
Образование играет значительную роль в формировании репродуктивных установок и для женщин, и для мужчин. Судя по данным таблицы 2, у имеющих высшее образование планируемое число детей больше только у тех, кто планирует двоих детей (51,8 %). Одного ребенка чаще собираются родить люди с неполным средним образованием, троих детей—22,6 % со средним образованием, 15,8 % со средним специальным, 14,5 % с неполным высшим и 18,7 % с высшим. Тот факт, что с возрастом различия между образовательными группами по числу детей заметно сокращаются, подтверждает гипотезу о том, что в России наблюдается тенденция перехода к двухдетной модели семьи, в том числе и среди лиц с высшим образованием.
<u>Оценивание: до 5 баллов за анализ данных таблицы и общий вывод.</u>
<u>Итого за задание № 7 – 11 баллов.</u>

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ( )