7-8 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6,5	16	24,5	7	11	16	8	20	109
Балл									
Подпись проверяю-щего									

Задание №1

Одинаково ли пишутся и произносятся выделенные слова? Во всех ли формах в произношении совпадают эти слова?

1) *В старинном замке есть* ***прив…дение****.* 2) *На уроке мы изучали* ***прив…дение*** *чисел к общему знаменателю.*

Задание №2

В состав данных ниже фразеологизмов входит одно и то же исконно русское слово, обозначающее название блюда. Опираясь на значение и происхождение, назовите эти фразеологизмы. Восстановите другие пропуски.

Фразеологизм	**Значение**	**Происхождение**
	Неодобрительно. Не сговоришься, не сделаешь какого-либо дела с кем-либо.	Выражение связано с древним ритуально-обрядовым назначением этого блюда и процессом его приготовления. Совместное приготовление обрядовой еды свидетельствовало о

		желании участвовать в делах всей общины, вкладывать свою долю в общий «котёл». Человек, не желающий участвовать в общем обрядовом действе, считался чужим и ненадёжным. Отсюда – осуждение, сохранившееся в форме и содержании фразеологизма.
	Шутливо-ироничное или презрительное. 1. Слаб физически, молод. 2. Неопытен, недостаточно сведущ в чём-либо.	Выражение отражает значение этого блюда как одного из основных видов народного питания на Руси. Это блюдо – сытная еда, ею часто кормят детей, поскольку издавна считается, что она даёт силу и способствует росту. Отсюда – шутливость образа фразеологизма.
	Просторечное. Шутливое. Устаревшее. Высечь, выпороть кого-либо розгами.	1.Это собственно русское выражение основано на каламбурном обозначении берёзовых розог, которыми в старину

		наказывали нерадивых учеников за неприготовление уроков или непослушание. 2. Это выражение пришло из школьного обихода: в старину начало какого-либо нового этапа обучения отмечали угощением из одного котла. Провинившихся же и нерадивых учеников вместо угощения пороли берёзовыми розгами, «угощали» по-другому.
	Шутливое. Об изношенной, продырявлённой обуви.	Изношенная обувь с полуоторванной подошвой напоминает раскрытый, словно просящий есть рот. Отсюда – шутливый образ данного фразеологизма.
	Неодобрительно. Затевать, начинать сложное, хлопотливое или неприятное дело.	Этот фразеологизм – часть пословицы_____ _____. 1. Фразеологизм и пословица связаны с исконным русским бытовым и обрядовым отношением к этому блюду. Это русская национальная еда. В

		древности это было обрядовое блюдо, обязательное, например, на свадебных пирах. Это слово в древности имело значение «свадебный пир». 2. Фразеологизм и пословица возникли в результате появления у слова переносного значения «беспорядок, сумятица, путаница».
	Неодобрительно. О чьей-либо невнятной речи, непонятном для других произношении.	Выражение основано на сравнении с человеком, у которого во рту находится это блюдо.
	Неодобрительно. О путанице, отсутствии ясности в чьих-либо мыслях.	Выражение основано на переносном значении слова «что-либо бесформенное, перемешанное в беспорядке, путаница».

Задание №3

Сформулируйте значение выделенных слов. Являются ли выделенные слова однокоренными с точки зрения истории языка? Поясните свой ответ. Определите отношение этих слов к активному/пассивному запасу русского языка.

1) *У **лукоморья** дуб зелёный*. (А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила») 2) *Ямщик сидит на **облучке***. (А.С. Пушкин. «Евгений Онегин») 3) *Ломит он у дуба сук / И в тугой сгибает **лук*** (А.С. Пушкин. «Сказка о царе Сатане») 4) *И стан худощавый к **луке** наклоня, / Араб горячил вороного коня.* (М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы») 5) *Мерцает на солнце широкая **лука** и видна вся речка внизу, под глинистым обрывом*. (Ф.В. Гладков. «Вольница») 6) *«Это уловки **лукавых** людей предлагать жертвы, которых не нужно или нельзя приносить, чтобы не приносить нужных»* (И.А. Гончаров. «Обломов»).

Задание №4

Выполните словообразовательный разбор слова *лукоморье*, указав его способ словообразования. Приведите примеры слов (3-4), образованных таким же способом словообразования.

Задание №5

А. Какими частями речи является слово *тепло* в данных ниже предложениях? Каким членом предложения оно является? Укажите морфемный состав слова *тепло* в каждом предложении.

1) *Вчерашнее **тепло** сменилось внезапным холодом*. 2) *Сегодня на улице **тепло**, поэтому я не стал одеваться **тепло***. 3) *У родственников его встретили **тепло***. 4) *При солнце **тепло**, а при матери добро*. 5) *В этом году лето **тепло***.

Б. В русском языке есть фразеологизм, в состав которого входит слово *тепло – ни тепло ни холодно*. Какое значение имеет этот фразеологизм? Какой частью речи является в нём слово *тепло*?

Задание №6

В древнерусском языке у прилагательного *красный* не было значения цвета, это значение появилось у него только в XV в. Каким словом (словами) обозначался этот цвет в древнерусском языке? Какое слово (-а) с тем же

корнем вам известно? Какие значения были у слова *красный* в древнерусском языке?

Задание №7

Многие неологизмы могут иметь очень древние корни. Какое слово, активно употребляющееся в русском языке в течение последних 20-30 лет, имеет в своём составе латинскую приставку *com-* (соответствует русским приставкам *с- со-*, т.е. «вместе») и латинский глагол *putare* («производить расчёты, считать»)? Назовите существительные, которые образованы от этого слова с помощью различных суффиксов (суффиксы выделите).

Задание №8

Прочитайте высказывание Александра Ивановича Герцена (1812 – 1870) из книги «Былое и думы» (1860) и напишите сочинение на лингвистическую тему.

Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной лёгкости, с которой всё выражается в нём – отвлечённые мысли, внутренние лирические чувствования, «жизни мышья беготня», крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть.

Как вы понимаете слова А.И. Герцена? Согласны ли вы с его точкой зрения? Почему? Можно ли сейчас сказать то же самое о русском языке, что сказал Герцен в 60-е гг. XIX в.? Свой ответ аргументируйте (приведите не менее трёх аргументов, опираясь на читательский и жизненный опыт).

Стиль и жанр текста выбирает автор. Объём сочинения − 1-1,5 страницы (можно больше).