

7-8 классы

Только для жюри

***За каждую допущенную орфографическую, пунктуационную, грамматическую или речевую ошибку снимается 0,2 балла (не распространяется на последнее задание, которое оценивается отдельно).**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6,5	16	24,5	7	11	16	8	20	109
Балл									
Подпись проверяю- щего									

Задание №1

Одинаково ли пишутся и произносятся выделенные слова? Во всех ли формах в произношении совпадают эти слова?

- 1) В старинном замке есть **прив...дение**. 2) На уроке мы изучали **прив...дение** чисел к общему знаменателю.

Ответ

Слова пишутся по-разному. 1) В старинном замке есть **привидения**. 2) На уроке мы изучали **приведение** чисел к общему знаменателю. (1 балл) У данных слов разные проверочные слова: 1) *видеть*, 2) *привёл*. (0,5 б.)

Эти слова произносятся одинаково: *привидение* [пр'ив'ид'эн'иѐ], *приведение* [пр'ив'и'д'эн'иѐ]; в упрощённой транскрипции [пр'ив'ид'эн'иѐ]. (2 балла) Такие слова называются фонетические омонимы (омофоны). (1 балл)

Эти слова совпадают в произношении не во всех формах, так как слово *приведение* имеет формы только единственного числа, поэтому во множественном числе эти слова совпадать не могут. (2 балла)

Всего 6,5 б.

Задание №2

В состав данных ниже фразеологизмов входит одно и то же исконно русское слово, обозначающее название блюда. Опираясь на значение и происхождение, назовите эти фразеологизмы. Восстановите другие пропуски.

Фразеологизм	Значение	Происхождение
	Неодобрительно. Не сговоришься, не сделаешь какого-либо дела с кем-либо.	Выражение связано с древним ритуально-обрядовым назначением этого блюда и процессом его приготовления. Совместное приготовление обрядовой еды свидетельствовало о желании участвовать в делах всей общины, вкладывать свою долю в общий «котёл». Человек, не желающий участвовать в общем обрядовом действе, считался чужим и ненадёжным. Отсюда — осуждение, сохранившееся

		в форме и содержании фразеологизма.
	Шутливо-ироничное или презрительное. 1. Слаб физически, молод. 2. Неопытен, недостаточно сведущ в чём-либо.	Выражение отражает значение этого блюда как одного из основных видов народного питания на Руси. Это блюдо – сытная еда, ею часто кормят детей, поскольку издавна считается, что она даёт силу и способствует росту. Отсюда – шутливость образа фразеологизма.
	Просторечное. Шутливое. Устаревшее. Высечь, выпороть кого-либо розгами.	1. Это собственно русское выражение основано на каламбурном обозначении берёзовых розог, которыми в старину наказывали нерадивых учеников за неприготовление уроков или непослушание. 2. Это выражение пришло из школьного обихода: в старину начало какого-либо нового этапа обучения отмечали угощением из одного котла. Провинившихся же

		и нерадивых учеников вместо угощения пороли берёзовыми розгами, «угощали» по-другому.
	Шутливое. Об изношенной, продырявленной обуви.	Изношенная обувь с полуоторванной подошвой напоминает раскрытый, словно просящий есть рот. Отсюда – шутливый образ данного фразеологизма.
	Неодобрительно. Затевать, начинать сложное, хлопотливое или неприятное дело.	Этот фразеологизм – часть пословицы _____. 1. Фразеологизм и пословица связаны с исконным русским бытовым и обрядовым отношением к этому блюду. Это русская национальная еда. В древности это было обрядовое блюдо, обязательное, например, на свадебных пирах. Это слово в древности имело значение «свадебный пир». 2. Фразеологизм и пословица возникли в результате появления у

		слова переносного значения «беспорядок, сумятица, путаница».
	Неодобрительно. О чьей-либо невнятной речи, непонятном для других произношении.	Выражение основано на сравнении с человеком, у которого во рту находится это блюдо.
	Неодобрительно. О путанице, отсутствии ясности в чьих-либо мыслях.	Выражение основано на переносном значении слова «что-либо бесформенное, перемешанное в беспорядке, путаница».

Ответ

Фразеологизм	Значение	Происхождение
Каши не сваришь с кем. (2 балла)	Неодобрительно. Не сговоришься, не сделаешь какого-либо дела с кем-либо.	Выражение связано с древним ритуально-обрядовым назначением этого блюда и процессом его приготовления. Совместное приготовление обрядовой еды свидетельствовало о

		желании участвовать в делах всей общины, вкладывать свою долю в общий «котёл». Человек, не желающий участвовать в общем обрядовом действе, считался чужим и ненадёжным. Отсюда – осуждение, сохранившееся в форме и содержании фразеологизма.
Мало каши ел. (2 балла)	Шутливо-ироничное или презрительное. 1. Слаб физически, молод. 2. Неопытен, недостаточно сведущ в чём-либо.	Выражение отражает значение этого блюда как одного из основных видов народного питания на Руси. Это блюдо – сытная еда, ею часто кормят детей, поскольку издавна считается, что она даёт силу и способствует росту. Отсюда – шутливость образа

		фразеологизма.
Дать (задать) берёзовой каши <i>кому</i>; накормить (угостить) берёзовой кашей <i>кого</i>. (2 балла)	Просторечное. Шутливое. Устаревшее. Высечь, выпороть кого-либо розгами.	1. Это собственно русское выражение основано на каламбурном обозначении берёзовых розог, которыми в старину наказывали нерадивых учеников за неприготовление уроков или непослушание. 2. Это выражение пришло из школьного обихода: в старину начало какого-либо нового этапа обучения отмечали угощением из одного котла. Провинившихся же и нерадивых учеников вместо угощения пороли берёзовыми розгами, «угощали» по-другому.
Каши просят (сапоги, туфли, ботинки). (2 балла)	Шутливое. Об изношенной, продырявленной обуви.	Изношенная обувь с полуоторванной подошвой напоминает раскрытый, словно просящий есть рот. Отсюда – шутливый

		образ оборота.
Заварить/заваривать кашу. (2 балла)	Неодобрительно. Затевать, начинать сложное, хлопотливое или неприятное дело.	Этот фразеологизм – часть пословицы Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай или Кто кашу заварил, тот и расхлёбывай . (2 балла) 1. Фразеологизм и пословица связаны с исконным русским бытовым и обрядовым отношением к этому блюду. Это русская национальная еда. В древности это было обрядовое блюдо, обязательное, например, на свадебных пирах. Это слово в древности имело значение «свадебный пир». 2. Фразеологизм и пословица возникли в результате появления у слова переносного значения «беспорядок, сумятица, путаница».
Каша во рту у <i>кого</i> . (2 балла)	Неодобрительно. О чьей-либо невнятной	Выражение основано на сравнении с человеком,

	речи, непонятном для других произношении.	у которого во рту находится это блюдо.
Каша в голове у <i>кого</i> , <i>чьей</i> . (2 балла)	Неодобрительно. О путанице, отсутствии ясности в чьих-либо мыслях.	Выражение основано на переносном значении слова «что-либо бесформенное, перемешанное в беспорядке, путаница».

Всего 16 баллов.

Задание №3

Сформулируйте значение выделенных слов. Являются ли выделенные слова однокоренными с точки зрения истории языка? Поясните свой ответ. Определите отношение этих слов к активному/пассивному запасу русского языка.

- 1) У *лукоморья* дуб зелёный. (А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила») 2) Ямицк сидит на *облучке*. (А.С. Пушкин. «Евгений Онегин») 3) Ломит он у дуба сук / И в тугой сгибает *лук* (А.С. Пушкин. «Сказка о царе Сатане») 4) И стан худощавый к *луке* наклона, / Араб горячил вороного коня. (М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы») 5) Мерцает на солнце широкая *лука* и видна вся речка внизу, под глинистым обрывом. (Ф.В. Гладков. «Вольница») 6) «Это уловки *лукавых* людей предлагать жертвы, которых не нужно или нельзя приносить, чтобы не приносить нужных» (И.А. Гончаров. «Обломов»).

Ответ

- 1) *Лукоморье*. Устар. Поэт. Изгиб морского берега; морской залив. 2) *Облучок*. Устар. Передняя часть повозки (телеги, саней, экипажа), на которой сидит возница, кучер. 3) *Лук*. Ручное оружие для метания стрел в виде дуги, стянутой тетивой. 4) *Лука*. Изгиб переднего или

заднего края седла. 5) *Лука*. Дугообразный поворот реки. 6) *Лукавый*. Хитрый, лицемерный, коварный. (по 2 балла за значение каждого слова; всего 12 баллов)

Все эти слова являются однокоренными, так как они связаны с понятием «кривизна, изгиб». (2 балла; если сказано, что слова однокоренные, а доказательства отсутствуют, ставится 0,5 б.) В 4-м и 5-м примерах слова *лука* представлены значения многозначного слова. (0,5 б.) То, что эти слова связаны с понятием «кривизна, изгиб», видно в значениях слов *лукоморье* (1-й пример), *лука* (4-й и 5-й примеры). (1,5 б.; по 0,5 б. за пример) *Лук* (5-й пример) буквально «оружие с согнутой, кривой основой». (1 балл) *Облучок* (2-й пример) образовано суффиксальным способом с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса *-ок-* от *облук*, приставочного образования от *лук* («изгиб, седельная лука»). В ответе может быть указано, что *облучок* имеет изогнутую форму. (1 балл) *Лукавый* (6-й пример) – суффиксальное производное от *лука* в значении «хитрость, коварство». У слова *лукавый* развитие значений шло в таком направлении: «кривой, изогнутый» → «хитрый, коварный». (2 балла)

К активному запасу языка относятся выделенные слова в 4-м, 5-м, 6-м примерах. (1,5 б.; по 0,5 б. за слово) В примерах 1-3 выделенные слова относятся к пассивному запасу языка, являясь устаревшими словами (1,5 б.; по 0,5 б. за слово): *лукоморье* – архаизм (0,5 б.); *лук*, *облучок* – историзмы (1 балл; по 0,5 б. за слово). Слово *облучок* может быть рассмотрено и как архаизм.

Всего 24,5 балла

Задание №4

Выполните словообразовательный разбор слова *лукоморье*, указав его способ словообразования. Приведите примеры слов (3-4), образованных таким же способом словообразования.

Ответ

Лукоморье ← лука, море (лук- + -о- + мор- + j (э)). (3 балла)

Слово *лукоморье* образовано сложением основ двух слов с помощью соединительной гласной (интерфикса) и в сочетании с суффиксом. Такой способ словообразования также может быть назван сложносуффиксальным. (2 балла)

Примеры слов, образованных таким же способом словообразования: *краеведение, левобережный, правобережный, ясновидец, головоломка*. Можно также учитывать сложные слова, в которых суффикс нулевой: *водопровод, самолёт, небосклон*. (2 балла; по 0,5 б. за каждый правильный пример)

Всего 7 баллов.

Задание №5

А. Какими частями речи является слово *тепло* в данных ниже предложениях? Каким членом предложения оно является? Укажите морфемный состав слова *тепло* в каждом предложении.

- 1) *Вчерашнее тепло* сменилось внезапным холодом. 2) *Сегодня на улице тепло*, поэтому я не стал одеваться *тепло*. 3) *У родственников его встретили тепло*. 4) *При солнце тепло*, а при матери добро. 5) *В этом году лето тепло*.

Б. В русском языке есть фразеологизм, в состав которого входит слово *тепло* – *ни тепло ни холодно*. Какое значение имеет этот фразеологизм? Какой частью речи является в нём слово *тепло*?

Ответ

А. 1) *Вчерашнее тепло* (сущ.) сменилось внезапным холодом. 2) *Сегодня на улице тепло* (слово категории состояния или слово состояния), поэтому я не стал одеваться *тепло* (нареч.). 3) *У родственников его встретили тепло* (нареч.). 4) *При солнце тепло* (слово категории состояния или слово состояния), а при матери добро. 5) *В этом году лето тепло* (краткое прилагательное).

(6 баллов; 0,5 б. за определение части речи каждого слова и 0,5 б. за указание синтаксической функции)

Морфемный состав: существительное и краткое прилагательное *тепл-о* (корень – окончание), наречие и слово категории состояния *тепл-о* (корень – суффикс). **(2 балла; по 0,5 б. за слово каждой части речи)**

8 баллов за эту часть задания.

Б. *Ни тепло ни холодно* – безразлично, всё равно, не волнует, не волнует кого-либо. **(2 балла)**

В составе фразеологизма слово *тепло* является словом категории состояния. **(1 балл)**

3 балла за эту часть задания.

Всего 11 баллов.

Задание №6

В древнерусском языке у прилагательного *красный* не было значения цвета, это значение появилось у него только в XV в. Каким словом (словами) обозначался этот цвет в древнерусском языке? Какое слово (-а) с тем же корнем вам известно? Какие значения были у слова *красный* в древнерусском языке?

Ответ

В древнерусском языке значение цвета передавалось прилагательными *червонный* **(2 балла)**, *червлёный* **(2 балла)**. Эти слова образованы от слова *червь* (имеется в виду червячок кошениль, из которого с древних времён получали красную краску). **(2 балла)**

В русском языке есть существительное *червонец* **(2 балла)**. 1. Золотая монета в России до 1917 г. достоинством первоначально в три рубля, позднее в пять и десять рублей. Названа так за червонный (красный) цвет золота. 2. Вообще деньги, независимо от их достоинства. 3. Денежный билет достоинством в десять рублей, имевший хождение в СССР. **(3 балла; по 1 баллу за каждое из значений)**

В древнерусском языке слово *красный* имело значения «красивый, прекрасный», «хороший, приятный, милый», «богато украшенный, красиво

отделанный, разубранный», «роскошный, пышный, зрелый, цветущий (о растениях, плодах)». (4 балла; по 1 баллу за каждое значение) Ср. с фразеологизмами, в которых отразились устаревшие значения слова *красный*: *красна(я) девица*, *красный угол* и др. (1 балл)

Всего 16 баллов.

Задание №7

Многие неологизмы могут иметь очень древние корни. Какое слово, активно употребляющееся в русском языке в течение последних 20-30 лет, имеет в своём составе латинскую приставку *com-* (соответствует русским приставкам *с-* *со-*, т.е. «вместе») и латинский глагол *putare* («производить расчёты, считать»)? Назовите существительные, которые образованы от этого слова с помощью различных суффиксов (суффиксы выделите).

Ответ

***Компьютер*. (2 балла)**

Слово *компьютер* – заимствование из английского языка, где слово *computer* («счётчик, вычислитель») образовано от глагола *compute* («считать, подсчитывать, вычислять»). Английский глагол восходит к латинскому глаголу *computare* («считать, сосчитывать»), образованному с помощью приставки *com-* (*с-* *со-*, т.е. «вместе») от *putare* («производить расчёты, считать»). (до 3-х баллов)

Компьютер-щик, компьютер-н-ый, компьютер-изаци[j-a]. (3 балла; по 1 баллу за слово и выделение суффикса; если суффикс не выделен или выделен неверно, ставится 0,5 б.)

Всего 8 баллов.

Задание №8

Прочитайте высказывание Александра Ивановича Герцена (1812 – 1870) из книги «Былое и думы» (1860) и напишите сочинение на лингвистическую тему.

Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной лёгкости, с которой всё выражается в нём – отвлечённые мысли, внутренние лирические чувствования, «жизни мышья беготня», крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть.

Как вы понимаете слова А.И. Герцена? Согласны ли вы с его точкой зрения? Почему? Можно ли сейчас сказать то же самое о русском языке, что сказал Герцен в 60-е гг. XIX в.? Свой ответ аргументируйте (приведите не менее трёх аргументов, опираясь на читательский и жизненный опыт).

Стиль и жанр текста выбирает автор. Объём сочинения – 1-1,5 страницы (можно больше).

Критерии оценки сочинения:

№	Критерий оценивания	Баллы
	Содержание (общие критерии)	
1.	Проблема текста понята верно.	2 б.
	Проблема текста понята частично.	1 б.
	Проблема текста не понята.	0 б.
2.	Сформулированная проблема прокомментирована, фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	2 б.
	Сформулированная проблема прокомментирована, но есть одна фактическая ошибка, связанная с пониманием текста.	1 б.
	Сформулированная проблема не прокомментирована или сформулированная проблема прокомментирована, но имеется более одной фактической ошибки, связанной с пониманием текста.	0 б.
3.	Участник выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привёл 3 аргумента, опираясь на читательский и жизненный опыт).	3 б.
	Участник выразил свое мнение по сформулированной	2 б.

	проблеме, аргументировал его (привёл 2 аргумента, опираясь на читательский и жизненный опыт).	
	Участник выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привёл 1 аргумент, опираясь на читательский и/или жизненный опыт).	1 б.
	Участник выразил свое мнение по сформулированной проблеме, но не аргументировал его или привёл аргументы, которые не подходят.	0,5 б.
	Участник не выразил своего мнения по сформулированной проблеме.	0 б.
	Смысловая цельность и композиционная стройность	
4.	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью; логические ошибки отсутствуют; абзацное членение текста не нарушено.	2 б.
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью; но есть одна логическая ошибка и/или 1 нарушение абзацного членения текста.	1 б.
	В работе отсутствует смысловая цельность и связность. Или работа характеризуется смысловой цельностью, связностью, но в ней имеется 2 и более логических ошибки и/или 2 и более нарушения абзацного членения текста.	0 б.
	Грамотность. Орфография, пунктуация.	
5.	Орфографических ошибок нет.	3 б.
	Допущено не более 2-х орфографических ошибок.	2 б.
	Допущено 3 орфографические ошибки.	1 б.
	Допущено более 3-х орфографических ошибок.	0 б.
6.	Пунктуационных ошибок нет.	3 б.
	Допущено не более 2-х пунктуационных ошибок.	2 б.
	Допущено 3-4 пунктуационные ошибки.	1 б.

	Допущено 5 и более пунктуационных ошибок.	0 б.
7.	Грамотность. Речевые и грамматические нормы.	
	Грамматических ошибок нет.	2 б.
	Допущено не более 2-х грамматических ошибок.	1 б.
	Допущено более 2-х грамматических ошибок.	0 б.
8.	Речевых ошибок нет.	2 б.
	Допущено не более 3-х речевых ошибок.	1 б.
	Допущено более 3-х речевых ошибок.	0 б.
9.	Этические нормы. Фактическая точность.	
	Этические нормы не нарушены. Фактические ошибки отсутствуют.	1 б.
	Имеется нарушение этических норм и/или 1 и более фактических ошибок.	0 б.
	Максимальное количество баллов	20

Данные критерии применяются по отношению к сочинению, в котором выдержан рекомендуемый объём. Если объём сочинения не выдержан (менее страницы), максимальный балл по критериям 5-8 не ставится. По критериям 5-6 ставится по 2 балла при отсутствии ошибок. При наличии 2-х ошибок по критериям 5-6, ставится 1 балл. Если участником допущено большее количество ошибок, по этим критериям ставится 0 баллов. По критериям 7-8 при отсутствии ошибок ставится 1 балл. Большее количество ошибок оценивается 0 баллов.

По критериям 1-4 количество баллов уменьшается на 1 (отрицательные баллы не ставятся).