9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	6	8	13	8	10,5	12,5	7	7,5	14	20	106,5
Балл											
Подпись проверяю-щего											

Задание №1

Слово *длинношеее* известно как своего рода лингвистический парадокс, так как в нём встречается три одинаковых буквы подряд. А есть ли в этом слове три одинаковых звука подряд? А два? Свой ответ поясните. Назовите формы мужского и женского рода этого слова и выясните, есть ли в них три одинаковых звука подряд.

Задание №2

В произведениях русских писателей XIX – начала XX вв. (М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.В. Вересаева и др.) можно встретить слово *зальце* со значением «небольшой зал» и слово *стульце* со значением «небольшой стул». От каких слов были образованы данные слова? Свой ответ аргументируйте.

Задание №3

А. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля одно из слов объясняется следующим образом: «разного рода устройство, которому приписывается быстрое движение от себя: паром на якоре посреди реки, у которого дно устроено откосом против теченья, так что оно его переносит с одного берега на другой. // Ткацкий челн, бросаемый не с руки, а погонялкою, вообще машинный ткацкий стан». Ещё этим словом в конце XIX – начале XX в. называли пароход первого класса. Назовите это слово. Укажите, каким способом словообразования оно было образовано.

Б. Что этим словом называют сейчас (сформулируйте значение)? Почему одно и то же слово называло и называет столь разные предметы?

Задание №4

В немецком языке есть поговорка *Носить воду в Рейн*, в английском – *Возить уголь в Ньюкасл*, в персидском – *Везти слона в Индию*. Назовите русскую поговорку, которая имеет такое же значение. Что объединяет эти поговорки из языков разных народов?

Задание №5

А. Прочитайте фрагменты из стихотворений русских поэтов. Как пишется выделенное (-ые) слово (-а)? Какой (-ими) частью (-ями) речи оно (они) являются? Каков его (их) морфемный состав?

1) *Спой мне песню, как синица*
Тихо за морем жила;
Спой мне песню, как девица
За водой ***(по)утру*** *шла.*
(А.С. Пушкин)

2) *Проснувшись рано,*
В окно увидела Татьяна
(По)утру *побелевший двор.*
(А.С. Пушкин)

3) *Люблю я больше год от году*
(По)утру *ясную погоду,*
Под вечер тихий разговор.
(М.Ю. Лермонтов)

Б. Может ли быть у выделенного (-ых) слова (слов) другая частеречная принадлежность? Если да, приведите пример употребления (составьте предложение). Как в этом случае будет писаться слово?

В. Назовите к слову *утро* однокоренные слова (9-10), принадлежащие разным частям речи. Укажите частеречную принадлежность каждого слова.

Задание №6

А. Охарактеризуйте данные ниже предложения с точки зрения выражения грамматической основы (если предложение сложное, выделяйте и характеризуйте простые предложения, входящие в его состав). Определите типы сказуемых.

Б. Существует ли связь между грамматическим устройством этих предложений и их содержанием? Свой ответ аргументируйте.

1) *Бездонную бочку водой не наполнишь.*

2) *Что посеешь, то и пожнёшь.*

3) *Любишь кататься – люби и саночки возить.*

4) *Тише едешь – дальше будешь.*

5) *Поспешишь – людей насмешишь.*

6) *Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.*

7) *Не зная броду, не суйся в воду.*

8) *Век живи – век учись.*

9) *На чужой роток не накинешь платок.*

10) *Семь раз отмерь, один раз отрежь.*

11) *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

12) *Не торопись языком – торопись делом.*

Задание №7

В каком из данных ниже слов в XVIII в. и ранее, в древнерусском языке, между согласными буквами ***ж*** и ***н*** писалась ещё одна согласная буква? Объясните свой ответ.

Важный, влажный, книжный, нужный, присяжный, бумажный.

Задание №8

В юмористическом рассказе А.П. Чехова «Жалобная книга» (1884) приводятся записи из жалобной книги, которая находится на железнодорожной станции.

Среди прочих записей есть и такая: *«Подъезжая к сией станцыи и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа. И. Ярмонкин».*

Какие ошибки допущены в этой записи? Дайте анализ этих ошибок. Для чего это нужно А.П. Чехову? Запишите это предложение без ошибок.

Задание №9

А. Найдите слова, которые имеют одинаковые окончания.

Учительская – стая, *портной – герой*, *рабочий – рыбачий*, *санаторий – старушечий*, *здоровье – конферансье*.

Б. Одинаковые ли корни в словах 1) *помещать* и *вымещать*, 2) *водопровод*, 3) *вековечный*?

Задание №10

Прочитайте высказывание педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1824 – 1871) и напишите сочинение на лингвистическую тему.

Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого остаются в языке – в наследие потомкам. В сокровищницу народного языка складывает одно поколение за другим плоды глубочайших сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости, – словом, весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове.

Как вы понимаете слова К.Д. Ушинского? Согласны ли вы с его точкой зрения? Почему? Свой ответ аргументируйте (приведите не менее трёх аргументов, опираясь на читательский и жизненный опыт).

Стиль и жанр текста выбирает автор. Объём сочинения − 1-1,5 страницы (можно больше).