

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ**

**Липецкая область**

**Муниципальный этап 2018/2019 уч.г.**

**9 класс**

**Ответы**

**Только для членов жюри**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	14	18	9	12	15	8	16,5	17	11	17	137,5
Балл											
Подпись проверяю- щего											

**При оценивании заданий не дробить баллы по своему усмотрению, не ставить поощрительные баллы. Проверять задания строго по ключам.**

**Задание №1**

**А.** Распределите данные ниже слова на две равные группы в зависимости от особенностей их произношения. Укажите принцип распределения слов. Найдите слово, которое нужно включить в обе группы. Свой ответ поясните.

*Местечко, местный, радость, радостный, везде, честь, грусть, честный, прелесть, прелестный, кость, грустный, костный, здесь, блестеть, доблестный, праздник, крепостной, солнце.*

**Б.** Одно из указанных выше слов имеет фонетический омоним. Назовите оба омонима, указав их лексические значения.

**Ответ**

**А.** 1) *Местечко, радость, везде, честь, прелесть, кость, здесь, блестеть, грусть, праздник.* (По 0,25 б. за отнесение каждого слова в одну группу, т.е. всего за всю группу 2,5 б.)

В словах этой группы происходит смягчение твёрдого согласного под влиянием рядом стоящего мягкого согласного, т.е. ассимилятивное смягчение согласного: ме[с'т']ечко, радо[с'т']ь, ве[з'д']е, че[с'т']ь,

преле[с'т']ь, ко[с'т']ь, [з'д']есь, бле[с'т']еть, гру[с'т']ь, пра[з'н']ик. (2 б. за объяснение)

**Неверным считается объяснение, что во всех словах этой группы отсутствуют непронизносимые согласные. В этом случае в данную группу нельзя включить слово *праздник*.**

2) *Местный, радостный, честный, прелестный, костный, крепостной, грустный, праздник, доблестный, солнце.* (По 0,25 б. за отнесение каждого слова в одну группу, т.е. всего за всю группу 2,5 б.)

В словах этой группы происходит выпадение одного из 3-х скопившихся согласных, т.е. дизереза (выкидка). Во всех словах один из согласных является непронизносимым: ме[сн]ый, радо[сн]ый, че[сн]ый, преле[сн]ый, ко[сн]ый, крепо[сн]ой, гру[сн]ый, пра[з'н']ик, добле[сн]ый, со[нц]е. (2 б. за объяснение)

В обе группы можно включить слово *праздник* (1 балл за указание слова), так как в нём происходит как выпадение согласного, так и смягчение твёрдого согласного перед мягким (1 балл за объяснение).

**11 баллов за эту часть задания.**

**Б.** Это слово *костный*, которое совпадает в произношении со словом *косный* – [косный]. (1 балл за указание слова)

*Костный* – прил. к кость // добываемый из кости (костей), костяной. (1 балл)

*Косный* – тяготеющий к чему-либо привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному; отсталый. (1 балл)

**3 балла за эту часть задания.**

**Всего за задание 14 баллов.**

## **Задание №2**

Обозначьте морфемный состав приведённых ниже слов. Какой процесс (какое явление) наблюдается в корнях этих слов? Приведите примеры с другими согласными, в которых происходит тот же самый процесс (то же

самое явление). Выявите закономерность, касающуюся условий возникновения данного процесса (явления).

*Любить – влюблённость, давка – давление, утомишься – утомлённый.*

### Ответ

*Люб-и-ть* (-ть может рассматриваться и как формообразующий суффикс, и как окончание) – *в-любл-ённ-ость*□, *дав-к-а* – *давл-ени*[j-э], *у-том-ишь-ся* – *у-томл-ённ-ый*.

**(За разбор слов *любить*, *давка* – по 0,5 б., слов *влюблённость*, *давление*, *утомишься*, *утомлённый* – по 2 балла, т.е. за разбор всех слов 9 баллов. Если в морфемном разборе допущена хотя бы одна ошибка, то баллы не ставятся (разбор оценивается 0 баллов). Если слово *давление* разобрано *давл-ени-е*, то это оценивается 0,5 б.)**

В корнях этих слов наблюдается историческое чередование (1 балл) *б//бл* (*любить* – *влюблённость*) (1 балл), *в//вл* (*давка* – *давление*) (1 балл), *м//мл* (*утомишься* – *утомлённый*) (1 балл).

Примеры с другими согласными с подобным историческим чередованием: *п//пл* (*топить* – *топлю*) (1 балл), *ф//фл* (*разграфить* – *разграфлю*) (1 балл).

Данное историческое чередование характерно для всех губных согласных русского языка (1 балл за термин «губные согласные») (*б, п, м, в, ф*) (2 балл за название всех согласных, т.е. по 0,4 б. за каждый).

**Всего за задание 18 баллов.**

### Задание №3

Какие прилагательные чаще всего называют (характеризуют) человека или другое живое существо,

- (1) с большими глазами,
- (2) с большими зубами,
- (3) с большими ушами,
- (4) с большими губами,

- (5) с большим носом,
- (6) имеющего большое количество волос,
- (7) с широкими скулами?

Назовите по одному прилагательному к каждому случаю.

Как образуются эти прилагательные? Одинаковые ли морфемы используются для образования этих слов? Дайте необходимые пояснения.

### Ответ

- (1) Глазастый (0,5 б.),
- (2) зубастый (0,5 б.),
- (3) ушастый (0,5 б.),
- (4) губастый (0,5 б.),
- (5) носатый (0,5 б.),
- (6) волосатый(0,5 б.),
- (7) скуластый (0,5 б.).

**3,5 б. за название слов. Если названо 2 прилагательных (например, *ушастый* и *ушатый*), то всё равно ставится 0,5 б.**

Эти прилагательные образованы от соответствующих существительных с помощью суффиксов *-аст-* (*глазастый, зубастый, ушастый, губастый, скуластый*) и *-ат-* (*носатый, волосатый*), т.е. суффиксальным способом (0,5 б. за указание способа словообразования, по 1 баллу за указание каждого суффикса).

Хотя в русском языке суффикс *-ат-* используется для образования прилагательных, называющих части тела человека или животного, а суффикс *-аст-* – большие части тела и есть пары слов *зубатый* и *зубастый, ушатый* и *ушастый* и т.д., но чаще всего значение «большой» передаётся прилагательными, имеющими суффикс *-аст-* (1 балл). Это касается всех приведённых слов, кроме *носатый, волосатый*, которые чаще всего образуются с помощью суффикса *-ат-*, хотя слова *носастый* и *волосастый* тоже есть в языке (1 балл). Более частому употреблению этих слов мешает

то, что их производящая основа оканчивается на *-с* (*нос, волос*), и поэтому при образовании прилагательных предпочитается суффикс *-ат-* (1 балл).

**Всего за задание 9 баллов.**

#### Задание №4

Ниже, в правой колонке таблицы, приводятся значения фразеологизмов, в состав которых входит одно и то же слово. Заполните левую колонку таблицы, назвав эти фразеологизмы.

Фразеологизм	Значение
[1]	<i>Разг., неодобр.</i> О ком-чём-либо как о безотказном источнике материальных средств.
[2]	<i>Обычно неодобр.</i> О каком-либо человеке или какой-либо теме как запретном объекте обсуждения.
[3]	<i>Разг.</i> Насмешка над тем (обычно над ребёнком), кто часто плачет из-за пустяков (в речи детей).
[4]	<i>Разг., шутил.</i> О совершенно малограмотном, невежественном человеке.
[5]	<i>Прост.</i> Совсем не идёт, выглядит смешно, нелепо (об одежде).
[6]	<i>Разг., неодобр.</i> О нескладной, плохо сидящей одежде.

#### Ответ

Фразеологизм	Значение
[1] Дойная корова	<i>Разг., неодобр.</i> О ком-чём-либо как о безотказном

	источнике материальных средств.
[2] Священная корова	<i>Обычно неодобр.</i> О каком-либо человеке или какой-либо теме как запретном объекте обсуждения.
[3] Рёва-корова	<i>Разг.</i> Насмешка над тем (обычно над ребёнком), кто часто плачет из-за пустяков (в речи детей).
[4] Корову через «ять» пишет	<i>Разг., шутол.</i> О совершенно малограмотном, невежественном человеке.
[5] Идёт (пристало) как (к) корове седло	<i>Прост.</i> Совсем не идёт, выглядит смешно, нелепо (об одежде).
[6] Как на корове седло (сидит, выглядит)	<i>Разг., неодобр.</i> О нескладной, плохо сидящей одежде.

**По 2 балла за каждый фразеологизм, всего 12 баллов.**

### Задание №5

Есть ли в составе словосочетания *дом Толстых* компонент(-ы), который(-ые) может (могут) иметь разное толкование с точки зрения грамматики? Если такой компонент(-ы) в составе этого словосочетания имеется (имеются), какие грамматические признаки он(-и) имеет (имеют)? Сформулируйте значение словосочетания *дом Толстых*. Дайте необходимые пояснения.

### Ответ

Разное толкование с точки зрения грамматики в составе этого словосочетания имеет словоформа *Толстых* (**1 балл**), которая может рассматриваться как

- 1) существительное в форме множественного числа родительного падежа (**1 балл, по 0,5 б. за каждый грамматический признак**). Начальная форма – *Толстой*

и/или *Толстая* (по 0,5 б. за каждую фамилию, за 2 фамилии 1 балл). При таком толковании всё словосочетание имеет значение «дом, в котором живут люди (семья) по фамилии Толстые» (1 балл). Связь между компонентами словосочетания – управление (1 балл);

2) несклоняемое существительное в форме единственного числа (1 балл, по 0,5 б. за каждый грамматический признак). Начальная форма – *Толстых* (0,5 б.). При таком толковании всё словосочетание имеет значение «дом, в котором живёт человек по фамилии Толстых» (1 балл). Связь между компонентами словосочетания – согласование (1 балл);

3) несклоняемое существительное в форме множественного числа (1 балл, по 0,5 б. за каждый грамматический признак). Начальная форма – *Толстых* (0,5 б.). При таком толковании всё словосочетание имеет значение «дом, в котором живут люди (семья) по фамилии Толстых» (1 балл). Связь между компонентами словосочетания – согласование (1 балл).

**11 баллов.**

Неоднозначность толкования значения этого словосочетания вызвана **грамматической омонимией** словоформы *Толстых* (1 балл), которая может пониматься как словоформа с разными грамматическими признаками **числа** (единственного или множественного), **склонения** (склоняемое или несклоняемое) (2 балла, т.е. по 1 баллу за объяснение каждого признака).

От главного компонента словосочетания (*дом*) к зависимому (*Толстых*) могут задаваться разные вопросы (кого? или чей?) (1 балл).

**Всего за задание 15 баллов.**

## Задание №6

Что можно сказать о фонетических, грамматических и лексических особенностях русского языка, распространённого в той местности, где возникли следующие пословицы *Старый друг лучше новых двух*; *У голодной куме всё хлеб на уме*; *Много говорить – голова заболит*; *Смирну собаку и кочет бьёт*? Что это за местность? По какому признаку её можно охарактеризовать?

### Ответ

1) В пословице *Старый друг лучше новых двух* нашла такая диалектная фонетическая особенность, как [ɣ] фрикативный; в литературном языке [ɣ] взрывной (1 балл). В этом случае в конце слов на месте буквы «г» произносится не звук [к], как это характерно для литературного языка, а звук [x]: *дру[x]* (1 балл).

2) *Е* в окончаниях существительных 1-го склонения родительного падежа единственного числа, особенно после предлога *у*: *у маме*, *у папе*, *у Тане*; см. в пословице *У голодной куме всё хлеб на уме* (в литературном языке – окончание *ы(и)*) (1 балл).

3) Мягкий [т'] в окончаниях глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего простого времени: *иду[т']*, *везё[т']*; см. в пословице *Много говорить – голова заболит* (в литературном языке в этих глагольных формах произносится твердый [т]) (1 балл).

4) В области лексики южнорусские говоры характеризуются рядом собственно лексических диалектизмов, среди которых слово *кочет* (в литературном языке *петух*). Пословица *Смирну собаку и кочет бьет* (1 балл).

Это местность, на которой распространены южнорусские говоры (1 балл). На территории распространения южнорусских говоров находится Липецкая область (1 балл). Следовательно, охарактеризовать эту местность можно по языковому (диалектному) признаку (1 балл).

**Всего за задание 8 баллов.**



## Задание №7

А. Какие однокоренные прилагательные должны быть на месте пропусков в данных ниже предложениях? Сформулируйте значения этих прилагательных.

1) Этот котёнок всегда весел и \_\_\_\_\_.

2) На столе, покрытом зелёным сукном, лежали брошенные кем-то \_\_\_\_\_ карты.

3) Мальчик что есть силы дул в \_\_\_\_\_ трубу.

4) На детской \_\_\_\_\_ площадке было много детворы.

5) В \_\_\_\_\_ залах, вокруг столов, теснились завсегдатаи.

6) По бокалам разливали \_\_\_\_\_ напиток.

Б. Назовите 6 существительных с тем же корнем. Укажите, какие из этих существительных являются одушевлёнными, а какие неодушевлёнными. Одно из одушевлённых существительных с этим корнем входит в состав фразеологизма, имеющего значение «о человеке, умеющем делать всё, о мастере на все руки». Назовите это существительное и этот фразеологизм. Укажите значение существительного.

### Ответ

А. 1) Этот котёнок всегда весел и **игрив**. (0,5 б.)

*Игривый* – любящий резвиться, играть. (0,5 б.)

2) На столе, покрытом зелёным сукном, лежали брошенные кем-то **игральные** карты. (0,5 б.)

*Игральный* – предназначенный, служащий для игры. (0,5 б.)

3) Мальчик что есть силы дул в **игрушечную** трубу. (0,5 б.)

*Игрушечный* – сделанный, предназначенный только для игры; ненастоящий. (0,5 б.)

4) На детской **игровой** площадке было много детворы. (0,5 б.)

*Игровой* – предназначенный для игр. (0,5 б.)

5) В **игорных** залах, вокруг столов, теснились завсегдатаи. (0,5 б.)

*Игорный* – предназначенный для азартной игры. (0,5 б.)

б) По бокалам разливали игристый напиток. (0,5 б.)

*Игристый* – пенящийся, шипучий (о напитках). (0,5 б.)

**Всего 6 баллов за эту часть задания.**

**Б.** Одушевлённые существительные: *игрок, игрун, игрунья, игрушечник, игроман, игрец, играющий* (это причастие может употребляться в значении существительного, что отражено в толковых словарях, см., например, Словарь русского языка в 4-х томах под ред. А.П. Евгеньевой, т. 1, с. 629) и др.

Неодушевлённые существительные: *игра, игрушка, игрушечка, игрище, игротека, игромания, игралище, выигрыш, проигрыш, розыгрыш, наигрыш, наигранность, заигрывание, контригра, проигрыватель* и др.

**По 0,5 б. за название каждого существительного, но не более 3-х баллов. По 0,25 б. за отнесение существительных к одушевлённым или неодушевлённым, но не более 1,5 б. Всего 4,5 б.**

**Если при отнесении существительных к одушевлённым/неодушевлённым, ученик даёт объяснение, что то или иное существительное не имеет грамматических показателей одушевлённости/неодушевлённости, так как не имеет формы множественного числа и не является существительным мужского рода 2 склонения, то за это дополнительно ставится 1 балл (при условии, если не превышен максимум баллов за задание).**

**Правильным в этом задании считается отнесение существительных к одушевлённым/неодушевлённым на основании лексических признаков (обозначает предмет живой/неживой природы, отвечает на вопрос кто?/что?).**

В состав фразеологизма входит существительное *игрец* (2 балла за название слова). Фразеологизм (*и*) *швец, и жнец, и в дуду (на дуде) игрец*. (2 балла за название фразеологизма).

*Игрец*. Устар. (1 балл) Музыкант. (1 балл)

**За эту часть задания 10,5 б.**

**Всего за задание 16,5 б.**

**Задание №8**

**А.** В отрывках из стихотворений В.В. Маяковского для детей подчеркните грамматические основы.

**Б.** Дайте характеристику каждому предложению с точки зрения устройства грамматической основы (двусоставное или односоставное, укажите тип односоставных предложений).

**В.** Найдите составные сказуемые.

1) *У меня*

*секретов нет, –*

*слушайте, детишки, –*

*папы этого*

*ответ*

*помещаю*

*в книжке. («Что такое хорошо и что такое плохо?»);*

2) *И в лавку*

*сын с отцом идут*

*купить четвероногого. («Конь-огонь»);*

3) *Вот и мастер. Молвит он:*

*– Надо*

*нам*

*достать картон.*

*Лошадей подобных тело*

*Из картона надо делать. («Конь-огонь»);*

4) *Столяру хорошо,*

*А инженеру –*

*лучше,*

*я бы строить дом пошёл –*

*пусть меня научат. («Кем БЫТЬ?»).*

### Ответ

1) <sup>1</sup>[У меня

*секретов нет], –*

<sup>2</sup>[слушайте, детишки], –

<sup>3</sup>[папы этого

*ответ*

помещаю

*в книжке]. («Что такое хорошо и что такое плохо?»).*

1-е простое предложение – односоставное безличное; 2-е простое предложение – односоставное определённо-личное; 3-е простое предложение – односоставное определённо-личное (можно рассматривать это предложение и как двусоставное неполное на уровне грамматической основы: в этом предложении отсутствует подлежащее, которое восстанавливается из контекста, в частности из 1-го ПП). Составных сказуемых в этом отрывке нет.

**1,5 б. за подчёркивание грамматических основ (по 0,5 б. за каждую).**

**1,5 б. за характеристику предложений с точки зрения устройства грамматических основ (по 0,5 б. за каждую; если указывается только то, что предложение является односоставным, но не называется его тип, ставится 0,25 б.). 0,5 б. даётся дополнительно за второй вариант характеристики 3-го ПП.**

**Всего 3,5 б.**

2) *И в лавку*

сын с отцом идут

*купить четвероногого. («Конь-огонь»).*

Предложение двусоставное, сказуемое простое глагольное (инфинитив *купить* выполняет синтаксическую функцию обстоятельства: *идут* с какой целью? *купить*).

**2 балла за подчёркивание грамматической основы (1 балл за подлежащее, 1 балл за сказуемое). 1 балл ставится дополнительно за объяснение, почему сказуемое в этом предложении не является составным. Если сказуемое определяется как составное глагольное, за это вычитается 0,5 б.**

**Всего 3 балла.**

3) (1)*Вот и мастер*. (2)<sup>1</sup>[*Молвит он*]:  
– <sup>2</sup>[*Надо*  
*нам*  
*достать картон*].

(3)*Лошадей подобных тело*  
*Из картона надо делать*. («Конь-огонь»).

1-е простое предложение – односоставное, назывное. 2-е предложение представляет собой конструкцию с прямой речью: 1-е предложение (слова автора) – двусоставное, 2-е предложение (прямая речь) – односоставное, безличное, сказуемое составное глагольное. 3-е предложение также односоставное, безличное, сказуемое составное глагольное.

**2 балла за подчёркивание грамматических основ (по 0,5 б. за каждую).**

**2 балла за характеристику предложений с точки зрения устройства грамматических основ (по 0,5 б. за каждую; если указывается только то, что предложение является односоставным, но не называется его тип, ставится 0,25 б.). 1 балл за определение составных глагольных сказуемых (по 0,5 б. за каждое).**

**Всего 5 баллов.**

4) <sup>1</sup>[*Столяру хорошо*],  
*А* <sup>2</sup>[*инженеру* –

лучше],

<sup>3</sup>[я бы строить дом пошёл] –

<sup>4</sup>[пусть меня научат]. («Кем быть?»).

Простые предложения 1-2 – односоставные, безличные, с составными именными сказуемыми; 3-е простое предложение – двусоставное; 4-е – односоставное, неопределенно-личное. В 3-м простом предложении инфинитив *строить* является обстоятельством цели (*пошёл бы* с какой целью? *строить*).

**1,5 б.** за подчёркивание грамматических основ в 1, 2, 4 ПП (по 0,5 б. за каждую), за подчёркивание грамматической основы в 3-м ПП – 1 балл (0,1 б. за подлежащее, 0,9 б. за сказуемое). Всего 2,5 б.

**2 балла** за характеристику предложений с точки зрения устройства грамматических основ (по 0,5 б. за каждую; если указывается только то, что предложение является односоставным, но не называется его тип, ставится 0,25 б.). 1 балл ставится дополнительно за объяснение, почему сказуемое в 3-м ПП не является составным. Если сказуемое определяется как составное глагольное, за это вычитается 0,5 б.

**Всего 5,5 б.**

**За каждый неверный случай определения сказуемого как составного вычитается по 0,5 б., но не более максимума за задание.** Если составное глагольное сказуемое называется составным именным и наоборот, то ставится 0 баллов. Отрицательный балл (например, -1 б. или -3 б.) за задание не ставится. Допускается использование термина «обобщённо-личное предложение».

**Всего за задание 17 баллов.**

### **Задание №9**

Ниже приводится словарная статья из 4-го тома «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля (1882). В статье речь идет об одной из букв русского алфавита. Догадайтесь, что это за буква? О каких функциях

этой буквы пишет В.И. Даль? Какие функции выполняла эта буква во времена Даля. Есть ли эта буква в современном русском алфавите? Если есть, то какие (-ую) функции (-ю) она сейчас выполняет?

\_\_\_\_\_ буква \_\_\_\_\_, твердая полугласная, а нынѣ безгласная; у насъ 27-я, а въ црквнѣ. 30-я по порядку; встарь ставилась и посреди словъ, за согласною, чтобы придать ей легкій, неясный гласный звукъ (*съветъ*, *вм. совѣтъ* и пр.), а нынѣ только передъ мягкою гласною, чтобы согласная оставалась твердою, но переходила въ *и* (*съежиться*, *сѣдать*, *сьюлить* и пр.), либо передъ *и*, обращая его въ *ы*, которое и состоитъ изъ *ь*, *и*, и затѣмъ, въ концѣ слова, по твердой согласной, притупляя ея. Какъ мы постепенно выкинули \_\_\_\_\_ изъ середины словъ, такъ точно оно могло бы быть откинуто и въ концѣ, а оставлено только передъ согласными, въ срединѣ, гдѣ оно нужно для произношенья.

### Ответ

В словарной статье речь идет о букве Ъ (ер) (2 балла). Автор словаря говорит о 3-х функциях этой буквы. Вначале В.И. Даль пишет об этой букве как о редуцированной гласной («встарь ставилась и посреди словъ, за согласною, чтобы придать ей легкій, неясный гласный звукъ») (2 балла), дальше – об этой букве, выполняющей функции разделительного твердого знака (2 балла), и, наконец, говорит о написании *ер* в конце слов после твердых согласных (функция, связанная с указанием на твёрдость предшествующего согласного) (2 балла). Во времена Даля эта буква выполняла 2-ю и 3-ю функцию (1 балл, т.е. по 0,5 б. за каждую функцию). В современном русском алфавите у нее осталась только 2-я из выделенных Далем функций – функция разделительного твердого знака (1 балл). Использование *ер* в конце слов и частей сложных слов после твёрдых согласных было отменено реформой русской орфографии 1917–1918 гг. (1 балл).

**Всего за задание 11 баллов.**

## Задание №10

А. Ниже приведены словарные статьи, взятые из следующих словарей русского языка:

- 1) «Словарь русского языка» в 4-х томах под ред. А.П. Евгеньевой (МАС – малый академический словарь),
- 2) «Словарь русского языка» С.И. Ожегова,
- 3) «Почему не иначе? Этимологический словарь школьника» Л.В. Успенского,
- 4) «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах (БАС – большой академический словарь),
- 5) «Словарь русских народных говоров» (гл. ред. Ф.П. Филин).

Определите, из какого словаря взята та или иная статья. Объясните свой выбор.

Б. Назовите ещё одну разновидность лингвистических словарей, которая не упоминается в задании и в которой тоже объясняется значение слова *мармелад*. По какой причине слово *мармелад* должно быть включено в подобные словари?

Словарная статья	Словарь
<p><b>Мармелáд</b>, <i>а</i> и <i>у</i>, <i>м</i>. Кондитерское изделие в виде желеобразной массы или конфет из фруктового или ягодного пюре, сваренного с сахаром.</p> <p><i>Мой отец – простой кузнец. А я – на шелковом диване ем мармелад, пью шоколад. Лерм. Манго. После обеда пришел Михаил Аверьяныч и принес четвертку чаю и фунт мармеладу.</i></p> <p>Чех. Палата №6. [Хлеб] <i>можно было как следует помазать настоящим</i></p>	



<p><i>фруктовым мармеладом.</i> Федин. Города и годы.    <i>Перен. Разг.</i> При шутовском выражении восхищения, похвалы. <i>А она уже не молодая, лет тридцати, но тоже высокая, стройная, чернобровая, краснощекая, – одним словом, не девица, а мармелад, и такая разбитная, шумная, всё поет малороссийские романсы и хохочет.</i> Чех. Чел. в футляре.</p> <p>– Франц. marmelade, порт. marmelada, от marmelo – айва.</p>	
<p><b>Мармелáд</b>, а, м. Мармелад; варенье. <b>Яросл., 1912. Брян., Курск., Ворон., Йонав. Лит. ССР.</b></p>	
<p><b>Мармелáд</b>, -а (-у), м. Конфеты или густая сладкая масса, вырабатываемая из фруктово-ягодных соков, желейных веществ и сахара. <i>Яблочный м. Пластовой м.</i>    прил. <b>мармеладный</b>, -ая, -ое.</p>	
<p><b>Мармелáд.</b> Вещь несложная; само же слово «мармелад» прожило довольно причудливую жизнь. Мы позаимствовали его из французского языка, в котором «marmelade» буквально значит «пастила из айвы», от испанского «marmelo» – «айва». Но испанское слово, в свою очередь,</p>	

<p>родилось из латинского «мелимелум», а «мелимелум» – из греческого «мелимелон» («медовое яблоко» – так называли в Греции ту же айву).</p>	
<p><b>Мармелáд</b>, -а (-у), м. Кондитерское изделие из фруктово-ягодного пюре с сахаром в виде желе или конфет. [Михаил Аверьяныч] принес четвертку чаю и фунт мармеладу. Чехов. Палата №6. [Франц. marmelade]</p>	

**Ответ**

**А.**

Словарная статья	Словарь
<p><b>Мармелáд</b>, а и у, м. Кондитерское изделие в виде желеобразной массы или конфет из фруктового или ягодного пюре, сваренного с сахаром. <i>Мой отец – простой кузнец. А я – на шелковом диване ем мармелад, пью шоколад.</i> Лерм. Манго. <i>После обеда пришел Михаил Аверьяныч и принес четвертку чаю и фунт мармеладу.</i> Чех. Палата №6. [Хлеб] <i>можно было как следует помазать настоящим фруктовым мармеладом.</i> Федин. Города и годы.    <i>Перен. Разг.</i> При шутливом выражении восхищения, похвалы. <i>А она уже не молодая, лет</i></p>	<p><b>4</b> – «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах (БАС – большой академический словарь) <b>(1 балл)</b> В БАСе в отличие от других толковых словарей, которые упоминаются в этом задании, содержится самая подробная информация о значении слова (только в этом словаре у слова <i>мармелад</i> даётся переносный оттенок значения, во всех остальных словарях даётся только одно основное значение этого слова). В этом словаре в качестве примеров выступают цитаты из</p>

<p><i>тридцати, но тоже высокая, стройная, чернобровая, краснощекая, – одним словом, не девица, а мармелад, и такая разбитная, шумная, всё поет малороссийские романсы и хохочет.</i> Чех. Чел. в футляре.</p> <p>– Франц. marmelade, порт. marmelada, от marmelo – айва.</p>	<p>художественной литературы. Так как <i>мармелад</i> – заимствованное слово, то завершается статья сведениями этимологического характера. <b>(до 2-х баллов за объяснение)</b></p>
<p><b>Мармелáд</b>, а, м. Мармелад; варенье. <b>Яросл., 1912. Брян., Курск., Ворон., Йонав. Лит. ССР.</b></p>	<p><b>5</b> – «Словарь русских народных говоров». Гл. ред. Ф.П. Филин. <b>(1 балл)</b></p> <p>В словаре слово представлено в том облике, который характерен для него в диалектах. В словарной статье есть указание на местности, в которых распространён этот диалектизм. Диалектное слово имеет значение не только «мармелад», но и «варенье». <b>(до 2-х баллов за объяснение)</b></p>
<p><b>Мармелáд</b>, -а (-у), м. Конфеты или густая сладкая масса, вырабатываемая из фруктово-ягодных соков, желейных веществ и сахара. <i>Яблочный м. Пластовой м.</i>    прил. <b>мармеладный</b>, -ая, -ое.</p>	<p><b>2</b> – «Словарь русского языка» С.И. Ожегова. <b>(1 балл)</b></p> <p>«Словарь русского языка» С.И. Ожегова является научно-популярным, поэтому словарные определения в нём отличаются краткостью, ёмкостью. В связи с этим рассматриваемое слово даётся в нём как однозначное в отличие от БАСа. В качестве примеров выступают</p>

	<p>словосочетания, а не предложения, взятые из художественных произведений. Особенностью построения словарной статьи в этом словаре является то, что производные слова (т.е. слова, образованные от данного, в нашем примере это прилагательное <i>мармеладный</i>) даются в конце словарной статьи. (до <b>2-х баллов за объяснение</b>)</p>
<p><b>Мармелáд.</b> Вещь несложная; само же слово «мармелад» прожило довольно причудливую жизнь. Мы позаимствовали его из французского языка, в котором «marmelade» буквально значит «пастила из айвы», от испанского «marmelo» – «айва». Но испанское слово, в свою очередь, родилось из латинского «мелимélум», а «мелимелум» – из греческого «мелимелон» («медовое яблоко» – так называли в Греции ту же айву).</p>	<p><b>З</b> – «Почему не иначе? Этимологический словарь школьника» Л.В. Успенского. (<b>1 балл</b>)</p> <p>В этимологическом словаре даются подробные сведения о происхождении слова. Поскольку это школьный этимологический словарь, объяснение в нём носит научно-популярный характер. (до <b>2-х баллов за объяснение</b>)</p>
<p><b>Мармелáд,</b> -а (-у), м. Кондитерское изделие из фруктово-ягодного пюре с сахаром в виде желе или конфет. [<i>Михаил Аверьяныч</i>] <i>принес четвертку чаю и фунт мармеладу.</i> Чехов. Палата №6. [Франц. marmelade]</p>	<p><b>1</b> – «Словарь русского языка» в 4-х томах под ред. А.П. Евгеньевой (МАС – малый академический словарь). (<b>1 балл</b>)</p> <p>В «Словаре русского языка» в 4-х томах под ред. А.П. Евгеньевой (малом академическом словаре)</p>

	<p>содержится более подробная информация о значении слова мармелад, чем в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, но менее подробная, чем в «Словаре современного русского литературного языка» в 17 томах. Примером употребления является цитата из художественного произведения. Поскольку <i>мармелад</i> – заимствованное слово, чужесловность которого ощущается носителями русского языка, то завершается статья сведениями этимологического характера. (до 2-х баллов за объяснение)</p>
--	--

**Б.** Это словари иностранных (иноязычных) слов (1 балл). Включение в эти словари слова *мармелад* объясняется тем, что это заимствованное слово (1 балл).

**Всего за задание 17 баллов.**