

Программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
«Правила жизни»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни»
Разработчик программы	Отдел образования администрации
Цель программы	Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
Сроки реализации программы	2015-2020 гг.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;- обеспечение организации в муниципальных общеобразовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Исполнители программы	Муниципальные общеобразовательные учреждения Лев-Толстовского муниципального района
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; - создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; - стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовую основу Программы составляет Конституция Российской Федерации, общепризнанные нормы международного права, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты Липецкой области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Цель программы: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- 1) повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- 2) защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- 4) создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- 5) осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- 6) осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- 7) развитие системы организованного досуга, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогическими работниками образовательного учреждения, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность с обучающимися. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: руководители образовательных учреждений, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, к участию в реализации программы привлекаются иные организации.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- 1) организация работы Совета профилактики;
- 2) проведение тематических педагогических советов;
- 3) педагогический всеобуч для родителей;
- 4) социально-педагогическая работа с обучающимися;
- 5) составление социального паспорта классов, общеобразовательного учреждения;
- 6) ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;

2. Диагностическая работа:

- 1) анкетирование учащихся 5-11-х классов;
- 2) проведение диагностических методик изучения личности обучающегося;
- 3) Заполнение карт развития учащихся.

3. Профилактическая работа со школьниками:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- 1) реализация классных воспитательных программ;
- 2) проведение общих собраний учащихся образовательного учреждения с инспектором по делам несовершеннолетних;
- 3) проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-11 класс);
- 4) проведение бесед по правовой тематике.

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	Правило личной безопасности. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	Человек в мире правил. Примерно веди себя в общеобразовательном учреждении, дома, на улице. За что ставят на внутришкольный учет? Правила поведения в общеобразовательном учреждении. Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Знакомство с правами и обязанностями учащихся.
3	Правила дорожного движения	Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде). Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Обязанности пассажиров. Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм. Ответственность за нарушение ПДД пешеходом. Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств.
4	Я – гражданин России	Я — гражданин России. Что такое закон? Главный закон страны. Воинская обязанность.
5	Права ребёнка	Твои права и обязанности. Равенство прав людей от рождения. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка». Права детей — забота государства. Подростку о трудовом праве.
6	Административная и уголовная ответственность	Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге. Административная ответственность подростков перед законом.
7	Асоциальное поведение	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» Конкурс стенных газет «Не делай этого!» Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм). Алкоголь и правопорядок.

4. Профилактическая работа с родителями:
- 1) выбор родительского комитета в классах;
 - 2) проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
 - 3) привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
 - 4) выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
 - 5) организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
 - 6) использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
 - 7) проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Содержание	Ответственные
Устойчивость подростка в обществе. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в образовательном учреждении, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения учащихся.	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в полиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок.	
7	Как уберечь подростка от насилия.	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Выявление детей из неблагополучных семей	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
2.	Организация заполнения в общеобразовательном учреждении и классах социальных паспортов	1 -11	в течение года	Руководитель образовательного учреждения, классный руководитель
Работа с учащимися				
3.	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
4.	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
5.	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
6.	Организация досуга обучающихся (согласно программе воспитательной работы классов)	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
7.	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: 1) тренинговые занятия; 2) разыгрывание; 3) конкретных жизненных ситуаций; 4) ролевые игры	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
8.	Санитарно-просветительская работа по темам: 1) Вредные привычки; 2) Вредные привычки; 3) Пить и курить – здоровью	1 2 3	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические

	<p>вредить;</p> <p>4) Правда об алкоголе и курении;</p> <p>5) Вредные привычки их продолжение;</p> <p>6) Профилактика приобщения подростков к алкоголю;</p> <p>7) Никотин – яд для организма;</p> <p>8) Вредные привычки;</p> <p>9) Ведем здоровый образ жизни;</p> <p>10) Дай оценку своему здоровью</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>		работники
Работа с семьей				
9.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
10.	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог,
11.	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
12.	Индивидуальное консультирование родителей: 1) педагогами; 2) специалистами	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
13.	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: 1) на «круглых столах»; 2) на семинарах; 3) на родительских собраниях	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
14.	Просвещение родителей (буклеты, памятки): 1) Стили семейного воспитания;	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Поощрение и наказание детей 3) Чему надо научить своего ребенка? 4) Значение труда в воспитании детей; 5) Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия 			
	Правовой всеобуч учащихся			
15.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
16.	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
17.	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1 -11	сентябрь	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагогические работники
18.	<p>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Права и обязанности несовершеннолетних; 2) Ответственность несовершеннолетних; 3) Уголовная ответственность несовершеннолетних; 4) Мода и ее влияние на здоровье детей; 5) Административная ответственность несовершеннолетних; 6) Основные документы, защищающие права детей; 7) «Учись понимать себя и других»; 8) «О нравственных и безнравственных» 	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР

	<p>поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»;</p> <p>9) «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»;</p> <p>10) «Здоровый образ жизни»;</p> <p>11) «Ответственность за нарушение правил поведения в образовательном учреждении и на уроке»;</p> <p>12) «Ответственность за порчу имущества»;</p> <p>13) «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»;</p> <p>14) «Правила поведения с незнакомыми людьми»;</p> <p>15) «Кодекс об административных правонарушениях»;</p> <p>16) «Материальная ответственность подростка»;</p> <p>17) «Права и обязанности учащегося»;</p> <p>18) «Мелкое хулиганство, ответственность»;</p> <p>19) «Ответственность за пропуски уроков без уважительных причин»;</p> <p>20) «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»</p>			
	Повышение правовой грамотности педагогов школы			
19.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР
20.	<p>1) Буклет «Деадаптация в учащегося: признаки, причины, последствия»;</p> <p>2) Буклет «Агрессивные дети»;</p> <p>3) Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»;</p> <p>4) Буклет «Детский суицид»</p>	1 -11	в течение года	Заместитель по УВР

	5)			
Диагностика и анкетирование				
	Анкетирование учащихся: Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог
	Анкета «Твои права и обязанности»	6		
	Анкета «Вредные привычки и Я»	7		
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8		
	Анкета «Насилие в школе»	9		
	Анкетирование родителей: 1) «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»; 2) Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка; 3) Анкета-опрос родителей учащихся; 4) «Идеальная школа»; 5) «Мои методы наказания»; 6) «Безопасность вашего ребенка на дороге»; 7) «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»; 8) Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы	1-11	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в образовательном учреждении; • название государства и государственную символику; • правила личной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в образовательном учреждении; • соблюдать безопасность на улице.
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какого человека называют гражданином; • качества человека, необходимые достойному гражданину; • основные обязанности и права учащегося;

	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в общественных местах, дома, в образовательном учреждении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; • высказывать негативное отношение к плохим поступкам; <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое закон; • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина; • какие поступки нарушают устав образовательного учреждения; • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на железной дороге; • соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей; • какие правонарушения и преступления может совершить учащийся; • первоначальные представления о юридической ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать людей; • бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности учащихся образовательного учреждения; • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; • меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на автодороге; • защищать свои права; • выполнять обязанности учащегося.
6 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей.
7 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге; • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге.

8 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правопорядок в общественных местах; • противостоять вовлечению к употреблению наркотических веществ.
9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению; • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; • способы поведения в критической ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать себя при нарушении трудовых прав; • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.

Планируемые результаты

- 1) разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- 2) получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- 3) получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
- 4) получение информации о состоянии здоровья учащихся;
- 5) сформировать у учащихся образ жизни;
- 6) сформировать жизненную позицию ребёнка;
- 7) создание приоритетного родительского воспитания;
- 8) организация педагогического просвещения родителей;
- 9) построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) появление у подростков устойчивых интересов; 2) положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН ОВД
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 3) проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия;
Конечный результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 4) положительная динамика состояния правонарушений; 5) преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; 6) создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе; 7) стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Используемая литература

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации — М., 2006.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
7. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
9. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.

Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся

1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в статье 14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно, и в среде обучающихся, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Правовые знания нужны обучающимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в правовом воспитании обучающихся необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого учащегося, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Нормативные правовые основы разработки программы являются:

1) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.);
- 4) Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании. Социально- нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи:

- 1) Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.
- 2) Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, и родителями.
- 3) Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы.
- 4) Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
- 5) Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
- 6) Усиление координации предупредительно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении.

3. Формы, методы и приемы профилактической работы

Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

4. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации данной Программы с 2015 – 2020 годы.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: Диагностика трудностей и проблем.

Практический: реализация программы, отслеживание результатов, коррекция программы, отработка технологий и методов работы.

Обобщающий: анализ и обобщение результатов, соотнесение результатов с составленными целями, оформление и описание результатов, выработка методических рекомендаций, описание опыта работы по реализации программы, формирование рабочей модели системы профилактической работы.

5. Прогнозируемый результат внедрения

Использование в воспитательном процессе Программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

6. Ожидаемые результаты

Подготовка учащихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно - политическую ситуацию в районе.

Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости о психотропных веществ.

Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Мероприятия программы

2015 – 2020 годы			
№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
2.	Оказание социально-педагогической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
3.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	в течение года	Руководитель, Заместитель по УВР, педагогические работники, классные руководители в пределах своей компетенции
5.	Составление социальных паспортов общеобразовательного учреждения и классов с целью получения необходимой информации об обучающихся.	сентябрь	Руководитель, классный руководитель в пределах своей компетенции
4.	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.	в течение года	Специалист Отдела образования, руководитель, классный руководитель в пределах своей компетенции
5.	Мероприятия, проводимые в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	ноябрь	Руководитель, заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
6.	Организация и проведение Всероссийского Дня здоровья.	апрель	Руководитель, заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
7.	Беседы врача нарколога и педиатра с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	в течение года	Руководитель, заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
8.	Среди обучающихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
9.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель
10.	Конкурс рисунков (7 – 9 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
11.	Участие в международной акции АНТИ – СПИД.	декабрь	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
12.	Оформить выставки книг: «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Берегите здоровье смолоду», «Экология и проблемы XXI».	в течение года	Заместитель по УВР, библиотекарь
13.	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: «Режим дня учащегося», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек», «ЗОЖ, закаливание», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения», «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии».	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники, библиотекарь
14.	Участие во Всероссийском уроке здоровья.	апрель	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
15.	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников, соревнованиях.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
16.	Волонтерское движение на базе 5-11 классах по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
17.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники
18.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники учреждением
19.	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение года	Заместитель по УВР, классный руководитель, педагогические работники с участием
20.	Организация отдыха и оздоровления детей на базе образовательного учреждения в каникулярное время	в каникулярное время	Руководитель образовательного учреждения с участием работников Отдела образования
21.	Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток».	15 мая по 01 октября	Отдел образования, руководитель образовательного учреждения с участием работников Отдела образования

Программа по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе»

1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы учащиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи программы:

- 1) создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- 2) научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в образовательном учреждении;
- 3) сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- 4) способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- 5) предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Содержательное направление.

- 1) Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- 2) Организация работы лектория правовых знаний;
- 3) Развитие деятельности самоуправления учащихся в образовательном учреждении.

2. Социально-педагогическое направление.

- 1) Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам;
- 2) Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии обучающихся.

3. Управленческое направление.

- 1) Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

- 2) Создание условий для реализации основных направлений программы;
- 3) Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся.
4. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
5. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.
6. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области права и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Координация и контроль реализации программы:

Координация и контроль реализации программы возложены на руководителя образовательного учреждения, заместителя по учебно-воспитательной работе руководителя образовательного учреждения, в компетенцию которых входит:

- организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координация взаимодействия образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;
- анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы.

План мероприятий

Срок реализации 2015-2020 годы		
Раздел	Тема	Класс
	Беседа «Главные ценности нашей жизни»	2
	Беседа «Правила личной безопасности»	1-3
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1
	Беседа «Твоя уличная компания»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в образовательном учреждении, дома, на улице»	1-3
Правила поведения	Беседа «Правила поведения учащегося»	3
	Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»»	6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости, которые нельзя допускать»	3
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
	Конкурс сочинений «НЕТ хулиганству среди подростков»	6-7
Асоциальное поведение	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9-11
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в образовательном учреждении; названия государства и государственную символику; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в образовательном учреждении; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права учащегося; правила поведения в общественных местах, дома, в образовательном учреждении.	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам; приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.
3	что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав образовательного учреждения? какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
4	права людей; какие правонарушения и преступления может совершить учащийся?	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5	первоначальные представления о юридической ответственности; права и обязанности учащихся образовательного учреждения; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности учащегося.
6	сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации.
7	понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; меру наказания за преступления, совершенные на дороге; информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое; не создавать криминальных ситуаций на дороге.

Класс	Знать	Уметь
8	понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.
9	мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.
10-11	о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека.	негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права и обязанности при общении с органами правопорядка.

Тематика лекций для родителей

Класс	Тема
1-2	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4-5	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10-11	Закон и ответственность.

Используемая литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
8. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.

Методические рекомендации по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

1. Общие положения

Данные методические рекомендации разработаны в целях систематизации работы по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях Лев-Толстовского муниципального района.

Правовую основу работы по законопослушному поведению несовершеннолетних составляет:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.;
- 4) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 5) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 6) Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 7) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- 8) другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты Липецкой области, органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района.

Работа с несовершеннолетними по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с несовершеннолетними в возрасте от 6 до 12 лет направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми в возрасте от 12 до 16 лет направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с несовершеннолетними в возрасте от 16 до 18 лет направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с несовершеннолетними по формированию законопослушного поведения включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- принятие мер в каждом общеобразовательном учреждении по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе утверждение и реализация программ и методик.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с привлечением других лиц;
- программно-целевой подход;
- поддержка инициатив образовательного учреждения, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- циклическое расширение охвата контингента;
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- обеспечение доступности информации по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательным учреждением, родителям и другим заинтересованным лицам, в средствах массовой информации, на официальном сайте в сети «Интернет», с соблюдением требований законодательства о персональных данных;
- мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

2. Психолого-педагогическое просвещение

2.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей в образовательных учреждениях Родительские собрания на правовую тематику (для 1-4 классов)

1 класс	Давайте познакомимся. Современные требования к образовательному учреждению, учащимся	лекция-информация, беседа
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни учащегося	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	лекция с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	родительско-ученический капустник
4 класс	Современные требования к образовательному учреждению, учащимся	лекция, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра

1 КЛАСС

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ, УЧАЩИМСЯ

Форма проведения: лекция-информация, беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство родителей с образовательным учреждением.
2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
- Устав образовательного учреждения.
3. Особенности образовательных программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательного учреждения.
5. Знакомство со структурой образовательного учреждения.
6. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

Обсуждение с родителями данной темы является важной для их мотивации к посещению родительских собраний и предполагает знакомство с особенностями образовательного учреждения и программ обучения на уровне начального образования. В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к учащимся. Необходимо познакомить родителей с образовательными программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов адаптации первоклассников, режима дня. Необходимо познакомить родителей со специалистами образовательного учреждения и предоставить им возможность очертить круг проблем, которыми они занимаются.

Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Обобщая результаты занятия, следует подчеркнуть необходимость особого внимания родителей к детям в период адаптации и формирования у ребенка позиции учащегося. В заключение занятия необходимо рекомендовать им посещать их для повышения собственной родительской компетентности.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Форма проведения: лекция, практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.
2. Родительские роли.
3. Этика внутрисемейных отношений.
4. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта.

Можно выделить четыре вида отношений в семье:

- психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения);
- психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку);
- социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение);
- культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует).

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей.

Частые причины аномалий в воспитании детей – систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений.

Семейный конфликт (по Е.Н.Корнеевой) - конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. - М., 1997.
2. Шепель В.М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. - М., 1996.
3. Голод С.И. Стабильность семьи.- Л., 1984.
4. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство. - Минск, 1998.
5. Матушкин С.Е. У вас растут дети.- М., 1994.
6. Культура семейных отношений/Сборник статей.- М., 1985.

РЕЖИМ ДНЯ В ЖИЗНИ УЧАЩЕГОСЯ

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье учащегося и учебные нагрузки.
2. Особенности рационального организованного режима дня.
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребёнка с помощью режима дня.

Предлагается показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня; убедить родителей в необходимости формирования привычки выполнения режима дня, умения организовывать себя. До собрания возможно проведение анкетирования, подбор статистического материала, подготовка комплекса упражнений, памятки для родителей, написание сочинения «Как я делаю уроки» Родители работают в группах, отстаивая свою точку зрения на родительские запреты «нельзя».

Данное занятие можно также провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. Родители обмениваются опытом в воспитании ребенка, чему больше уделяют внимание.

Мероприятие также можно провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. На этом собрании родители обмениваются опытом воспитания ребенка.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться.- М. 2003.
2. Василевич Л.П. Дневник самопознания. - Минск, 2002.
3. Титова Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания. Книга для учителя.- М. Просвещение, 1993.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы.

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: ЗА И ПРОТИВ

Форма проведения: родительский ринг.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды поощрений и наказаний в семейном воспитании.

2.Значение поощрений и наказаний в семье (анализ педагогических ситуаций).

3.Последствия поощрений и наказаний.

4.Подведение итогов ринга (рефлексия).

Родителям предлагается определить результаты ринга: насколько актуальны были предложенные ситуации, сама форма проведения и атмосфера ринга (например, по 5-ти бальной шкале).

Рекомендуемая литература по теме:

1.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М. Сфера, 2002.

2.Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М., 1996.

3.Кадман И, Гилат М. Воспитание без насилия. Классный руководитель.- 2000. - № 4.

4.Плотниекс И.Э. Психология в семье. - М., 1991.

2 КЛАСС

ЗАКОНЫ ЖИЗНИ СЕМЬИ. ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КЛАССА

Форма проведения: лекция.

Вопросы для обсуждения:

- 1.«Концепция модернизация образования до 2020 г.» Общие положения Концепции.
2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
3. Особенности образовательных программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательного учреждения.

В начале занятия необходимо информировать родителей о содержании «Концепции модернизации образования» и ее основных положениях. Далее перейти к особенностям ее реализации в образовательном учреждении и его перспективах. Можно информировать родителей об особенностях образовательных программ в классе, требованиям учителей по отдельным предметам, продемонстрировать новое оборудование (интерактивные доски, обучающие компьютерные программы, Интернет).

Важно познакомить родителей класса с требованиями классного руководителя к ученикам и родителям, особенностям взаимодействия, сотрудничества, доступности. Важно подчеркнуть, что легче предупредить возникновение проблем с детьми и выстраивать нормальные взаимоотношения с возрастом ребенка, чем оказаться в ситуации, разрешение которой потребует значительно больше времени и психических затрат, чем посещение занятий для родителей.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы, 2008.

У ЗДОРОВЫХ РОДИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ

Форма проведения: практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье как ценность и основа счастливой жизни.
2. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия.
3. Роль эмоциональной напряженности в нарушении здоровья человека и его поведения.
4. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка.
5. Саморегуляция поведения родителя.
6. Причины эмоциональных срывов детей.
7. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей.
8. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей.

Психическое здоровье – это общее состояние и функционирования здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов, в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. Психическое здоровье

обеспечивает социальную адаптацию, личностную адекватность, компенсаторные возможности и резервы психики человека. Тревожность является причиной эмоциональных срывов. Причинами являются: острая психологическая травма, длительное перенапряжение, скрываемая конфликтная ситуация, необходимость сдерживать себя, противоречия между «должен» и «хочу». Проявления тревожности у взрослых: расстройство сна, появление рассеянности, усталости, уныния, слезливости, повышение раздражительности, агрессивности, страхов, несдержанности. Проявление тревожности у детей: детские страхи, агрессивность, застенчивость, снижение успешности деятельности. Родители должны начать начинают с себя – с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой.

Приёмы и методы саморегуляции у детей: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры, игры, метание дротиков, сбивание теннисными шариками плавающие в воде предметы, массаж активных точек.

Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей: укрепление их здоровья с помощью правильного питания, полноценного отдыха, приобщения к искусству, общению с природой. Важно изменить ситуацию, вызывающую беспокойство, изменить отношение к ситуации, ее оценке в качестве приобретения жизненного опыта.

Предлагается на лекцию пригласить психолога, невролога и педиатра. Их выступления можно обогатить наглядными материалами, примерами из практической деятельности.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Федоренко Л.Д. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб., 2003.
2. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. - М., 2000.
3. Орлова Л.В. Семья, дом, квартира.- М., 1991.
4. Боулби Дж. Детям – любовь и заботу.- Л., 1989.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.- Л., 1988.
6. Зимняя И.А. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.- М., 1993.
7. Селевко Г.Н., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя.- М., 2001.
8. Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. – М., 2002.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Форма проведения: консультация со специалистом, беседа.

Вопросы собрания:

1. Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства.
2. Проблемы защиты детства в нашей стране.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права и ответственность родителей

В начале занятия классный руководитель дает краткую справку об основных документах, регламентирующих правовые вопросы семьи, о том какие в данный момент существуют мировые проблемы социальной политики в области охраны детства, какие общественно-государственные институты и организации занимаются проблемами защиты детства в нашей стране. Необходимо представить информацию родителям о Конвенции. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г она была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Права личности определяют степень свободы, обязанности – степень ответственности. Единство прав и обязанностей является условием для самореализации человека, его творческой самодеятельности. К наиболее существенным правам относятся: право на собственность; заниматься предпринимательской и любой не запрещенной законом деятельностью; становиться юридическими лицами; оказывать любые, не противоречащие закону, услуги; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Далее следует обсудить проблему прав ребенка, предложив родителям стать разработчиками этого документа, каждое положение которого, они должны доказательно

представить. Затем предложить права, определенные Конвенцией и распределить их по группам прав ребенка.

Права и ответственность родителей. Целесообразно эту проблему рассмотреть в ходе дискуссии на эту тему по следующим вопросам: перед кем человек несет ответственность? Перед собой (совесть), перед родными людьми, перед обществом, перед природой (нравственный долг); ответственность за дела исполненные и неисполненные. Достоинство и честь как нравственно-этические категории. Достоинство – осознание человеком своих высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе. Честь – как внутренне нравственное достоинство.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Конвенция о правах ребенка.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Форма проведения: ток-шоу.

Вопросы ток-шоу:

1. Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Их сходства и различия.
2. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев.
3. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
4. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции.
5. Семейные традиции как традиции гостеприимства.
6. Родословная семьи.

На ток-шоу необходимо пригласить людей, имеющих прочные семейные традиции, национальные традиции, родословные. Важно также пригласить специалистов, знающих проблему, журналистов.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. – Ростов н/Д., 1993.
2. Коул М. Культурно-историческая психология. - М., 1997.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. - М., 2000.
4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск, 2003.

3 КЛАСС

ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ

Форма проведения: обмен опытом.

Вопросы собрания:

1. Понятие конфликта, его источники.
2. Особенности семейного конфликта.
3. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи.
4. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности.
5. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта.
6. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов.
7. Пути выхода из конфликта.
8. Предупреждение детско-родительских конфликтов.
9. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми.

Занятие можно провести в форме практического, на котором родители обмениваются опытом бесконфликтного взаимодействия с детьми и способами разрешения конфликтных

ситуаций. Можно предложить родителям следующие вопросы для обсуждения: «Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?», «Зависит ли успех в жизни от умения справляться с конфликтной ситуацией?».

Что такое конфликт, по каким поводам он может возникать в семье. Между кем он проявляется? С обсуждения этих вопросов можно начать занятие по этой проблеме. Конфликт - возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений участников конфликта.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также спрогнозировать влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением.

Обобщая итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят умения ребенка. Задача родителей - научить ребенка конструктивно разрешать конфликты

На занятие можно пригласить психолога, который даст психологические и практические рекомендации разрешения конфликта в семье.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Учебное пособие для студентов вузов. – Минск, 2000.
2. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.- 2003.- № 1.
3. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб., 1992.
4. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. – Ярославль, 2001.
5. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб., 1996.
6. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М., 1999.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О БРАКЕ И СЕМЬЕ

Форма проведения: лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.

Вопросы собрания:

1. Конвенция ООН о защите прав ребенка.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Реализация и учет положений семейного законодательства при воспитании ребенка.
4. Влияние бракоразводного процесса на психологическое состояние ребенка в семье.

В начале занятия следует дать информацию о защите прав ребенка, основных положениях законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Необходимо предложить родителям задать интересующие вопросы консультанту. Далее можно предложить родителям методом «мозгового штурма» определить все возможные обязанности родителя по воспитанию ребенка.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). – Владимир.- 2001.

3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. = СПб, 2002.

ДОСУГ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Форма проведения: презентация проектов родителей.

Вопросы собрания:

1. Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения.
2. Досуг в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния.
3. Другие виды полезного досуга (хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными).
4. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга.
5. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности.

Можно дать следующие темы проектов: «Формы совместного досуга семьи», «Организовываем совместный досуг детей класса», «Создаем сценарий совместного досуга родителей и детей класса на природе», «Планируем культурные мероприятия класса».

Чтобы хорошо работать надо научиться талантливо отдыхать. Досуг – форма деятельности, не ориентированная на получение денег. Досуг можно представить в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающий напряжения и стрессовые состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, душ). Смена деятельности даёт наибольший эффект, Другими видами полезного досуга являются хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт коллекционирование, рукоделие, общение и уход за домашними животными. Досуг не отождествляется со свободным от всякой деятельности временем: 48 часов безделья приводит к новому стрессу - стрессу безделья, который хуже, чем плохая работа.

При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что если они научат детей организовывать свой досуг, то они научатся ценить время, планировать его и не станут пассивными «времяубивателями». В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с ребёнком свободное время и совместно с ним спланировать досуговую деятельность.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара, 2005.
2. Детская литература на аудиокнигах.- 2006.
3. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева / сост. Хамитова И.Л. – СПб., 2005.
4. Семья в библиотеке / под ред. Воропаевой Г.Л. - М., 2004.
5. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота.- Ростов-н /Д., 2001.
6. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб., 2003.

ПРАЗДНИКИ И БУДНИ НАШЕЙ ЖИЗНИ

Форма проведения: родительско-ученический капустник.

Вопросы собрания:

1. Обратить внимание на нравственные аспекты воспитания детей в семье.
2. Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные стороны в воспитании собственных детей.
3. Развивать чувство юмора.

В подготовительной части собрания необходимо написать сочинения «Моя семья», сценарий капустника, с тем, чтобы праздник получился ярким и красочным, значимым для ребят.

1. Вступительное слово.
2. Проведение спектакля (состоит из выступлений команд детей и родителей).
3. Конкурс рассказов «Моя семья».
4. Подведение итогов.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 класс.
2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. – Казань, 2008.

4 КЛАСС

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНИКАМ

Форма проведения: лекция, беседа.

Вопросы собрания:

1. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
2. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
3. Перспективы развития образовательного учреждения.
4. Специалисты муниципального общеобразовательного учреждения.
5. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

В начале занятия родителей можно информировать об особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к учащимся. Необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов, режима дня. Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху».
2. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России. - М, 1999.

У НАС ТАКИЕ ДЕТИ, КАКИХ МЫ ЗАСЛУЖИВАЕМ

Форма проведения: мини-лекция, дискуссия.

Вопросы собрания:

1. Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли.
2. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи.
3. Типы воспитания детей в незрелой семье.
4. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей.
5. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка.
6. Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка.
7. Роль отца в воспитании и развитии детей

На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Каково влияние поведения матери на воспитание дочери и сына?», «Каково влияние поведения отца на воспитание сына и дочери?», «Каково влияние отношения к жизни родителей на воспитание детей?», «Каково влияние семейного уклада на воспитание детей?», «В каких семьях высоки риски асоциального поведения детей?», «Какие негативные примеры поведения может усвоить ребенок в семье?».

Семья – главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т.к. в ней он находится все детство.

Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего

вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций собственных детей.

Функциональные семейные роли: основная роль матери – обеспечение положительных эмоциональных связей внутри семьи, создание благоприятного психологического климата и домашнего уюта. Роль отца - обеспечение внешнесемейных связей – общество, защита и охрана семьи. Функция матери принятие ребенка на основе безусловной любви. Функция отца – предъявление требований к ребёнку и осуществление контроля над их выполнением.

Главная функция отца - передача детям социального опыта. Родительский авторитет является результатом: естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой, при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку, отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.

Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям и написать качества личности ребенка, которые формирует мать и качества, которые формирует отец.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб., 2000.
2. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М., 1992.
3. Максимов. М. Не только любовь.- М., 1992.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М., 1992.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М., 2003.

ВЫБОР ЗОЖ – ВЫБОР СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ

Форма проведения: обсуждение результатов работы проблемных групп.

Вопросы собрания:

1. Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни.
2. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей.
3. Нравственные нормы – гарантии здоровья.

Данное занятие можно провести в форме работы проблемных групп. Проблемы для обсуждения. Например: «В чем ценность семейной жизни?», «Каковы семейные условия формирования ЗОЖ детей?», «Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей», «В чем секреты счастливой семьи?», «Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?», «Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?», «Как воспитать здорового ребенка».

При обсуждении работы групп следует предложить родителям рассмотреть и семейные факторы риска, препятствующие формированию ЗОЖ ребенка и факторы защиты. При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на необходимость формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

В заключение занятия можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке семейные риски, препятствующие формированию ЗОЖ у ребенка. Далее их проанализировать и к каждому риску написать возможные пути защиты ребенка от него.

Занятие можно провести в форме спортивной эстафеты, организовав соревнования между семьями. Как этап эстафеты предлагается включить конкурс рисунков родителей «Здоровый образ жизни: как я его представляю».

Рекомендуемая литература по теме:

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. - М., 1987.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
5. Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». /Домашнее воспитание. - 1998. - №2. – С. 2-7.
6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221 с.
7. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 1999.

ДОСУГ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Форма проведения: деловая игра.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком.
2. Связь детско-родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско-подростковой группе.
3. Проблемы свободного времени. Организация летнего отдыха детей.
4. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми.
5. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне.

Можно предложить родителям составить идеальный план мероприятий проведения досуга с детьми на год, включая будничные, выходные, праздничные дни, дни рождения, каникулярное время, отпуск. Важно акцентировать внимание на том, что это идеальный план, но не фантазийный, т.е. основан на небольшом вложении материальных средств. Желательно найти такие формы досуга, которые доступны, при желании, практически большинству семей. Даже ежедневное общение с ребенком в течение часа в кругу семьи, например, по обсуждению какой-либо телепередачи, фильма уже является совместным проведением досуга.

Следует предложить родителям разделиться на группы и предложить составить план мероприятий по одному из направлений. Например: «Планируем выходные», «Планируем отпуск», «Планируем каникулы», «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем культурные мероприятия».

При обсуждении результатов работы групп важно, во-первых, выделить те мероприятия, которые доступны для каждой семьи, но реализация которых, способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений. Во-вторых, упорядочивает свободное время ребенка и учит его планировать свое свободное время.

При подведении итогов занятия необходимо подчеркнуть, что, несмотря на большую занятость родителей на работе, всегда можно найти время для совместного проведения досуга. Важно при этом понимать, что упорядоченность жизни семьи создает основу крепких семейных отношений, что является защитой от любых проявлений девиации в поведении детей. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке те формы досуга, которые реально можно осуществить в собственной семье и составить семейный план мероприятий семейного досуга и обсудить его с членами семьи. Возможно, что некоторые из мероприятий станут семейной традицией.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998.
2. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. - СПб., 2003.
3. Максимов В.В. Семейная книга. – СПб., 1996.

4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). – М., 1999.

5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.

6. Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург, 2002.

7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.

Родительские собрания на правовую тематику
(для 5-8 классов)

Класс	Тема	Форма проведения
5 класс	Права человека и права ребенка.	деловая игра
	Нормы жизни в обществе.	круглый стол
	От чего зависят поступки человека.	деловая игра
	Поощрение и наказание детей в семье.	круглый стол
6 класс	Нравственные законы нашей семьи.	деловая игра
	Права и обязанности человека.	деловая игра
	Правонарушения и преступления.	беседа
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека.	практикум
7 класс	Декларация прав человека. Конституция Российской Федерации о правах человека.	лекция, с элементами беседы
	Правовая культура человека.	деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия.	беседа
	Проблемы прав человека в России.	деловая игра
8 класс	Молодежные субкультуры.	лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания.	лекция представителя правоохранительных органов
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание – основа терпимости	деловая игра

5 КЛАСС

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРАВА РЕБЕНКА

Форма проведения: деловая игра.

Необходимо показать родителям общее в международных документах. В форме игры проследить, как складываются отношения между родителями и детьми. Родители с позиции ребенка должны ответить на вопрос: «Для меня самым важным правом является...»

НОРМЫ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ

Форма проведения: круглый стол.

В ходе обсуждения предложенной ситуации определить связь нравственных и правовых ценностей общества. Осуществляется работа над понятиями: «Можно ли жить только по совести, минуя закон?»

ОТ ЧЕГО ЗАВИСЯТ ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА?

Форма проведения: деловая игра.

Во время работы в группах показать, что поступками человека управляют ум, воля и характер. Родители рисуют плакат на тему «Человек без воли – человек слабый» и защищают

его. На практикум выносятся обсуждение характера разных людей, у которых наиболее очевидной является одна из следующих черт: а) обманывает по поводу и без повода, б) легко прощает обиды, в) не думает о последствиях своих поступков, г) с охотой берется за любое дело; продолжить перечень и определить характеры.

ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Форма проведения: круглый стол.

В начале круглого стола озвучивается эпиграф занятия «Наказание – это причинение вреда причиняющему вред. Похвала – педагогический домкрат» (В.Г. Кротов). Родители должны высказаться по поводу эпиграфа; уяснить, что наказание может ущемить права ребенка, настроить его против родителей. Обсуждается несколько детских сочинений. Дети заранее пишут сочинения о тех наказаниях, которые они хотели бы исключить из реалий нашей сегодняшней жизни (важный показатель сочинений – что дети хотят исключить те наказания, от которых они сами периодически страдают).

6 КЛАСС

НРАВСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ НАШЕЙ СЕМЬИ

Форма проведения: деловая игра.

Эпиграф к занятию «Нравственность – это склад души, выражающийся в страстях и поступках» (Аристотель). Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье. Разговор о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за отношения; предложить родителям придумать герб семьи и написать девиз; решить проблемные ситуации; вынести вердикт поступкам людей.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: деловая игра.

Сформировать две команды родителей, группы поддержки; на первом этапе – правильно назвать термины, затем анализ первого этапа; на втором этапе – выход на понятия «закон», «законопослушание», прокомментировать высказывание «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; на третьем этапе командам дается список возможных прав и свобод человека и надо определить, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством; на четвертом этапе дается понятие о правовых актах по защите прав ребенка и рассказывается, как можно защитить права детей.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Форма проведения: беседа.

Обсудить высказывание О. Бальзака «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать - закон».

В ходе рассмотрения высказываний детей, определить правильность их понимания понятий «проступок», «преступление». Предложить родителям, на основании предложенных ситуаций определить какие нормы и права нарушены; провести практикум «Познай людей и самого себя».

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: практикум.

Предложить рассмотреть несколько ситуаций, проанализировать поступки людей, выяснить, какие недостатки привели их к преступлению; объяснить выражение «Твоя судьба в твоих руках».

7 КЛАСС

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма проведения: лекция, с элементами беседы.

Эпиграф к занятию «Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим людям» (М. Клаудиус). Познакомив родителей с документами, предложить высказаться на тему: «Права и свободы человека», объяснить взаимосвязь понятий «совесть», «долг», «права»,

«обязанности». «Чем больше прав – тем свободнее себя чувствует человек» - анализ приведенных родителями примеров.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: деловая игра.

Сообщить родителям, что с детьми была проведена викторина «Права литературных героев» и предложить им поучаствовать в этой же игре, а затем сравнить результаты ответов; на основе игры показать, что значит правовая культура, как и чем она вооружает человека в жизни.

ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

Форма проведения: беседа.

Знакомя родителей с правовым статусом ребенка, предложить им составить ряд: права – обязанности (примеры приводятся); показать, что если достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, можно рассчитывать на правомерное ответственное поведение других людей.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ

Форма проведения: лекция, с элементами беседы.

Проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причины этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях. Предложить родителям рассмотреть ситуации, с которыми подростки сталкиваются в реальной жизни; оценить данные действия, найти верное решение, поделиться своим мнением. Просмотр видеоряда о правонарушениях несовершеннолетних, обсуждение проблемы, выступление представителя правоохранительных органов.

8 КЛАСС

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Данное занятие преследует следующую цель – формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», ознакомить с видами и практиками, имеющими место в Российской Федерации. При этом обозначить причины возникновения такой формы социального протеста и силы, движущие данными объединениями.

Привлекая опыт воспитания и общения с детьми самих родителей, постараться определить перечень обстоятельств, под влиянием которых дети и подростки примыкают к молодежным субкультурам и меры по недопущению вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: лекция представителя правоохранительных органов.

Привести примеры ситуаций с нарушением норм права; предложить родителям ответить на вопросы; сравнить ответы с разъяснениями лектора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Данное занятие необходимо провести с участием педагога-психолога образовательного учреждения, который мог бы раскрыть психолого-педагогические аспекты проявления агрессии у детей с точки зрения психологической науки.

Также целесообразно пригласить представителя правоохранительных органов с обзорной характеристикой проявления деятельности экстремистских структур в Российской Федерации, Липецкой области.

УВАЖЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ – ОСНОВА ТЕРПИМОСТИ

Форма проведения: деловая игра.

Вопросы собрания: как преодолеть нетерпимость к другим людям и воспитать толерантность в детях.

Родителям читается притча, которая ранее обсуждалась с детьми, они должны обсудить ее и ответить на вопросы; составляют синквейн на заданные слова и записывают их в форме плакатов (позже сравнивают с плакатами, сделанными детьми); родители получают карточки, где написаны ситуации нетерпимости и карточки с понятиями, которые надо сопоставить; затем проводится обсуждение и выводятся правила по преодолению нетерпимости к другим; подводятся итоги.

Рекомендуемая литература:

1. Система гражданского образования школьников: методическое пособие. - Раздел 4. «Внеклассная работа по гражданскому образованию». – М.: «Глобус», 2006.
2. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Журкова В.Н., Маничева С.А. «Социальная компетентность». – М.: «Прайм – Евразнак», 2008.
4. Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы. – М.: «Глобус», 2008.
5. Спутник классного руководителя – О.А. Северина, Т.А. Дронова «Воспитание у школьников толерантности» изд. «Панорма», 2008.

Родительские собрания на правовую тематику (для 9-11 классов)

Класс	Тема собрания	Форма проведения
9 класс	Роль самооценки в формировании личности.	лекция
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция - практикум
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут
	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

9 КЛАСС

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.

Форма проведения: лекция.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с причинами формирования как высокой, так и низкой самооценки подростка.

2. Рассказать о возможных последствиях низкой и высокой самооценки.

3. Рассказать о том, как можно повысить самооценку ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Самооценка как определяющий фактор развития личности.

2. Причины формирования той или иной самооценки.

3. Определение уровня самооценки.

4. Последствия низкой и высокой самооценки.

5. Повышение уровня самооценки.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2008.

2. Коломинский Я.Л. Мы живем среди людей. – М., 1989.

3. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Форма проведения: социально-психологический тренинг.

Задачи:

1. Создать для подростка атмосферу взаимного принятия, безопасности, поддержки.

2. Научить родителей создавать для детей условия осознания собственной ценности и уникальности.

3. Научить родителей формировать и развивать у подростков навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как быть толерантным в общении.

2. Как отработать навык уверенного отказа и просьбы.

3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2008, № 6.

2. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2007, № 5

3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб.: Нева, 2002.

4. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: деловая игра.

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.

2. Обратит внимание родителей на обязательства государств-участников Конвенции для обеспечения прав ребенка, на факты нарушений прав и свобод человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему необходимо защищать детство?

2. Нарушения прав человека и их защита.

3. Обсуждение ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Всеобщая декларация прав человека (извлечение).

2. Конвенция о правах ребенка (извлечение).

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Форма проведения: лекция – практикум.

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратить внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Определение преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним.

2. Разбор педагогических ситуаций.
3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., Издательская группа ИНФРА. М. – Норма, 1996 г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Общая часть - Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, Москва, 1996 г.
4. Постановление от 25.12.1990 года № 5 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних и вовлечении их в преступную деятельность» (в редакции Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11).

10 КЛАСС

ПОКА НЕ ПОЗДНО! – ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКА

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании.

2. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ анкетирования «Человеческие потребности, которые являются наиболее ценными».
2. Пути преодоления опасностей, грозящих подростку.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Как защитить вашего ребенка? – М., Даниловский благовестник.
3. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М.. Народное образование, 2001.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Комментарии к Семейному Кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. – М – 1998.

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ

Форма проведения: лекция.

Задачи:

1. Информировать родителей о понятии терроризм, экстремизм.

2. В рамках психолого-педагогического просвещения ознакомить родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции и собственного мнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних по проблеме.
2. Выступление социального педагога и (или) психолога по проблеме.
3. Выступление классного руководителя: занятость подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

Рекомендуемая литература:

ПОДРОСТОК И ЗАКОН

Форма проведения: лекторий (рассчитан на несколько занятий).

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и гражданской грамотности родителей посредством изучения норм общественной жизни и законов, ее регулирующих.

2. Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования у него твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

3. Научить родителей формировать у подростков активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей.

2. Права и обязанности учащихся. Закон об образовании в Российской Федерации.

Ребенок и его отношения с одноклассниками.

3. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних:

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

4. Выступление психолога: Как не стать жертвой преступления. Что такое насилие. Виды насилия. Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

Рекомендуемая литература:

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.

2. Семейный кодекс Российской Федерации.

Комментарии к Семейному Кодексу Российской Федерации / сост. Б.А.Борисов. – М – 1998.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Гостюшин А.Б., Шубина С.И. Азбука выживания // Знание. – 1995.

6. Туляков В.А. Понятие жертвы преступления.

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Форма проведения: правовой тренинг.

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и грамотности родителей.

2. Дать советы родителям по формированию у подростков правомерного поведения.

3. Обсудить вопросы профилактики правонарушений, юридической ответственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение правомерного поведения.

2. Правонарушения и виды юридической ответственности.

Рекомендуемая литература:

1. Брагинский М. Что ты знаешь о законе?: Пособие для школьников по гражданскому праву. – М.: Знание, 1988.

2. Права человека в России – международное измерение. – М.: Права человека, 1995.

11 КЛАСС

ЗАКОН И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Ознакомить родителей учащихся с положениями Уголовного Кодекса Российской Федерации, определяющие ответственность подростков и взрослых лиц за совершение преступлений, Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, определяющих административную ответственность.

2. Дать возможность родителям получить интересующую их информацию непосредственно от представителей правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Правовые нормы.

2. Обсуждение гражданской позиции учащегося.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

2. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьника. – М., 1996.

3. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1999.

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Формирование у родителей правильного понимания священного долга – службы в армии.

2. Дать родителям практические советы по воспитанию у детей чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему считается, что защита Отечества – священный долг?

2. Какова юридическая ответственность военнослужащих и военнообязанных?

3. Уголовная ответственность за уклонение от службы в армии.

4. Обмен мнениями по проблеме.

Рекомендуемая литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Форма проведения: беседа с родителями.

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на необходимость настойчивого воспитания в учащихся-старшеклассниках ответственности за свои дела и поступки.

2. Формировать понимание того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление психолога: свобода выбора.

2. Выступление классного руководителя: Как воспитать в учащихся чувство ответственности и долга.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.

3. Мир детства: юность. – М., 1989.

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Форма проведения: лекция с элементами деловой игры.

Задачи:

1. Сформировать у родителей понятие детской преступности, определить условия ее возникновения.

2. Научить родителей помочь своему ребенку в решении сложных жизненных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные причины возникновения преступности. Неизбежна ли преступность?

2. Воспитание чувства неприятия и отвращения к преступности, гражданского самосознания – неотъемлемая часть профилактики асоциальных явлений среди подростков.

3. Выступление психолога, представителей правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних по проблеме: Как помочь подростку не преступить Закон?

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства / сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.

2.2. Психолого-педагогическое просвещение детей в образовательных учреждениях

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение.

Программа занятий клуба «Маленький правовед» (для 1-4 классов)

Возрастные особенности учащихся начальных классов, в частности, их особенная восприимчивость к играм, желание и умение играть – то, чего им обычно не хватает в общеобразовательном учреждении, – способствуют эффективному применению на уроках обучения правам человека различных игровых методик. При разработке занятий следует помнить, что игра выступает как способ познания мира и поэтому желательно на занятиях создавать модели реальных жизненных ситуаций.

1 класс	«Давайте познакомимся!»	праздник
	«Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	«Путешествие со Светофориком»	Игра-путешествие
	«Как себя вести»	практикум по культуре поведения
2 класс	«Права и обязанности школьника»	час общения
	«Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление-митинг
	«Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	«Право на семью»	игровое занятие
3 кл асс	«Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
	«Мое право на образование»	практическое занятие

	«Путешествие на Планету «Закон и Право» на космическом корабле»	игра
	«Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств

4 класс	«Мы жители своего района...»	игра-путешествие
	«Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	литературный час
	«Государственные символы Российской Федерации»	классный час-путешествие
	«Турнир знатоков права»	турнир

1 КЛАСС ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Форма проведения: праздник.

Вопросы собрания: мотивация первоклассников, первое знакомство с образовательным учреждением, руководством образовательного учреждения, законами жизни в образовательном учреждении.

В театрализованном виде ребятам рассказывается о жизни в образовательном учреждении, правилах поведения в образовательном учреждении, первоклассники произносят клятву. Им объясняют смысл новых для них слов.

РАВЕНСТВО ЛЮДЕЙ В СВОИХ ПРАВАХ

Форма проведения: практическое занятие с элементами рисования.

Вопросы собрания: сформировать у учащихся представление о равенстве людей, вне зависимости от физических признаков, что все люди имеют одинаковые и равные права.

Изучая тему «Равенство людей в своих правах» дети рисуют свой паспорт, «Кто я?», в нём помещают свой нарисованный портрет «Как я представляю себя», пишут своё заветное желание, а на одной из страниц изображают пиктограммами «Мои права».

Таким образом, дети работают над понятиями: права всех людей в обществе и осознание самого себя в этом обществе. Дети замечают, что все страницы паспорта у всех разные, но только одна получилась у всех одинаковая – о правах человека. Занятие заканчивается мыслью о том, что все люди имеют одинаковые права.

ПУТЕШЕСТВИЕ СО «СВЕТОФОРИКОМ»

Форма проведения: игра – путешествие.

Вопросы собрания: пропаганда правил дорожного движения; формирование образа хорошего пешехода, знающего права и обязанности участников дорожного движения.

В путешествии принимают участие родители учащихся, заранее подготовивших аудиторию и лозунги, проведен конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», организована выставка самоделок и игр по правилам дорожного движения. В стихотворной форме герои путешествия инспектор ГИБДД - Свистулькин, Петя Светофоров - ученик, Незнайка и другие доводят до ребят информацию о ПДД, путешествуя по проезжей части, тротуару.

КАК СЕБЯ ВЕСТИ

Форма проведения: практикум по культуре поведения.

Вопросы собрания: развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Классный руководитель заранее предлагает детям прочитать книги по культуре поведения, создать инициативную группу, которая готовит: - выступления учащихся, читающих наизусть стихи Г.Остера;

- инсценировки-миниатюры о нелепом поведении людей, не знающих правил этикета,
- выбор ведущего.

Классный руководитель предлагает ребятам побывать в необычном театре, где в спектаклях-миниатюрах главный персонаж Вася Васечкин живет по своим правилам, отличающимся от правил поведения, которым следуют воспитанные люди. Детям предлагается просмотреть ситуации и найти все ошибки поведения героя. За каждый правильный ответ ребята получают жетоны, а в конце практикума подсчет результатов.

Ситуации: в театре, идёт спектакль, в транспорте, на остановке общественного транспорта, в гостях, принимаем гостей.

После подведения итогов, запись в специальной тетрадке правил поведения. Ребята приветствуют своих одноклассников, набравших большее количество баллов. Классный руководитель предлагает продолжить работу и в следующий раз поставить сценки на другие темы.

2 КЛАСС ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Форма проведения: час общения.

Вопросы собрания: познакомить с правами и обязанностями учащегося в общеобразовательном учреждении и дома.

Вначале учитель сообщает тему классного часа, формируя понятие Конституции - Основного закона государства и его граждан, где отражены права и обязанности, которые должны знать и выполнять жители нашей страны. Далее проводится беседа о том, какие права и обязанности есть у каждого учащегося. На доске появляется схема, далее организована работа в группах - необходимо разложить картинки с правами в одну сторону, с обязанностями в другую. Следующим этапом часа общения – беседа классного руководителя по теме с примерами из жизни учащегося. По окончании работа в группах, дети получают задание придумать свои правила поведения в общеобразовательном учреждении (в классе, на уроке, на перемене), где есть права и обязанности.

Подводится итог классного часа.

МИТИНГ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)

Форма проведения: представление-митинг.

Ведущая - Астред Лингрен и герои сказки узнали, что 20 ноября – Всемирный день прав ребенка. И что тут началось, обычно герои её книг ведут себя хорошо, а тут не на шутку расшалились. Выбегают герои и требуют конфет и пирожных, дружить с кем хочется, уволить Фрекен Бок. Герои писательницы играют с детьми в игры. Астред Лингрен подводит итог, что самое главное право ребёнка на счастье, и его нужно отстаивать. Учитель с помощью ребят озвучивает права по Конвенции. Права с самого рождения, в 1,5 года - посещать ясли, в 3 года - посещать садик, в 6 лет вправе посещать образовательное учреждение, в 10 лет дает согласие на изменение своего имени или фамилии, на усыновление, выражает мнение с кем из родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы остаться. Ребенок вправе быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства, может вступать в детские общественные организации.

Выступают представители детской общественной организации общеобразовательного учреждения, со своей презентацией.

ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО!

Форма проведения: беседа-диалог.

Вопросы собрания: расширить знания детей о ЗОЖ, показать отрицательное отношение к употреблению алкоголя представителей древних цивилизаций.

Предлагается обсуждение ситуации «Как боролись с употреблением алкоголя в древности», учитель ведет рассказ о первом антиалкогольном законе в Древнем Китае, о мерах в Древней Индии и Древней Греции.

Диалог по вопросу о пьянстве на Руси. Меры, принимаемые у нас в прошлом. Трезвенные движения в России, меры принимаемые сегодня.

ПРАВО НА СЕМЬЮ

Форма проведения: игровое занятие.

Вопросы собрания: подчеркнуть важность для каждого семьи и хороших семейных отношений, формировать правильные представления о семье, укрепить привязанность к членам своей семьи,

Работая над темой «Право на семью», подчёркивается значение семьи для каждого человека во вступительном слове классного руководителя (автор А.В.Камкин).

Дети придумывают пиктограмму «Право на семью», такой вид деятельности позволяет легче запомнить материал. Далее предлагается детям нарисовать общее занятие, которым занимается вся семья, традиции семьи, семейные праздники. Дети с удовольствием говорят о взаимоотношениях в семье, рассказывают об общих делах семьи. Заранее заготовлены пословицы и поговорки о семье. Итогом работы могут стать рассказы детей и мысль о том, что слово семья сложено из двух частичек: «семь» и «я» не случайно, так как самое главное - ты на свете не один. Домашнее задание к данному занятию - составить и защитить своё родословие. Лучшие дети отмечаются медальками и дипломами.

3 КЛАСС

КОНВЕНЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Форма проведения занятия: игровое занятие.

Вопросы собрания: познакомить с некоторыми статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности», развивать чувство патриотизма.

Ребята с помощью учителя повторяют понятие «конвенция». Дается опережающее задание группам, которые должны проиллюстрировать статьи документа по усмотрению педагога. Дети инсценируют, а все присутствующие, отгадывают какое, право нарушено в данной сказке. Представляются сказки: «Колобок» (право на жизнь), «Три поросёнка» (право на жилище, право на неприкосновенность), «Золотой ключик» (право на образование).

Ребята-ведущие читают стихи известных авторов, а все присутствующие определяют о каком праве идет речь.

Предлагается игра «Что если...» (формируется понятия «обязанность»).

Обобщается материал, и вывешиваются на доску основные права. Называются граждане, которые хорошо выполняют свои обязанности (имитация доски почета).

МОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Форма проведения: практическое занятие.

Вопросы собрания: познакомить со статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности».

Изучить ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 26 ч. 1, 2, 3 Конвенции. По теме «Моё право на образовании» дети обсуждают, как у них самих выполняется это право и как у взрослых. Подводится разговор к тому, что у каждого ребёнка есть мечта стать взрослым и приобрести какую-то профессию, т.е. дело, которое помогает развитию личности. Детям предлагается нарисовать свою будущую профессию. Применение различных видов деятельности – рисования, аппликации – позволяет детям наиболее полно усвоить материал.

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ «ЗАКОН И ПРАВО» НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ

Форма проведения: игра-конкурс.

Вопросы собрания: расширить знания детей о Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка.

В начале дети делятся на команды, в зависимости от дней рождения: Весна, Лето, Осень, Зима, «долететь до Планеты «Закон и Порядок»» – значит освоить четыре блока и какое-то число статей Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка.

Этапы урока:

1. Старт игры, учитель просит пристегнуть ремни, перед стартом капитаны сообщают о готовности своих команд: наличие выполненного домашнего задания и всех необходимых материалов. Объявляется готовность № 1 и старт.

2. Если дети пришли на урок уставшие, учитель может их пригласить в «тренажерный зал», пока «корабль набирает высоту». Подойдет любая легкая разминка, например, «Мы делили апельсин»:

3. Основная часть урока: проверка домашнего задания по командам с вынесением результатов на стенд, игра или внеигровое задание, каждый этап которого тоже может быть оценен на стенде

4. Подведение итогов занятия.

ПРАВОВАЯ АССАМБЛЕЯ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

Форма проведения: игра – ассамблея, на которую приехали жители государств (итоговое занятие).

Вопросы собрания: закрепить знание статей Всеобщей декларации прав человека, развивать умение работать в группах.

Ассамблея, на которую приехали жители сказочных государств, чтобы обсудить проблемы сказочных героев. Присутствует сказочное жюри, во главе которого - омбудсмен (защитник прав человека) - бывший ученик учителя. Ребятам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Учащиеся представляют свою страну, что характеризует её граждан.
2. Разбирают письма от сказочных героев (гадкого утенка, Емели).
3. Узнать сказку, какую статью иллюстрирует данный эпизод.
4. Инсценировка басни «Крестьянин и овца» И.Крылова, находят судебную ошибку
5. Показ видеосюжетов из сказок «Красная Шапочка», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Три поросёнка» с обсуждением вопроса о нарушении прав человека.

Далее подводятся итоги игры, жители различных стран желают друг другу добра. Исполняется финальная песня.

4 КЛАСС

МЫ ЖИТЕЛИ СВОЕГО РАЙОНА...

Форма проведения: игра-путешествие.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с административными учреждениями и их функциями, воспитывать чувство патриотизма, коллективизма.

Учитель предлагает поиграть в шашки, заведомо нарушает правила. Подводит детей к мысли, что вся жизнь страны и нашего района в том числе, подчинена правилам, главному закону, который называется Конституция. Далее задается вопрос о том, какие учреждения нашего района призваны следить за соблюдением этих законов?

На карточках написаны названия этих учреждений. Каждая группа берет карточки и через минуту отвечает на вопрос: «Какую работу выполняет это учреждение?».

1. Паспортно-визовая служба. (Работники этой службы осуществляют выдачу паспортов, регистрируют тех людей, которые приезжают жить в наш район).

2. Государственная налоговая инспекция. (Занимается сбором сведений о доходах и расходах предприятий, находящихся на территории района, а также о доходах граждан, которые в нем живут.)

3. Отдел социальной защиты. (Здесь жители района могут получить пособие на детей, льготы ветераны войны и труда, выдаются путевки в санатории, дома отдыха.)

4. Администрация. (Руководит и направляет работу всех гос.учреждений района, чтобы они работали на пользу жителей.)

5. УВД (Следит за порядком в районе, ловит преступников, предупреждает правонарушения.)

6. Районный суд. (Рассматривает судебные дела: уголовные и гражданские.)

7. Районный военкомат. (Занимается военной подготовкой будущих солдат и осуществляет призыв в ряды Российской Армии.)

8. Отдел образования. (Руководит работой образовательных учреждений)

9. Центр занятости населения. (Работники этой службы занимаются трудоустройством безработных граждан.)

(По ходу учитель показывает место расположение этих служб на карте района.)

- Есть еще и Бюро технической инвентаризации, в котором хранятся планы домов нашего района. И другие службы. Все эти учреждения призваны защищать права и сделать жизнь жителей района лучше. Теперь и вы знаете, куда обращаются ваши родители, если у них возникают какие-то проблемы.

Подводится итог, что в нашем районе проживают люди, которые сделали много хорошего, много добрых дел для нашего района. Это настоящие граждане. Их имена должны украсить Доску Почета нашего района. Дети рассказывают о них. Учитель выражает уверенность, что имена её учеников в будущем украсят эту Доску Почета.

Мероприятие можно провести также в форме экскурсии с посещением отдела социальной защиты, государственной налоговой инспекции, ОВД, паспортно-визовой службы, военно-учетного стола района, отдел образования и центра занятости населения и другие.

Я ИМЕЮ ПРАВО

(12 декабря – День Конституции России)

Форма проведения: литературный час.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с ООН, задачами которые стоят перед данной организацией, главными документами, принятыми ООН.

Герои литературного часа ведут диалог, с целью мотивации учащихся, проводится викторина на знание эпизодов сказок. Далее Знайка и Незнайка ведут диалог, обращая внимание на знание прав и свод людей, показывая необходимость в их знании. Буратино просит Знайку рассказать о том, что такое права, откуда они взялись, и зачем они нужны. Знайка поведал ребятам об ООН, когда организация возникла, на экране появились основные даты и права людей.

Ведущий проводит викторину «Права в сказках», «Права в песнях». Для восприятия детей на экране появляются понятия, не новые но необходимые для знания по вопросам права (государство, поликлиника, дом детского творчества, милиция, суд, библиотека, цирк, музей, театр).

Подводится итог, ведущие выражают уверенность в уважении учащимися прав других людей.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма проведения: классный час-путешествие.

Вопросы собрания: продолжить знакомство с символами России: (флагом, гербом, гимном, березой, матрешкой, частушкой), развивать творческие способности, воспитывать чувство патриотизма.

Во вступительной части учитель проводит беседу, что значит быть настоящим гражданином? Под импровизированной яблоней появляются: надписи на листах настоящий

гражданин выполняет свой долг, соблюдает законы, уважает людей, стремится делать добро, является патриотом, заботится об общем благе. Учитель предлагает отправиться в виртуальное путешествие, где дети должны пройти несколько этапов игры и разгадать символ нашей Родины. Класс разделен на 3 группы. Каждая группа в этой игре набирает звездочки за правильный ответ. В конце игры подводится итог.

- 1 этап «Моя страна».
- 2 этап «Моя республика».
- 3 этап «Магазин игрушек».
- 4 этап «Концерт».
- 5 этап «Лес». Символ России.

Домашнее задание - нарисовать символ класса – герб, отражающий жизнь и цели класса.

ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПРАВА

Форма проведения занятия: турнир

Вопросы собрания: проверить усвоение теоретического материала, полученного на занятиях по правовому воспитанию.

Проводится формирование 3-х команд по равным силам, выбор капитана команды, турнир проходит по аналогии ТВ-программ (интеллектуального содержания). Ведущий представляет команды и их кураторов. Викторина проводится по следующим конкурсам:

1. Знатоки права (командам задаются вопросы: что такое права человека, что такое декларация, что дают человеку права...)
2. Сценки: «Сменная обувь», «Буфет», «В квартире». Команды должны дать правильный ответ на ситуации, где были нарушены права и какие.
3. Конкурс рекламных проспектов на выбранную тему (по правам ребенка) с последующей защитой.
4. Подведение итогов турнира. Награждение победителей.
5. Задание на дом.

Рекомендуемая литература:

1. Цветкова Н.В. «Я имею право» Литературный час. Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №10.2007 г. Издательство «Либерей-Бибинформ» стр. 43.
2. Хадченко А.А. Митинг литературных героев, посв. Всемирному дню прав ребенка-20 ноября Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №10.2007 г. Издательство «Либерей-Бибинформ», стр. 46.
3. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2006.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. 4 класс. 1 полугодие. – Волгоград: «Учитель-АСТ», 2004.
5. Фисенко М.А. Классные часы. 4 класс. 2 полугодие. - Волгоград: «Корифей», 2005.
6. Фисенко М.А. Классные часы. 3 класс. 2 часть. – Волгоград: «Учитель-АСТ», 2005.
7. Бугрова Е.Б., Диденко Л.Д. Классные часы. 1 класс. Вып.2. – Волгоград, «Корифей», 2007.
8. Дик Н.Ф., Классные часы в 3-4 классах. - 7-е изд. - Ростов н/Д., 2007.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД (Мастерская учителя). - М., «Вако», 2006.
10. Ваши права. Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Вита –Пресс», 1996.
11. Биктагирова Г.Ф. Организация родительского всеобуча в современной школе. - Казань: Школа, 2004.
12. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Калейдоскоп родительских собраний Методические разработки Вып. 1. Под редакцией Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2005.
14. Всеобщая декларация прав человека.

**Программа занятий клуба «Наши права и обязанности»
(для учащихся 5-8 классов)**

Гражданское становление личности человека происходит на протяжении всей его жизни. Говоря о подростковом возрасте, хочется отметить, что особенностью восприятия детей в 11-15 лет является повышенная любознательность, активность, креативность мышления. Именно поэтому при разработке занятий следует опираться на самостоятельную подготовку детей, выбирать нестандартные формы проведения мероприятий.

Класс	Тема мероприятия	Форма проведения
5 класс	Законы общеобразовательного учреждения – наши законы.	детско-родительская гостиная
	«Культура поведения на переменах».	диспут
	Внимание: опасная компания!	путешествие в сказку
	Права человека через призму русской народной сказки.	классный час - игра
6 класс	Человек. Личность. Гражданин.	мозговой штурм
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка».	беседа-тренинг
	Наши права.	диспут
	Права человека в современном мире.	диспут
7 класс	Конституция – основной закон государства.	беседа-практикум
	Мы – граждане России.	классный час - размышление
	Как себя защитить?	практикум
	Молодёжные общественные объединения.	лекция
8 класс	Каждый правый имеет право.	классный час - деловая игра
	Преступление и наказание.	диспут
	Свой путь мы выбираем сами.	беседа - практикум
	«Знатоки права».	брейн-ринг

5 КЛАСС

ЗАКОНЫ ШКОЛЫ – НАШИ ЗАКОНЫ

Форма проведения: детско-родительская гостиная.

Вопросы собрания: осознанное принятие норм и правил, регламентирующих образовательные отношения в общеобразовательном учреждении; привлечение учащихся и родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

Познакомить учащихся с действующим Уставом общеобразовательного учреждения; создать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему уставу.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: учить детей культуре поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!

Форма проведения: путешествие в сказку.

Вопросы собрания: ознакомление с приёмами самозащиты в условиях асоциального окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного

отношения к негативным привычкам.

Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

Форма проведения: классный час – игра.

Вопросы собрания: дать общее понятие, что означает право и права человека, что такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие – в самоуправстве.

Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».

6 КЛАСС ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН

Форма проведения: мозговой штурм.

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек», «личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских позиций.

Диагностика гражданских позиций учащихся.

ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: беседа-тренинг.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей.

НАШИ ПРАВА

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся.

Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира; сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

7 КЛАСС

КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

Форма проведения: беседа-практикум.

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации; объяснить основные обществоведческие понятия.

Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав и обязанностей.

МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

Форма проведения: классный час-размышление.

Вопросы собрания: формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин».

Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество, Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества.

КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?

Форма проведения: практикум.

Вопросы собрания: формирование социально-правовой компетенции учащихся; знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма проведения: лекция.

Вопросы собрания: познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

8 КЛАСС

КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО

Форма проведения: классный час - деловая игра.

Вопросы собрания: повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в общеобразовательном учреждении, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: диспут.

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

Незыблемость и авторитет закона - это неременное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм.

СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

Форма проведения: беседа.

Вопросы собрания: ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по профессиональному самоопределению.

Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.

КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА

Форма проведения: брейн-ринг.

Вопросы собрания: обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой форме.

Права человека – это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов.

Программа занятий по профилактике правонарушения (для учащихся 9-11 классов)

Негативное поведение среди подростков, на наш взгляд, одна из важнейших проблем современного общества, что вызывает острую необходимость решительной и активной профилактики этих проявлений среди подростков. Современный мир очень активен, быстро меняется, меняются жизненные ценности, нравственные нормы.

Поэтому мы должны объяснить подрастающему поколению основные понятия правовой компетентности в части защиты основных прав и свобод личности, закреплённых Декларацией, способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

Класс	Наименование мероприятия	Форма мероприятия
9 класс	«Семья: взаимоотношения и конфликты».	диспут
	«Мы все такие разные».	ролевая игра, беседа- диалог
	«Преступление и наказание».	диспут
	«Сквернословие и здоровье».	круглый стол
10 класс	«Противостоять агрессии».	диспут
	«Кодекс чести».	круглый стол
	«Свой путь мы выбираем сами».	беседа
	«Я среди людей и я сам строю свою жизнь».	диспут
11 класс	«Права человека в современном мире».	круглый стол
	«Самодисциплина и самовоспитание учащегося».	дискуссия
	«Агрессия и стресс».	беседа
	«Честь и Закон».	игра «Брейн – ринг»

9 КЛАСС

СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями.
2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конфликт?
2. Понимают ли вас ваши родители?
3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его избежать?
4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями?

5. Рассмотреть конфликтные ситуации.

Обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения.

Рекомендации психолога.

Рекомендуемая литература:

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

2. Хохлова Е.А. Предупреждение конфликтных ситуаций во взаимодействии родителей, учеников и учителей. - Новосибирск, 2003.

МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Форма: ролевая игра, беседа диалог.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.
2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.

3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и пороки человека.

2. Как справиться со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?

3. Разобрать жизненные ситуации.

4. Рекомендации психолога.

Рекомендуемая литература:

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

2. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с основными законами по правонарушениям.

2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?

2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по правонарушению.

3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершение преступлений?

4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?

5. Разобрать ситуации по правонарушению.

6. Консультации инспектора КДН.

Рекомендованная литература:

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

2. Долгова А.И., Дьяков С.В. Организованная преступность. – М., 2001.

3. Лобзяков В.П., Овчинский С.С. Административно- правовые меры предупреждения преступности. - М., 2002.

4. Кнудом или пряником? Попытки профилактики детской и молодёжной преступности в Германии. - Бонн: 1999.

СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи:

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества.
2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сквернословие?
2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?
3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?
4. Искусство правильно и красиво говорить.

Рекомендуемая литература:

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов. В 2-х книгах. – М., 2004.

2. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

3. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

Данное занятие можно также провести в форме Дня этикета и хорошего тона, посвятив один день в общеобразовательном учреждении правилам хорошего тона и этикета. О проведении мероприятия объявляется заранее на линейке. Назначаются дежурные для соблюдения норм и правил хорошего тона. За несоблюдение установленного порядка, т.е. сквернословие, предусмотрено начислять штрафные баллы. В конце дня подведение итогов и обмен мнениями.

10 КЛАСС

ПРОТИВОСТОЯТЬ АГРЕССИИ

Форма проведения: диспут.

Задачи:

1. Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведение подростков.
2. Формировать чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих.
3. Обучение способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приёмам регуляции психического равновесия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое агрессия?
2. Почему подросток проявляет свою агрессию?
3. Какие причины провоцируют вашу агрессивность?
4. Могу ли я контролировать своё психическое состояние?
5. Упражнения на снятие агрессивности.
6. Рекомендации психолога.

Рекомендуемая литература.

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на /Д., 2003

2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М., 2002.

3. Могжинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.

4. Гребёнкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов на / Д.: «ФЕНИКС», 2006.

КОДЕКС ЧЕСТИ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи:

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников.

2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение статей административного и уголовного кодекса

2. Какие права и обязанности мы имеем, учась в общеобразовательном учреждении?

Рекомендуемая литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

2. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для 5-11 классов, их родителей и учителей.

3. Устав общеобразовательного учреждения.

СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

Форма проведения: беседа.

Задача: подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, зависит его дальнейшая судьба.

Вопросы для обсуждения:

1. Как жить и что делать?

2. Что нужно делать для того, чтобы поступки не шли в разрез с нравственной позицией?

3. На чем держится мир: на добре или зле?

Рекомендуемая литература:

1. Галкин С.А. Воспитание, личность, общество.- М.: Феникс плюс, 2006.

2. Дегтярёнок О. Научить своё сердце добру // Воспитание школьников. - 2000. - №9.

3. Климаш В.В. Спешите делать добро // Классный руководитель. – 1999. - №6.

Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ И Я САМ СТРОЮ СВОЮ ЖИЗНЬ

Форма проведения: диспут.

Цели и задачи:

1. Усвоение учащимися основных нравственных принципов

2. Формировать у воспитанников потребности к нравственным нормам поведения, требованиям общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Что влечёт за собой нарушение правил и норм поведения в обществе?

2. Нарушали ли вы эти правила?

3. Можно ли в жизни обойтись без правил?

Рекомендуемая литература:

1. Прутчиков А. Я и жизнь // Воспитание школьников. – 2001. - № 2.

2. Старкова Т. Быть Человеком // Воспитание школьников. - 2004. - № 6.

3. Ильин В. Позвольте им быть собой // Воспитание школьников. – 2000. - № 9.

11 КЛАСС

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Форма работы: круглый стол.

Задачи:

1. Сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности.

2. Закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: права человека, толерантность, декларация.

2. Какие права и обязанности есть у несовершеннолетнего подростка.

3. Рассмотреть ситуации нарушения прав в отношении несовершеннолетнего подростка и куда нужно обратиться, чтобы защитить свои права в данной ситуации.

Рекомендуемая литература:

1. Хорошенкова А.О. Основы права: элективный курс по изучению правовых дисциплин. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.

2. Права вашего ребёнка. Под редакцией А.Б.Сулова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

САМОДИСЦИПЛИНА И САМОВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕГОСЯ

Форма проведения: дискуссия.

Задачи:

1. Научить объективно, оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой.
2. Научить подростка контролировать свои действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодисциплина – это «дисциплина преодоления, дисциплина борьбы и движения вперёд».

2. Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

3. Ответственность перед коллективом, обществом, родителями и собственной совестью за свои поступки и дела.

4. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?

Рекомендованная литература:

1. Вайцвайг И. Десять заповедей творческого саморазвития. - М., 2000.

2. Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников... // Классный руководитель. - 2000. - № 3.

3. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

АГРЕССИЯ И СТРЕСС

Форма проведения: беседа.

Задача:

1. Показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

2. Научить упражнениям, направленным на обучение учащихся способам разрядки негативных эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессии.

2. Критерии агрессивности и характерологические особенности.

3. Специфика проявления агрессии.

4. Причины проявления агрессии.

5. Что такое стресс?

6. Каковы главные стрессоры для каждого из вас?

7. Как справиться со стрессом?

Рекомендуемая литература:

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов на/Д., 2003.

2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М., 2002.

3. Могжинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.

4. Гребёнкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов на/Д: «ФЕНИКС», 2006.

ЧЕСТЬ И ЗАКОН

Форма проведения: игра «Брейн – ринг».

Цели и задачи:

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников.

2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков.

Вопросы для обсуждения:

В процессе игры ребятам задаются вопросы по Уголовному кодексу Российской Федерации и Кодексу об административных правонарушениях Российской Федерации. Разыгрываются проблемные подростковые ситуации. Ребята должны сами, определить к какой статье относится предлагаемая ситуация.

Рекомендуемая литература:

1. УК Российской Федерации.
2. КоАП Российской Федерации.
2. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для 5-11 классов, их родителей и учителей.
3. Устав общеобразовательного учреждения.

