

**Требования к проведению муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по истории
в 2014/2015 учебном году**

Липецк, 2014

1. Общие положения

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по истории составлены на основе:

- Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. №1252 (далее – Порядок);
- Методических рекомендаций по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2014-2015 учебном году (Центральная предметно-методическая комиссия по истории всероссийской олимпиады школьников, г. Москва).

Организаторами муниципального этапа Олимпиады являются органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады Организатором создаются Организационный комитет (далее – Оргкомитет) и Жюри, которые обязаны определить следующие позиции:

- 1) Дату, время и место.
- 2) Порядок регистрации участников.
- 3) Материально-техническое обеспечение этапа Олимпиады.
- 4) Форма проведения Олимпиады (выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов, указание на время выполнения заданий).
- 5) Проведение шифровки и дешифровки работ.
- 6) Порядок проверки работ и их оценивание.
- 7) Порядок сообщения об итогах проверки олимпиадных заданий (сроки, указание места и способа ознакомления с результатами).
- 8) Порядок разбора заданий.
- 9) Порядок показа работ с комментариями проверяющих.
- 10) Порядок проведения апелляций
- 11) Порядок подведения итогов этапа.

2. Функции Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории

2.1. Состав Оргкомитета Олимпиады утверждается органом управления образованием муниципального района, городского округа, на территории которого проводится Олимпиада. Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и региональных предметно-методических комиссий по истории, педагогических и научно-педагогических работников.

2.2. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;
- обеспечивает участников Олимпиады и сопровождающих лиц программой проведения муниципального этапа;
- организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с настоящими требованиями;
- организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады и сопровождающих их лиц;
- обеспечивает помещение для проведения туров Олимпиады из расчета, что каждый участник Олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой;
- предоставляет черновики, проштампованные муниципальным органом управления образованием;
- обеспечивает Жюри помещением для работы и необходимыми материально-техническими средствами (компьютером, принтером, копировальной техникой, бумагой) и т.п.;
- до начала Олимпиады информирует участников Олимпиады о наборе разрешенных к использованию вспомогательных принадлежностей, в который входят авторучка с синими или чёрными чернилами, карандаш, а также иные принадлежности, не запрещённые настоящими Требованиями;

- до начала Олимпиады информирует участников Олимпиады о наборе *запрещённых* принадлежностей, в который входят тетради, справочная литература, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации. Использование мобильных телефонов категорически запрещается;

- инструктирует участников Олимпиады и сопровождающих их лиц по всем организационным вопросам;

- осуществляет шифрование работ;

- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам и сопровождающим лицам в случае необходимости;

- обеспечивает присутствие дежурного педагога в каждом помещении, где участники выполняют задания Олимпиады, в течение всего тура;

- обеспечивает условия для временного выхода участников из помещения для проведения тура Олимпиады, для чего назначаются дополнительные дежурные.

- обеспечивает безопасность участников и сопровождающих их лиц;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;

- рассматривает совместно с Жюри апелляционные заявления участников;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады и направляет протокол жюри в организационный комитет олимпиады следующего уровня;

- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

2.3. Представитель оргкомитета осуществляет обезличивание олимпиадных работ:

- отделяется титульный лист с информацией об участнике Олимпиады;

- титульному листу присваивается персональный идентификационный номер (шифр), который также указывается на самой работе;

- олимпиадные работы и черновики просматриваются на предмет наличия пометок, знаков и прочей информации, позволяющей идентифицировать участника, в случае обнаружения вышеперечисленного, олимпиадная работа не проверяется;

- шифры вписываются в предварительный протокол, подготовленный секретарём;

- шифры участников Олимпиады не подлежат разглашению до окончания процедуры проверки олимпиадных работ.

3. Составление заданий муниципального этапа Олимпиады, их проверка и оценивание

3.1. Общие положения

3.1.1 Содержание заданий Олимпиады истории определяется Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего общего образования по истории.

3.1.2. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческий характер соревнований;

- общая культура участников, их эрудированность.

Необходимо соблюдать преемственность олимпиадных заданий по истории всех этапов, постепенно наращивая их сложность и разнообразие, тем самым формируя траекторию подготовки наиболее одаренных учащихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по истории.

3.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по истории

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий по истории для проведения муниципального этапа:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады по истории определяет предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения муниципального этапа Олимпиады по истории с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады по истории требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание различных видов заданий: от «закрытых» заданий (тесты с выбором одного ответа) до «открытых» заданий, направленных на развитие письменной речи учащихся (развернутые ответы при решении правовых задач).

6. Опора на межпредметные связи (история, обществознание) в части заданий.

7. Содержание заданий должны соответствовать **трем основным требованиям:**

- **творческий характер задания** (следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки);

- **сбалансированность содержания** (в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании);

- **соответствие уровня образования возможностям ученика** (решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения муниципального этапа олимпиады)

3.3. Типы олимпиадных заданий.

Наиболее распространенными типами заданий Олимпиады по истории являются:

1. *Задания с выбором из заданного списка одного правильного ответа.*

Например: **Какой из русских городов не был основан в XVI в.?**

- А. Царицын
- Б. Тобольск
- В. Омск
- Г. Белгород

2. *Задания с выбором из заданного списка нескольких правильных ответов.*

Например: Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?

- А. Е. Хабаров
- Б. Д. и Х. Лаптевы
- В. С. Челюскин
- Г. С. Дежнев
- Д. А. Колчак
- Е. А. Чириков

3. *Ряды на определение принципа построения логического ряда.*

Например, На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».

4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Например: Из ряда Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон укажите лицо, которое из названных лиц никогда не принадлежало к числу церковных иерархов.

5. Хронологические последовательности.:

Например: Расставьте события в хронологической последовательности:

- А. Заключение Петербургского мира
- Б. Смерть Елизаветы Петровны
- В. Вступление России в Семилетнюю войну
- Г. Взятие русскими войсками под командованием З.Г.Чернышова Берлина
- Д. Сражение при Кунерсдорфе

6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Например: Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

Исторический деятель

- 1. Михаил Воротынский
- 2. Федор Конь
- 3. Иван Пересветов
- 4. Иван Федоров
- 5. Андрей Чохов

Род деятельности

- А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя
- Б. Полководец, отразивший нашествие крымских татар
- В. Архитектор, создатель крепостей
- Г. Создатель «Царь-пушки»
- Д. Один из руководителей «опричнины»
- Е. Русский первопечатник

7. Текст с пропусками.

Например: Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами:

«Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника _____(1)_____, чтобы попытаться получить помощь из _____(2)_____, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города _____(3)_____ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников. Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с _____(4)_____ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н. Флоря).

8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Например: В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.

9. Задания на анализ карты.

Например: Нанесите на карту территории, на которых в XVIII в. происходили крупные восстания. Обозначьте их цифрами, укажите даты и принятые в исторической науке названия этих

движений.

10. Задания на анализ документов.

Например. Прочитайте документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно: Его Величество Император Всероссийский - Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона Комура Ютаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. Такахира Когоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

11. Историческое эссе.

Примерные темы:

1. В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильного сочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле (С.М.Соловьев).
2. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).
3. А.Л.Ордин-Нащекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).
5. По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории (А.А. Корнилов).
12. Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны (Л.Г. Захарова).

12. Развернутый письменный ответ

Примерные темы развернутых ответов:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

3.3. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через дихотомию: «решил – не решил», а требуют оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

Так, **при оценке эссе** необходимо исходить из следующих критериев (максимальный балл – 25 баллов):

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев (максимальный балл 25 баллов):

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

При проверке необходимо обратить внимание на оценку следующих заданий:

1. В критериях оценивания заданий, в зависимости от их сложности, может быть установлен минимальный и максимальный балл: от 1 до 25 баллов за задание в соответствии его сложности. Общее количество баллов за работу может составить 100 баллов.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. Ниже дается таблица, которая содержит рекомендации по времени, отводимому для работы школьников на этапе Олимпиады.

Рекомендуемое время для проведения муниципального этапа Олимпиады

Муниципальный этап	Параллели участников
	7-8, 9 – 11 классы
Рекомендуемое время для проведения.	2 час. 00 мин. для 7-8 классов. 3 час. 00 мин. для 9 – 11 классов.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

3.4. Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории проводится в соответствии с Положением.

- Участники муниципального этапа Олимпиады по истории, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, в муниципальном этапе Олимпиады по истории определяются только призеры.

- Количество призеров муниципального этапа Олимпиады по истории по каждому общеобразовательному предмету определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

- Призерами муниципального этапа Олимпиады по истории в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

- В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады по истории, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри муниципального этапа Олимпиады по истории.

Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады по истории утверждается организатором этапа Олимпиады.

- Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады по истории награждаются дипломами.

4. Функции жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории

4.1. Проверку олимпиадных работ осуществляет жюри муниципального этапа Олимпиады, состав жюри утверждается приказом муниципального органа управления образованием. Состав жюри Олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников.

4.2. Жюри муниципального этапа Олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные Олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады её участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады;
- определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга;
- представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

4.3. Председатель жюри знакомит участников Олимпиады с Порядком рассмотрения апелляционных заявлений (до начала тура), отвечает на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий.

4.4. Письменные работы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с критериями, разработанными центральной предметно-методической комиссией. Каждое задание проверяется двумя членами жюри. Правильный ответ, приведенный без обоснования (если обоснование предусмотрено в заданиях) или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри. Все спорные работы, а также работы, набравшие наибольшее количество баллов, просматриваются всеми членами жюри. Все пометки в бланке ответов участника Олимпиады члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в бланке ответов (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится у номера задания. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой. Члены жюри заносят в предварительный протокол количество баллов по каждому заданию. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания.

4.5. После проверки всех работ, до их расшифровки, в предварительные протоколы заносятся баллы за каждое задание и сумма баллов участника. После расшифровки работ предварительные протоколы в каждой параллели классов подписывает председатель и все члены жюри. Предвари-

тельные протоколы размещаются на сайте муниципального органа управления образованием в день проверки олимпиадных заданий или на следующий день.

5. Состав участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории

5.1. В Олимпиаде принимают участие учащиеся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.

5.2. Участники муниципального этапа Олимпиады по истории, обучающиеся 7-11-классов:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

5.3. Принимая участие в Олимпиаде, участник автоматически соглашается с требованиями и условиями Положения о всероссийской олимпиаде школьников, иных нормативных документов, связанных с организацией и проведением Олимпиады, а также даёт согласие на обработку своих персональных данных (в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «О Персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ) с целью систематизации, обработки и хранения данных. Согласие может быть отозвано участником Олимпиады по письменному заявлению организаторам Олимпиады с одновременным прекращением участия в Олимпиаде.

6. Функции организаторов муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории

6.1. Во время Олимпиады в здании, кроме участников Олимпиады, могут находиться - представитель муниципального органа управления образованием:

- уполномоченный представитель Управления образования и науки администрации Липецкой области;
- председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- руководитель (помощник) учреждения, на базе которого организовано проведение Олимпиады;
- организаторы в аудиториях и на этажах;
- руководители команд (сопровождающие участников Олимпиады не имеют права подходить к аудиториям, где работают участники, и должны располагаться в специально отведенных для них аудиториях);
- медицинские работники и представители органов охраны правопорядка.

6.2. Для организации и контроля над проведением муниципального этапа олимпиады по праву привлекаются педагогические работники, преподающие предметы **негуманитарного** цикла (ответственные в аудиториях и дежурные в рекреациях).

6.3. Организаторами Олимпиады должно быть обеспечено санитарное состояние аудиторий, размещение участников Олимпиады не более 1 человека за учебной партой (в аудиториях должны быть убраны (закрыты) стенды, плакаты и прочие материалы со справочно-познавательной информацией по соответствующим дисциплинам), аудитории, которые не используются для проведения Олимпиады, входы в рекреации должны быть заперты и опечатаны, заблаговременно должны быть подготовлены таблички с надписями тех аудиторий, в которых будет проходить Олимпиада.

6.4. В составе организаторов в аудиториях и дежурных в рекреациях (по 2 человека), должны быть педагогические работники, не преподающие предмет, по которому проводится Олимпиада. Они не имеют права иметь при себе средства связи во время проведения Олимпиады. Совеща-

ние (инструктаж) с организаторами в аудиториях и дежурными в рекреациях педагогами должно быть проведено за 40-50 минут до начала Олимпиады.

6.5. В день проведения Олимпиады ответственные в аудиториях должны:

- явиться в место проведения Олимпиады за один час до её начала;
- зарегистрироваться у ответственного представителя ОУ;
- на совещании пройти инструктаж и получить информацию о распределении участников Олимпиады по аудиториям;
- проверить санитарное состояние кабинета, в котором будет проводиться Олимпиада;
- организовать прием участников в аудиториях (паспорт или свидетельство о рождении вместе со справкой из ОУ с наклеенной на неё фотографией);
- раздать черновики со штампом каждому участнику Олимпиады;
- проконтролировать, чтобы все участники Олимпиады заполнили титульные листы;
- зафиксировать время начала и окончания выполнения олимпиадных заданий на доске. За 15 и за 5 минут до окончания работы ответственный в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

6.6. Проконтролировать выполнение требований к оформлению олимпиадных работ:

- все работы оформляются на материалах, предоставляемых оргкомитетом Олимпиады, если иное не предусмотрено условиями Олимпиады;
- обложка тетради, специальный бланк работы на листе формата А-4 подписываются участником Олимпиады самостоятельно.

6.7. В день проведения Олимпиады дежурные в рекреациях должны:

- за один час до начала Олимпиады прибыть в место её проведения;
- до начала Олимпиады приступить к выполнению своих обязанностей;
- помогать участникам Олимпиады ориентироваться в здании, указывать местонахождение нужной аудитории;
- следить за соблюдением тишины и порядка;
- сопровождать участников Олимпиады, выходящих из аудиторий в места общего пользования, медицинский кабинет;
- контролировать выход из ОУ обучающихся, выполнивших олимпиадные задания;
- не допускать во время Олимпиады нахождения на территории ОУ посторонних лиц.

7. Материально-техническое обеспечение проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

7.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

7.2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

7.3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами А 4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа.

7.4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

7.5. Участники должны иметь собственные авторучками с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

7.6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия муниципального этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.