

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

Методические рекомендации по проведению муниципального
этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2014/2015 учебном году

Липецк 2014

Содержание

Вводная часть

1. Характеристика содержания муниципального этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями (муниципальный этап).

2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.

3. Описание специфики Олимпиады для разработки требований к проведению муниципального этапов Олимпиады по русскому языку в субъектах Российской Федерации:

а) Оргкомитет и жюри Олимпиады.

б) Форма и порядок проведения.

в) Подведение итогов.

г) Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия.

Вводная часть

Настоящие методические рекомендации подготовлены региональной предметно-методической комиссией по русскому языку для помощи жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Липецкой области.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку, а также рекомендации по оцениванию решений участников.

Настоящие методические рекомендации для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Липецкой области разработаны на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

1. Характеристика содержания муниципального этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями (муниципальный этап).

1. Цели муниципального этапа Олимпиады по русскому языку.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего -- в условиях конкуренции. Сегодня результаты участия школьников в олимпиадах являются частью качественной оценки образования в школе, городе, а также одним из критериев оценки результативности труда педагога.

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к олимпиадам должна быть непрерывным процессом, начинающимся еще в начальной школе.

Целями муниципального этапа Олимпиады по русскому языку являются:

стимулирование интереса учащихся к русскому языку;

выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;

создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

активизация творческих способностей учащихся;

выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;

популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Для подготовки участников *муниципального этапа* целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав занятия по русскому языку в предметной студии. Если на школьном уровне такими студиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе в общегородской студии для подготовки сборной к участию в региональной Олимпиаде можно привлечь преподавателей вузов. В течение учебного года для студийцев следует проводить мини-Олимпиады и разнообразные интеллектуальные игры. Несколько занятий в студии проводит психолог, помогая выработать линию поведения во время Олимпиады, избежать стрессов.

При разработке заданий олимпиады на муниципальном этапе и ее проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 7-8 классы

2. 9 класс

3. 10-11 классы

Итоги следует подводить в каждой параллели отдельно.

В целом участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки.

7-8 классы (муниципальный этап)

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- 1) привлечение широкого круга участников,
- 2) дифференциация участников по степени подготовки,
- 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- 4) выявление одаренных и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки.

Задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, состав слова, лексика, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одаренных детей.

Определение победителей и призеров на школьном уровне следует проводить отдельно в каждой параллели -- в 7 и в 8 классе.

На *муниципальном уровне* для учащихся 7-8 классов считаем возможным предложить участникам 8 заданий, время выполнения -- **два астрономических часа**.

9-11 классы муниципальный этап

При составлении заданий в 9-11 классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в Олимпиаде регионального и всероссийского уровней,
- выявление одаренных детей и создание условий для их поддержки.

К указанным темам для возрастной группы для 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объеме школьной программы, в отдельных случаях -- расширяющие ее рамки). Типы заданий: лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе для 9, 10-11 кл. – 10 заданий, время выполнения **3 астрономических часа**.

Определение победителей и призеров на муниципальном уровне следует проводить отдельно в каждой параллели -- в 9, 10, 11 классах.

2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 20-30 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов гуманитарного цикла. В предметно-методические комиссии и жюри, наряду со школьными учителями, могут входить известные ученые-языковеды и методисты кафедр профильных вузов регионов.

Задания для муниципального этапа Олимпиады по русскому языку разрабатываются предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады; комиссии руководствуются при этом методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по русскому языку.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призеров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады школьного этапа.

б) Форма и порядок проведения.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач**, отдельно для участников **7-8, 9 и 10-11-х классов**.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. При составлении комплектов заданий для муниципального этапа

используется единая система учёта орфографических пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

При проведении муниципального этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников -- один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады - 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий **муниципального этапа**:
7-8 классы - 2 часа, 9-11 классы - 3 часа.

Процедура вскрытия пакетов с заданиями должна быть зарегистрирована в виде Протокола, подписанного председателем Оргкомитета и председателем жюри муниципального этапа Олимпиады по русскому языку.

Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий, правилами поведения во время Олимпиады:

- Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участник имеет право покинуть аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода.

- Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

- Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

- В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

- Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации и контроля над проведением школьного или муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит обезличивание (кодирование) работ и передает их председателю жюри.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Для объективности оценки олимпиадных работ (особенно на муниципальном уровне) не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Рекомендуется групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории. Например:

1-я группа проверяет задание №1 во всех работах 9 класса; 2-я группа -- задание №2 во всех работах 9 класса; 3-я группа -- задание №3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого задания в работе, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

в) Подведение итогов.

Определение победителей и призеров *муниципального этапа* Олимпиады осуществляется на основе «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Основная цель процедуры анализа заданий -- знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны

получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В ходе анализа заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий; также представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Рекомендуется порядок проведения апелляций, практикующийся на региональном и заключительном этапах Олимпиады:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

- Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в сроки, установленные оргкомитетом.

- При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

- По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

- Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

- Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

- Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

- Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы апелляции.

Призерами муниципального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри муниципального этапа Олимпиады.

Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

г) Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия

В рамках муниципального уровня Олимпиады могут проводиться дополнительные конкурсы, призванные развивать разнообразные навыки

владения русским языком. Победа в этих конкурсах не дает участникам права на участие в следующих этапах Олимпиады, однако служит стимулом к дальнейшему изучению русского языка. Такими мероприятиями могут быть:

конкурс ораторов;
конкурс знатоков
русского языка; турнир
поэтов; защита
рефератов;
конкурс творческих сочинений или эссе на
предлагаемые темы; конкурс на лучший перевод
текста с древнерусского языка и др.

Подобные задания, связанные с преобразованием, творческой переработкой текста, переводами древних текстов, созданием сочинений или эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п., могут оцениваться по следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие и грамотность, форма и качество выступления (если таковое предусмотрено правилами проведения мероприятия).

В рамках муниципального этапа Олимпиады желательно также проводить внеконкурсные мероприятия: экскурсии;

тематические выступления художественной самодеятельности;
выставки книг;

ознакомление с работой страниц Интернета gramota.ru, gramma.ru, slovari.ru, 1september.ru, rosolymp.ru и др., а также с лингвистическими базами данных в компьютерном классе;

мастер-классы;
дискуссии по вопросам речевой культуры
и многое другое.