

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2016-2017 учебном году

1. Общие положения

1.1. Нормативная база

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.03.2015) (далее - Порядок).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка).

1.2. Функции организационного комитета

В соответствии с п. 49 Порядка организационный комитет муниципального этапа олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1.3. Функции жюри

В соответствии с п. 31 Порядка, жюри всех этапов олимпиады:

принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

представляет результаты олимпиады её участникам;

рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;

определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа, при этом победителем, призёром заключительного этапа олимпиады признается участник, набравший не менее 50 процентов от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий*;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

2. Структура туров по классам и принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.

Время проведения олимпиады по обществознанию составляет 1 час. 30 мин. для 7-8 классов (один тур) и 2 час. 30 мин. для 9-11 классов (два тура).

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов, в два тура для 9-11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Принципами формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне являются:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом ответа.
6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграмма и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Задания для каждой параллели построены по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т. д. Задания для 9-11 класса включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. На муниципальном этапе Олимпиады включены задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Задания муниципального этапа сформированы из двух частей. Первый этап олимпиады для 7-8 классов состоит из не более 7-8 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Заключительное задание является интегративным. В качестве такого задания для 7-8 классов может быть предложен обществоведческий кроссворд, составление развернутого плана ответа на вопрос, один из пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации),

Задания первого этапа олимпиады для 9-11 классов включают не более 7-8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам будет предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

В задания для каждой параллели включены логическая задача, а также и задание культурологической тематики.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае в ключах предусмотрены возможные варианты ответа и даны разъяснения по проверке такого рода заданий.

3. Перечень материально-технического обеспечения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады включает:

помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;

распечатанный комплект заданий для каждого участника; для 9-11 классов тетради (в линейку) 12 листов для написания сочинения- эссе;

листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию в процессе муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

При выполнении заданий муниципального этапа Олимпиады по обществознанию, наличие справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники не допускается. Участникам разрешается приносить в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Весь комплект заданий на школьном этапе оценивается, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности. Общая для большинства заданий позиция такова: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно. Например: полностью верный ответ — 3 балла, частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа — 2 балла, ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа — 1 балл, неверный ответ — 0 баллов.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий являются:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения).
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, в ключах выделены его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание следует не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

При оценивании олимпиадных работ жюри муниципального этапа следует проверять двум членам с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при

обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания. Задания для 7-8 классов, часть I заданий для 9-11 классов выполняются на бланке. Часть II заданий для 9-11 классов выполняются в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9-11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

Критерии оценивания эссе:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

6. Процедура разбора заданий и показа олимпиадных работ.

После проведения Олимпиады с конкурсантами производится разбор и обсуждение олимпиадных заданий. Оргкомитетом олимпиады назначается место и время данной процедуры, куда приглашаются члены Жюри, и методической комиссии и участники Олимпиады. Основная цель процедуры разбора заданий - информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания.

Решение о проведении разбора заданий принимает организатор муниципального этапа олимпиады. В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к

уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа в очной форме. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады. Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте разбора заданий обеспечивает Оргкомитет.

В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого задания.

В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

На показ работ допускаются только участники Олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория (или несколько небольших аудиторий). В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку Жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к Жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

7. Порядок проведения апелляции

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Жюри Олимпиады рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются Жюри совместно с Оргкомитетом (апелляционная комиссия).

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции определяется организатором муниципального этапа Олимпиады. При этом критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются

Жюри с учетом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции. Официальным объявлением окончательных итогов является их размещение на сайте организатора муниципального этапа Олимпиады.

8. Порядок подведения итогов олимпиады.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах Олимпиады отдельно по 7-м, 8-м, 9-м, 10-м и 11-м классам. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания Олимпиады.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты муниципального этапа Олимпиады, является протокол Жюри муниципального этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

Список победителей и призеров утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются поощрительными грамотами.

Список всех участников муниципального этапа Олимпиады с указанием набранных баллов заверяется организатором муниципального этапа Олимпиады и направляется в Оргкомитет регионального этапа Олимпиады.

* В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесённых в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призёров этапа олимпиады принимает организатор олимпиады соответствующего этапа.

