

Требования
к проведению муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку в 2015-2016 учебном
году

1. Общие положения

Муниципальный этап олимпиады является отборочным соревнованием, поскольку по его итогам из большого числа сильнейших школьников различных муниципальных образований формируется состав участников регионального этапа. Анализ результатов муниципального этапа позволяет сравнивать качество работы с учащимися в различных школах, устанавливать уровень подготовки учащихся всего региона, определять направления работы с одарёнными школьниками в регионе.

Основными задачами муниципального этапа олимпиады являются формирование и закрепление интереса филологически способных обучающихся к регулярным дополнительным занятиям русским языком; повышение качества работы учителей русского языка в школах и развитие системы работы с одарёнными детьми в регионе, отбор наиболее способных школьников в каждом муниципальном образовании, формирование регионального списка наиболее одарённых учащихся.

1.1. Нормативная база

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016-2017 учебном году составлены на основании следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 г. (ред. от 17.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

1.2. Функции Организационного комитета

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во

время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1.3. Функции Жюри

Жюри всех этапов олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеofиксации;
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа, при этом победителем, призером заключительного этапа олимпиады признается участник, набравший не менее 50 процентов от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров этапа олимпиады принимает организатор олимпиады соответствующего этапа;
- представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

2. Структура туров по классам и принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

Олимпиада проводится для возрастных параллелей 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. Она состоит из 1 теоретического (письменного) тура и проводится в один день. Продолжительность тура для учащихся 7-8 классов составляет 1,5 астрономических часа, для учащихся 9-11 классов – 3 астрономических часа. Рекомендуемое время начала – 10.00 по местному времени.

При разработке заданий олимпиады по русскому языку на муниципальном этапе и ее проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

- 1) 7-8 классы

2) 9 класс

3) 10-11 классы.

Итоги следует подводить в каждой параллели отдельно: 7, 8, 9, 10, 11 классы.

2.1. Общие требования к разработке заданий без учета возрастных групп

Формулировки заданий должны быть четкими, ясными, терминология - соответствовать школьной программе.

В задании указывается форма ответа (подчеркнуть..., обозначить графически, сформулировать... и т.д.), при необходимости его объем (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа). При проверке отдельных сторон ответа их следует обозначить в задании в виде дополнительного вопроса или серии вопросов.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ». Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

Типы заданий. На муниципальном этапе олимпиады целесообразно использовать два типа заданий: тесты и задачи.

Лингвистические тесты. Задания, предполагающие воспроизведение лингвистических знаний и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Рекомендуются тесты с открытым ответом.

Лингвистические задачи. Задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды речевой деятельности и общие направления анализа языкового материала и единиц языка. Поэтому классификация заданий проводится в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно).

От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания помогают оценить лингвистические способности, языковое чутье, глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, т.е. процесс письма с целью выражения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.

Одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определенным углом зрения).

2.1. Требования к разработке заданий для различных возрастных групп

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроезносимые согласные и т. д.);

- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;

- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;

- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;

- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;

- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;

- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;

- коммуникативные умения и навыки.

7-8 классы. Для данной возрастной группы задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, состав слова, лексика, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Особый акцент делается на разделах «Лексика», «Морфология», «Синтаксис» (на уровне словосочетания), особенностях использования частей речи в роли членов предложения. Даются лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария; возможны задания в тестовой форме. Участникам предлагается 10 заданий, время выполнения – полтора астрономических часа. Отдельные задания (2-3 в комплекте) должны иметь интегративный характер, поиск ответа может предполагать привлечение знаний разных разделов курса.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одаренных детей.

9-11 классы. При составлении заданий к темам для возрастной группы 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объеме школьной программы, в отдельных случаях - расширяющие ее рамки). Даются лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и обязательного комментария. Количество заданий - 12, время выполнения - 3 астрономических часа.

Допускается расширение терминологии относительно объема школьного курса; учащимся предлагается краткая справка (введение в содержание задания), где поясняются новые термины или явления, выходящие за рамки школьного обучения, но необходимые для выполнения задания.

Увеличивается число заданий, выполнение которых предусматривает определённые логические операции, привлечение языковой догадки и знаний разных разделов языка. Комплексных заданий в комплекте может быть 3-5.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий: отдельно для 9 класса и для 10-11 классов, отдельно для каждого класса – 9, 10, 11.

3. Перечень материально-технического обеспечения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Для проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 20-30 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения олимпиады.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию в процессе муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Во время олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Во время проведения олимпиады участники могут задавать вопросы по условиям задач один раз после начала тура по истечении 30 минут с момента начала. Ответы на индивидуальные вопросы осуществляют члены Жюри олимпиады в форме устного объявления для всей аудитории.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Общие требования

Перед проверкой работы участников олимпиады шифруются. Для шифрования и дешифрования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек: по одному на каждый класс и председателя шифровальной комиссии.

Решение каждого задания оценивается Жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной региональной предметно-методической комиссией. Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Черновик не рассматривается. Для координации работы по проверке выполнения участниками заданий председатель Жюри в каждом классе назначает из числа членов Жюри своего заместителя – куратора класса.

В случае расхождений в оценке задания вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение задания, определяется председателем Жюри или куратором класса. Результаты проверки члены Жюри заносят в итоговую таблицу ведомости оценивания работ.

5.2. Процедура оценивания выполненных заданий

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые соответствуют критериям и методике оценки, разработанным региональной предметно-методической комиссией. Ответ на задание должен соответствовать структуре задания.

Если задание состоит из нескольких элементов, каждый из них оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ. Оформление может быть различным.

В заданиях тестового характера выставляется указанный балл за каждый правильно выбранный ответ.

Например: Перечислите единицы языка, которые могут быть выражены звуком [у].

Ответ: предлог, междометие.

Оценка: по 1 баллу за каждую единицу языка.

Итого: 2 балла.

В лингвистических задачах оценивается каждый вопрос задания в соответствии с баллами, указанными в рекомендациях предметно-методической комиссии.

Например: Какой частью речи является слово *жалюзи* в рекламном слогане *жалюзи окна вовремя*. Укажите его морфологические признаки, морфемный состав, объясните расстановку знаков препинания.

Ответ:

1. Слово *жалюзи* в рекламном слогане использовано как глагол (*что делай?*). На это указывает его синтаксическая сочетаемость с управляемым существительным *окна* и примыкающим наречием *вовремя*. Отсутствие запятой между словами *жалюзи* и *окна* свидетельствует об отсутствии отношений однородности, что было бы обязательным в случае, если бы слово *жалюзи* было существительным.

2. Возможная начальная форма «придуманного» глагола – *жалюзить*. Это глагол II-го спряжения, переходный, невозвратный, несовершенного вида. Употреблён в форме повелительного наклонения единственного числа 2-го лица. В предложении является простым глагольным сказуемым.

3. Морфемная структура слова *жалюзи* как глагола отличается от структуры существительного *жалюзи*: слово членимо на морфемы (корень *жалюз-*, суффикс повелительного наклонения глагола *-и*, нулевое окончание); слово имеет производную основу.

Оценка:

1. За указание на часть речи слова *жалюзи* – глагол – 1 балл. За указание на синтаксическую сочетаемость с управляемым существительным и примыкающим наречием – 1 балл. За указание на отсутствие запятой между словами *жалюзи* и *окна*, свидетельствующей об отсутствии отношений однородности, – 1 балл.

2. За описание грамматических признаков глагола:

- начальная форма – 0,5 балла;
- II спряжение – 0,5 балла;
- переходный – 0,5 балла;
- невозвратный – 0,5 балла;
- несовершенного вида – 0,5 балла;
- употреблён в форме повелительного наклонения – 0,5 балла;
- единственного числа – 0,5 балла;
- 2-го лица – 0,5 балла;
- в предложении является простым глагольным сказуемым – 0,5 балла;

3. За правильный морфемный разбор – 1 балл. За указание на функцию суффикса *-и* (показатель повелительного наклонения) – 0,5 балла. За указание производного характера основы – 1 балл.

Всего 10 баллов.

Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках. Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно.

Задания, связанные с преобразованием, творческой переработкой текста, переводами древних текстов, созданием сочинений или эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п., оцениваются по следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие и грамотность.

При выполнении заданий всех типов оценивается грамотность учащихся. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку, допущенную в ответах, снимается 0,1 балла в 7-8 классах, 0,2 в 9-11 классах.

6. Процедура разбора заданий и показа олимпиадных работ

Основная цель процедуры разбора заданий – знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что тем самым, приводит к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа в отведённое программой время.

На разборе заданий могут присутствовать все участники олимпиады, а также сопровождающие их лица.

В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий двух туров.

В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

Для разбора заданий необходимы отдельные помещения для каждого класса, обеспеченные доской, вмещающие всех участников и сопровождающих лиц по данному классу.

Во время показа работ каждый участник знакомится с оценками, выставленными Жюри за каждое задание и с замечаниями по выполнению задания, сделанными в работах. Участник имеет право задать членам Жюри вопросы по оценке его работы. При согласии Жюри с аргументами участника по изменению оценки выполнения какого-либо задания (неразборчивые записи, иная трактовка приведенных логических рассуждений, описки, исправление которых приводит к правильному ответу) соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом.

Работы участников хранятся Оргкомитетом олимпиады в течение одного года с момента её окончания.

7. Порядок проведения апелляции

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются Жюри совместно с Оргкомитетом.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

Апелляция участника олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ на имя председателя Жюри в установленной форме.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в органе исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования в течение 5 лет.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются Жюри с учётом проведения апелляции.

8. Порядок подведения итогов олимпиады

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на данном этапе. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания.

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

Количество призеров муниципального этапа олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором регионального этапа олимпиады.

Призерами муниципального этапа олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника муниципального этапа олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри муниципального этапа олимпиады.

Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады утверждается председателем Оргкомитета муниципального этапа олимпиады.

Председатель Жюри направляет протокол по определению победителей и призеров в управление образования и науки для подготовки приказа об итогах муниципального этапа олимпиады.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады награждаются дипломами.

ФОРМА ВЕДОМОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ

7 класс

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учебное заведение	Город, регион	Шифр	Количество баллов за каждое задание										Итоговый балл	Рейтинг (место)	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

8 класс

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учебное заведение	Город, регион	Шифр	Количество баллов за каждое задание										Итоговый балл	Рейтинг (место)	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

9 класс

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учебное заведение	Город, регион	Шифр	Количество баллов за каждое задание												Итоговый балл	Рейтинг (место)
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

10 класс

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учебное заведение	Город, регион	Шифр	Количество баллов за каждое задание												Итоговый балл	Рейтинг (место)
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

11 класс

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учебное заведение	Город, регион	Шифр	Количество баллов за каждое задание												Итоговый балл	Рейтинг (место)
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

ЗАЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ НА АПЕЛЛЯЦИЮ

Председателю жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку ученика ____ класса
_____ (полное название
образовательного учреждения)
_____ (фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу (*указывается олимпиадное задание*), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (*Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление.*)

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку

(Ф.И.О. полностью)

ученика _____ класса

(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____

(субъект Федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены Жюри: (указываются Ф.И.О. полностью).

Члены Оргкомитета: (указываются Ф.И.О. полностью).

Краткая запись разъяснений членов Жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя).

Члены Жюри

Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____

Члены Оргкомитета

Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____

ПРОТОКОЛ № _____
заседания Жюри по определению победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

от « ____ » _____ 201__ г.

На заседании присутствовали _____ членов Жюри, _____ членов Оргкомитета.

Повестка: Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; утверждение списка победителей и призеров.

Выступили:

1. Председатель Жюри _____
2. Члены Жюри _____
3. Члены Оргкомитета _____

Голосование членов Жюри:

«за» _____

«против» _____

Решение: утвердить список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (прилагается).

Председатель Жюри

Ф.И.О. _____	Подпись _____
--------------	---------------

Секретарь

Ф.И.О. _____	Подпись _____
--------------	---------------

Член Члены Жюри

Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____

Члены Оргкомитета

Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____