

**Требования  
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады  
по русскому языку  
в 2016-2017 учебном году**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 января 2014 г. № 31060), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года №1252», приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», приказом Отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области от 23.08.2016 г. № 158 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2016-2017 учебного года, с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности для участия в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку.

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку создаётся муниципальная предметно-методическая комиссия.

Для объективной проверки заданий, выполненных участниками, формируется состав жюри из учителей русского языка и литературы, не работающих в данных классах.

### **1. Особенности проведения олимпиады.**

Школьный этап Олимпиады по русскому языку проходит в один день.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным для разных возрастных параллелей муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиадным заданиям, основанных на содержании образовательных программ для 4-11 классов, проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач**, отдельно для участников 4, 5-6, 7-8, 9 и 10-11-х классов.

### **2. Подготовка участников олимпиады.**

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках русского языка и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса – на своём уровне).

Для подготовки к олимпиаде (помимо уроков русского языка) можно использовать разнообразные формы дополнительного образования: элективные курсы, клубы юного филолога, факультативы, различные творческие конкурсы, исследования по литературному краеведению и т.п. Система подготовки школьников к олимпиаде включает посещение музеев и театров, проведение совместных мероприятий с библиотеками. Всё большее распространение получают дистанционные формы подготовки.

### **3. Принципы организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.**

Согласно «Порядку проведения...» на школьном этапе в олимпиаде по русскому языку принимают участие на добровольной основе ученики 4-11 классов.

Организаторы данного этапа олимпиады создают оргкомитет и жюри школьного этапа

олимпиады. Оргкомитет состоит из представителей методической службы района, города, администрации школы, учителей предметов гуманитарного цикла.

Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4-11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе и её проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 4 класс
2. 5-6 классы
3. 7-8 классы
4. 9 класс
5. 10-11 классы

Подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.

При проведении данной олимпиады каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий. Рекомендованное время выполнения:

- 4 классы - 1 астрономический час;
- 5-6 классы – 1 астрономический час;
- 7-8 классы – 1,5 астрономических часа;
- 9-11 классы – 3 астрономических часа.

Задания составлены в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году».

В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки (*докажите...*, *обоснуйте...*, *дайте мотивированный ответ...*). Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название Олимпиады;
- б) название региона;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблица с баллами за каждое задание.

#### **4. Организационно-технологическое обеспечение**

Мероприятия по организации олимпиады начинаются в день, предшествующий проведению олимпиады, когда Оргкомитет по проведению школьного этапа получает задания и тиражирует тексты в необходимом количестве. Школьный этап олимпиады по русскому языку проводится в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и согласно требованиям к проведению указанного этапа олимпиады:

1. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своём участии в олимпиаде, в письменной форме представляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

2. Перед началом проведения школьного этапа олимпиады проводится инструктаж дежурных в аудитории, на котором они должны быть ознакомлены с требованиями к проведению школьного этапа.
  3. Олимпиада проводится в очном режиме.
  4. При проведении школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой; обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, ознакомить учащихся со временем выполнения заданий.
  5. Для каждой аудитории, выделенной для проведения туров, заранее готовятся списки участников олимпиады, выполняющих работу в данной аудитории.
  6. Участники допускаются в аудиторию строго по спискам.
  7. Во время олимпиадного состязания участникам запрещается общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения перечисленных правил представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории без права участия в Олимпиаде по данному предмету в текущем учебном году, составив акт об удалении с аннулированием результата.
  8. Для осуществления контроля над проведением школьного этапа олимпиады по русскому языку рекомендуется пригласить учителей не специалистов в области данного направления.
  9. Участник может взять в аудиторию прохладительные негазированные напитки в прозрачной упаковке.
  10. Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется.
  11. Работы участников для проверки рекомендуется кодировать. Кодировка и декодировка работ осуществляется представителем оргкомитета.
  12. Работы участников подписываются разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участников и Ф.И.О. учителя, подготовившего участника в именной папке.
- Обложка тетради, специальный бланк работы на листе формата А-4 подписываются участником Олимпиады самостоятельно по форме:

**Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

по русскому языку  
учащегося 10 класса  
МБОУ им. Л.Н. Толстого  
п. Лев Толстой  
Липецкой области  
Иванова Сергея Петровича

**учитель:**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ им. Л.Н. Толстого  
Петрова Зинаида Васильевна

- олимпиадные задания, выполненные на листе заданий, не проверяются и не оцениваются, если это не оговорено заранее.

13. Выполненные работы необходимо собрать и пересчитать по количеству участников.
14. Все олимпиадные задания выполняются письменно. Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.
15. Работы пишутся в прозаической форме, грамотность не оценивается, но учитывается, объем работ не регламентируется. Если участник использовал черновик, он сдает его вместе с

работой. Черновик может быть учтен при оценке работы в пользу участника. Объем работы не влияет на оценку выполнения задания.

16. При оценке работы учитываются:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- знание семантической системы современного русского литературного языка (понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова);
- знание русской фразеологии и умение анализировать использование фразеологизмов в речи;
- навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- коммуникативные умения и навыки.

### **5. Кодирование олимпиадных работ:**

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника школьного этапа олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 5-6-х, 7-8-х, 9-11-х классов).

### **6. Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ**

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку.

При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в два-три дня. **Предельный срок проверки – пять дней, включая день олимпиады.**

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников школьного этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве школы не менее трёх лет.

### **7. Принципы составления задания. Методика оценивания.**

При составлении заданий для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

Учащиеся начальной школы впервые принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку, поэтому необходимо учитывать, что школьники не знакомы с подобным форматом работы.

Комплект заданий для данной возрастной категории составляется с учётом посильности, интересов и развития учащихся. **Время выполнения – 1 (один) астрономический час.**

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

#### **5-6 классы**

Задания составлены по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Лингвистические задачи составлены с учётом чётко сформулированного ответа и краткого комментария; **время выполнения – 1 (один) астрономический час.**

Каждое задание имеет монопредметный (одноуровневый) характер: отражает особенности конкретного раздела, темы.

Определение победителей и призёров проводится отдельно в 5 и 6 классах.

#### **7-8 классы**

Задания отражают те же разделы, что и для 5-6 классов. Но уделяется внимание следующим темам: *лексикология, этимология, морфология, синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностям использования той или иной части речи в роли члена предложения. **Время выполнения – 1,5 (полтора) астрономических часа.**

Лингвистические задачи составлены с учётом чётко сформулированного ответа и краткого комментария;

#### **9-11 классы**

К указанным темам для возрастной группы 5-8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария, **время выполнения – 3 (три) астрономических часа.**

Задания составляются отдельно для 9 класса и один для 10-11 классов. Определение победителей и призёров проводится отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания соблюдается баланс максимально возможных баллов.

Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

### **8. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.**

1. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

2. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

3. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

4. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

5. Изготовление копий работ для участников не допускается.

6. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

## **9. Подведение итогов школьного этапа**

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призёры.

Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор муниципального этапа олимпиады.

Призёрами школьного этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники школьного этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями. В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;

- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады определяются по каждой возрастной параллели отдельно.

После проверки работ проводится их разбор. В анализе жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

В заключение подводятся итоги школьного этапа олимпиады по русскому языку, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке.

В приказе по школе отмечаются учителя, классы и отдельные ученики, добившиеся лучших результатов. Список победителей и призёров школьного этапа олимпиады утверждается организатором школьного этапа олимпиады. Победители и призёры школьного этапа олимпиады награждаются поощрительными грамотами.

Победители школьного этапа допускаются к очередному (муниципальному) этапу олимпиады.

Список победителей, призёров, участников школьного этапа олимпиады с указанием набранных баллов размещается на сайте муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этого этапа олимпиады, представляют муниципальным органам анализ работ, отчёт об итогах, составляют рейтинг работ, представляют организатору школьного этапа заявку на участие в муниципальном этапе.

## **10. Список литературы и Интернет-ресурсов для использования при подготовке к олимпиаде и составлении заданий:**

### **1) Научная и методическая литература**

#### ***А) Основная литература:***

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

### **Б) Дополнительная литература:**

- Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.  
Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова, М., 1994.  
Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.  
Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.  
Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.  
Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

### **2) Специализированные словари:**

- Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.  
Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.  
Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.  
Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.  
Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.  
Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.  
Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.  
Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.  
Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.  
Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М.-Владимир, 2009.  
Епишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.  
Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.  
Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010 (обратный).  
Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.  
Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.  
Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX-XX вв. М., 2000.  
Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.  
Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.  
Лепнев М.Г. Словарь непроемных предлогов современного русского языка. СПб., 2009.  
Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.  
Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.  
Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.  
Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1- . Л., 1967-.  
Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.  
Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М., 2008.  
Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.  
Словарь русских народных говоров. Вып. 1- . М.-Л., Л., СПб., 1965- .  
Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.  
Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009.  
Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

### **3) Интернет-ресурсы**

- <http://www.rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.  
<http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) - этимология и история слов русского языка.