

I. Лексико-грамматический тест (проверка лингвистической и дискурсивной компетенции).

Лист заданий

Durée de l'épreuve : 30 minutes.

Note sur 20

Exercice 1. Consigne: Lisez bien le texte. Dans la grille ci-dessous choisissez pour chaque espace vide la réponse (A, B, C, D) la plus adéquate au contexte et mettez-la dans la liste de réponses.

20 points

La valise

Bien sûr, il aimait bien ses parents, et il _____ (1) bien avec ses frères à la maison. Il n'avait pas _____ (2) caractère non, mais il n'était pas content du tout; il avait déjà treize ans et tout était _____ (3) interdit pour lui à la maison. « Il ne faut pas faire ceci... tu ne dois pas faire cela... je t'interdis... de sortir... de manger... de jouer»

Alors, un jour, il _____ (4) ses bagages : une petite valise _____ (5) cuir marron foncé qu'il _____ (6) sous son lit. Il voulait s'enfuir sans rien dire à ses parents le jour où ils lui _____ (7) encore quelque chose.

Tous les soirs, avant de _____ (8), il ouvrait la valise. Puis il éteignait la lumière et s'endormait tout de suite _____ (9) de beaux rêves : c'était formidable car il oubliait qu'il était encore à la maison, et le voyage _____ (10)... Il pouvait manger _____ (11) de cinq desserts et pas de soupe, il avait une voiture de sport, il était le chef... On aurait dit que cette valise le rendait _____ (12) tous les soirs.

Un jour, ses parents lui _____ (13) de réparer sa mobylette dans _____ (14); c'était le jour de son anniversaire, il est parti. Pas en mobylette – elle n'était pas encore réparée – mais _____ (15) train. Il n'est pas allé très loin : il n'avait presque pas _____ (16) et il voulait seulement quitter sa ville. Il s'est perdu, évidemment, et le soir, mort de _____ (17), sa valise à la main, il ne savait pas _____ (18) aller dormir. Il avait faim aussi. Le plus facile c'était de rentrer à la maison, mais... A la fin, il est allé dormir dans un parc, sur un banc. A minuit, _____ (19) agent de police l'a trouvé et l'a ramené chez lui.

Il ne regrettait rien, non, il était très content de cette « sortie ». Il avait pris le train, il avait visité la ville voisine, il avait essayé... Mais il était aussi très content d'être retourné à la maison : il avait retrouvé ses parents qu'il aimait bien, la sécurité, et son lit (c'est _____ (20) qu'un banc dans un jardin public)... Et sa valise avait retrouvé sa place, sous son lit. Maintenant, il a quarante-cinq ans, et il a toujours une petite valise en cuir sous son lit. Je suppose que ça l'aide à rêver...

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 7 – 8 классов.
Муниципальный этап.
2018 – 2019 учебный год.

	A	B	C	D
1	s'ennuyait	entendait	s'amusait	parlait
2	mal	bon	mauvais	bien
3	déjà	plus	rien	encore
4	avait fait	avait trouvé	avait perdu	avait défait
5	de la	à	du	en
6	avait mis	avait mise	avait mit	a mis
7	avaient interdit	interdiraient	ont interdit	interdiront
8	se lever	se réveiller	s'endormir	se coucher
9	en faisant	en voyant	en regardant	en prenant
10	commençait	terminait	avançait	finissait
11	plus	aussi	assez	moins
12	malheureux	triste	indifférent	heureux
13	interdiront	interdisaient	ont interdit	interdisent
14	la maison	l'école	la cour	la cuisine
15	à	sur le	en	par le
16	de l'	-	d'argent	des argent
17	faim	sommeil	enthousiasme	fatigue
18	quand	où	pourquoi	comment
19	cet	un	l'	-
20	mieux	plus bien	meilleur	plus bon

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

**I. Лексико-грамматический тест (проверка лингвистической и дискурсивной компетенции).
Лист ответов**

ШИФР УЧАСТНИКА:

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

II. Понимание письменных текстов (чтение).




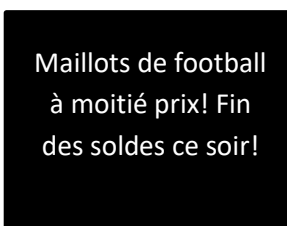




Лист заданий

Durée de l'épreuve : 30 minutes.

Note sur 15

Exercice 1. Consigne: Étudiez les panneaux A – H. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 5) la lettre correspondante.

5 points

<p style="text-align: center;">A</p> 	<p style="text-align: center;">B</p> 	<p style="text-align: center;">C</p> 	<p style="text-align: center;">D</p> 
<p style="text-align: center;">E</p> 	<p style="text-align: center;">F</p> 	<p style="text-align: center;">G</p> 	<p style="text-align: center;">H</p> 

1. On ne doit pas conduire vite ici.
2. On peut jouer au foot ici en fin de journée.
3. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher.
4. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin.
5. On ne peut pas stationner ici.

1	2	3	4	5

Exercice 2. Consigne: Lisez le texte. Choisissez la réponse exacte.

7 points

Nous stoppons l'avancée du désert !

"La grande muraille verte", tel est le nom de ce vaste projet, lancé par des chefs d'États africains. C'est dire comme il est monumental, et même titanesque : planter des arbres pour contenir le désert du Sahara sur une distance de 7600 km à travers 11 pays (du Sénégal à Djibouti, en passant par le Mali et l'Éthiopie). Stopper la désertification est un enjeu crucial pour ce continent qui a perdu 650'000 km² de terres cultivables (soit quasiment la surface de la France) depuis cinquante ans. Est-ce pour autant bien réaliste de vouloir construire un tel rempart végétal ? "Oui", répond Robin Duponnois : "Le Sénégal a déjà commencé sur une centaine de kilomètres ; la Mauritanie et le Burkina Faso aussi sur certaines parcelles où les populations sont très impliquées". Selon lui, c'est l'un des gages de réussite de ce programme : "Porté par les Africains pour les Africains, il a plus de chances d'aboutir que s'il l'était par les ONG ou des scientifiques occidentaux déconnectés des réalités locales". **Que la force verte soit avec eux !** par Fleur de la Haye (www.grandemurailleverte.org).

En Afrique, plusieurs États ont décidé de faire pousser une muraille végétale le long du Sahara, pour lutter contre la désertification. Chargé du dossier à l'Institut de recherche et de développement, R. Duponnois nous dit pourquoi c'est une riche idée.

Fertiliser les sols : La grande muraille verte ne va pas reverdir le désert, mais les zones autrefois cultivées par l'homme et aujourd'hui fortement dégradées à cause de la surexploitation, du pâturage intensif et de la sécheresse (accrue par le réchauffement climatique). Planter des arbres - dont les feuilles et les racines sont chargées de nutriments - permet de régénérer le sol en profondeur : cela accroît sa fertilité et sa capacité à retenir l'eau. Les racines maintiennent aussi la terre et évitent l'érosion. Enfin, les arbres freinent le vent et abritent les puits et les cultures. [...]

Nourrir les hommes : Le projet ne se limite pas à planter un paravent végétal. Derrière, des champs céréaliers et des potagers sont mis en culture et arrosés grâce à l'eau stockée dans des bassins de rétention pendant la saison des pluies. Déjà, au Sénégal, les premières récoltes de mil, d'oignons, d'aubergines ont permis à des familles de se nourrir même pendant la rude période de la "soudure", en avril-mai, quand les greniers sont presque vides après les mois d'hiver. Un gros progrès quand on sait que chaque année, 200'000 enfants meurent de malnutrition au Sahel, cette zone aride concernée par la grande muraille verte...

Engranger des revenus : Des baobabs et des jujubiers pour fournir de l'huile, des acacias pour du bois de chauffe, du karité [...] pour ses vertus médicinales : tous les arbres plantés ne seront pas de la même espèce. Ils ont été choisis en fonction du sol, différent d'une région à l'autre. "Pour que les villageois les plantent et s'en occupent, ils doivent aussi y trouver un intérêt économique". [...]

Cultiver la paix : Fortement soutenu par les politiques, ce programme a pour ambition de consolider la paix dans et entre chaque pays concerné. "En fixant les populations sur leur territoire, en leur permettant d'y vivre et de s'y nourrir, on limite les migrations massives et les guerres liées aux crises des ressources alimentaires."

Magazine Phosphore

6. Citez un objectif du projet "La grande muraille verte" ? *1 point*
A) Construire un mur de 7600km de long en Afrique.
B) Planter une forêt au Sénégal.
C) Planter un paravent vegetal.
7. Citez un autre objectif de ce projet. *1 point*
A) Cultiver de quoi se nourrir l'hiver.
B) Rendre les sols plus fertiles.
C) Faire reverdir le desert.
8. Ce projet va connaître le succès ; pour quelle raison ? *1 point*
A) Les ONG soutiennent ce projet.
B) Tous les pays concernés ont déjà commencé à y travailler.
C) Ce sont les Africains qui s'investissent pour eux-mêmes.
9. Cochez une des causes de la dégradation des sols près du Sahara. *1 point*
A) Les très nombreux troupeaux empêchent les plantes de repousser.
B) Le climat le long du Sahara est beaucoup trop rude.
C) Le réchauffement climatique.
10. Citez trois produits que les villageois pourront commercialiser. *3 points*
A) Des aubergines (баклажаны)
B) Du mil (= du millet) (пшено)
C) Des oignons
D) De l'huile
E) Du karité (plante médicinale)
F) Du bois de chauffage

*Exercice 3. Consigne: Choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).
3 points*

№	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information	
11	La grande muraille verte permettra d'enrichir les sols.	A	B	C	<i>1 point</i>
12	Les cultures et les jardins sont irrigués pendant la saison des pluies.	A	B	C	<i>1 point</i>
13	Permettre aux villageois de vivre de leurs cultures diminue les déplacements de populations.	A	B	C	<i>1 point</i>

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

II. Понимание письменных текстов (чтение).
Лист ответов

ШИФР УЧАСТНИКА:

1	A	B	C	D	E	F	G	H
2	A	B	C	D	E	F	G	H
3	A	B	C	D	E	F	G	H
4	A	B	C	D	E	F	G	H
5	A	B	C	D	E	F	G	H

6	A		B		C	
7	A		B		C	
8	A		B		C	
9	A		B		C	
10	A	B	C	D	E	F
11	A		B		C	
12	A		B		C	
13	A		B		C	

Ш. Понимание устного текста (аудирование).

Лист заданий

Durée de l'épreuve : 15 minutes.

Note sur 15

Consigne: Compréhension de l'oral

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore.
Avant la première écoute vous aurez 1 minute pour lire les questions.
Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
Vous aurez ensuite 4 minutes pour commencer à répondre aux questions.
Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
Vous aurez encore 4 minutes pour compléter vos réponses.
2. Lisez maintenant les questions. Vous avez 1 minute.
Конкурсанты переворачивают листы ответов
3. Écoutez maintenant l'enregistrement.
4. Commencez à répondre aux questions. Vous avez 4 minutes. Pause de 4 minutes.
5. Écoutez l'enregistrement. Seconde écoute du document.
6. Vous avez 4 minutes pour répondre aux questions.
8. L'épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos.

Exercice 1. Consigne: Un professeur a organisé un débat dans sa classe de Troisième (15 ans) sur les jeux vidéo. Écoutez le reportage et remplissez le tableau
8 points

Points		Les jeux préférés	Pourquoi
1-2	Romain		
3-4	Stéphane		
5-6	Fabrice		
7-8	Julie		

Exercice 2. Consigne: Écoutez le reportage et choisissez Vrai (A) / Faux (B) / Aucune information (C).

4 points

Nº	REFORMULATION	Vrai	Faux	Aucune information
9	Le professeur joue souvent aux jeux vidéo.	A	B	C
10	Romain prête les jeux aux copains.	A	B	C
11	Les père de Stéphane joue avec lui chaque week-end.	A	B	C
12	Julie rêve d'un nouvel ordinateur.	A	B	C

Exercice 3. Consigne: Écoutez le reportage et cochez la bonne réponse.

3 points

13. Romain a

- A) beaucoup de jeux vidéo.
- B) peu de jeux vidéo.
- C) douze jeux vidéo.

14. Fabrice trouve que les jeux vidéo ...

- A) le développent.
- B) le calment.
- C) le stressent.

15. La mère de Fabrice trouve que les jeux vidéo...

- A) le développent.
- B) le calment.
- C) le stressent.

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Ш. Понимание устного текста (аудирование).
Лист ответов

ШИФР УЧАСТНИКА:

	Les jeux préférés	Pourquoi
Romain		
Stéphane		
Fabrice		
Julie		

9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

IV. Проверка социокультурных знаний (тестирование).

Лист заданий

Durée de l'épreuve : 15 minutes.

Note sur 15

Exercice 1. Consigne: Choisissez la réponse exacte.

5 points

№	QUESTIONS	CHOISISSEZ UNE BONNE RÉPONSE
1	On dit que cette fleur porte bonheur, on l'offre le 1 ^{er} Mai. On la célèbre au Bournat, en Dordogne. Il s'agit ...	A) du lilas B) de la tulipe C) du muguet
2	L'Aquitaine, cette région aux multiples facettes, se trouve ...	A) au nord de la France B) au sud-ouest de la France C) dans le Midi de la France
3	On appelle ce fromage « prince des gruyères ». Il s'agit de ...	A) beaufort B) reblochon C) abondance
4	Le Festival de Cannes se déroule ...	A) chaque année B) tous les deux ans C) tous les trois ans
5	La première projection cinématographique a eu lieu dans ...	A) Le Grand Café B) Le café de Flore C) Le café Procope

Exercice 2. Consigne: Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs. Enregistrer vos réponses dans votre grille.

10 points

	ROMANS		AUTEURS
6	« Les Misérables »	A	Edmond Rostand
7	« Tartarin de Tarascon »	B	Victor Hugo
8	« Poil de Carotte »	C	Alain Fournier
9	« La Reine Margot »	D	Sempé-Gosciny
10	« Madame Bovary »	E	Alphonse Daudet
11	« Le Petit Nicolas »	F	Gustave Flaubert
12	« Cyrano de Bergerac »	G	Honoré de Balzac
13	« Le Grand Meaulnes »	H	Émile Zola
14	« Germinal »	I	Jules Renard
15	« Le Père Goriot »	J	Alexandre Dumas

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 7 – 8 классов.
Муниципальный этап.
2018 – 2019 учебный год.

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

IV. Проверка социокультурных знаний (тестирование).
Лист ответов

ШИФР УЧАСТНИКА:

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

V. Проверка коммуникативных письменных навыков (написание письма).
Лист заданий

Durée de l'épreuve : 30 minutes.

Note sur 25

Exercice 1. Concours d'écriture. Consigne: Voici l'extrait de la lettre de votre ami Eric. Rédigez une réponse en 80–100 mots.

25 points

« J'ai des chats dont je suis très proche. Mes chats me réveillent le matin, ils m'accompagnent toute la journée. On a même un rituel, chaque jour, excepté le week-end, après avoir mangé on fait une petite sieste et là, je leur sers d'oreiller. Je leur parle souvent et même si je ne comprends pas le miaulement, ils me répondent. (c'est fou, mais oui, ils répondent). Et si je pleure, à tour de rôle, ils viennent me faire des caresses en frottant leur petite frimousse sur ma joue comme pour me consoler. Les chats sont très intelligents et très affectueux.

Es-tu d'accord que le chat peut-être très proche de son " maître " ? As-tu quelque animal domestique ? Décris-le. »

Consignes d'écriture

Pour rédiger la lettre, je tiens compte des conseils suivants.

- J'écris à la première personne et je respecte la forme d'une lettre.
- Je tiens compte des informations fournies par l'extrait de la lettre.
- Je m'adresse à un destinataire dont on comprend le rôle/le statut.
- Je décris mon animal domestique (je parle de son extérieur, de son caractère, de nos relations)
- Je décris mes sentiments.
- Je rédige un texte de 80-100 mots.

Vous avez 30 minutes pour écrire une lettre. Écrivez-lui une lettre et répondez à sa question (En 80 - 100 mots). Respectez les règles de la correspondance.

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

