

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

Липецкая область

Муниципальный этап 2018/2019 уч.г.

9 класс

Задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	14	18	9	12	15	8	16,5	17	11	17	137,5
Балл											
Подпись проверяю- щего											

Задание №1

А. Распределите данные ниже слова на две равные группы в зависимости от особенностей их произношения. Укажите принцип распределения слов. Найдите слово, которое нужно включить в обе группы. Свой ответ поясните.

Местечко, местный, радость, радостный, везде, честь, грусть, честный, прелесть, прелестный, кость, грустный, костный, здесь, блестеть, доблестный, праздник, крепостной, солнце.

Б. Одно из указанных выше слов имеет фонетический омоним. Назовите оба омонима, указав их лексические значения.

Задание №2

Обозначьте морфемный состав приведённых ниже слов. Какой процесс (какое явление) наблюдается в корнях этих слов? Приведите примеры с другими согласными, в которых происходит тот же самый процесс (то же самое явление). Выявите закономерность, касающуюся условий возникновения данного процесса (явления).

Любить – влюблённость, давка – давление, утомишься – утомлённый.

Задание №3

Какие прилагательные чаще всего называют (характеризуют) человека или другое живое существо,

- (1) с большими глазами,
- (2) с большими зубами,
- (3) с большими ушами,

- (4) с большими губами,
- (5) с большим носом,
- (6) имеющего большое количество волос,
- (7) с широкими скулами?

Назовите по одному прилагательному к каждому случаю.

Как образуются эти прилагательные? Одинаковые ли морфемы используются для образования этих слов? Дайте необходимые пояснения.

Задание №4

Ниже, в правой колонке таблицы, приводятся значения фразеологизмов, в состав которых входит одно и то же слово. Заполните левую колонку таблицы, назвав эти фразеологизмы.

Фразеологизм	Значение
[1]	<i>Разг., неодобр.</i> О ком-чём-либо как о безотказном источнике материальных средств.
[2]	<i>Обычно неодобр.</i> О каком-либо человеке или какой-либо теме как запретном объекте обсуждения.
[3]	<i>Разг.</i> Насмешка над тем (обычно над ребёнком), кто часто плачет из-за пустяков (в речи детей).
[4]	<i>Разг., шутл.</i> О совершенно малограмотном, невежественном человеке.
[5]	<i>Прост.</i> Совсем не идёт, выглядит смешно, нелепо (об одежде).
[6]	<i>Разг., неодобр.</i> О нескладной, плохо сидящей одежде.

Задание №5

Есть ли в составе словосочетания *дом Толстых* компонент(-ы), который(-ые) может (могут) иметь разное толкование с точки зрения грамматики? Если такой компонент(-ы) в составе этого словосочетания имеется (имеются), какие грамматические признаки он(-и) имеет (имеют)? Сформулируйте значение словосочетания *дом Толстых*. Дайте необходимые пояснения.

Задание №6

Что можно сказать о фонетических, грамматических и лексических особенностях русского языка, распространённого в той местности, где возникли следующие пословицы *Старый друг лучше новых двух; У голодной куме всё хлеб на уме; Много говорить – голова заболит; Смирну собаку и кочет бьёт*? Что это за местность? По какому признаку её можно охарактеризовать?

Задание №7

А. Какие однокоренные прилагательные должны быть на месте пропусков в данных ниже предложениях? Сформулируйте значения этих прилагательных.

1) Этот котёнок всегда весел и _____.

2) На столе, покрытом зелёным сукном, лежали брошенные кем-то _____ карты.

3) Мальчик что есть силы дул в _____ трубу.

4) На детской _____ площадке было много детворы.

5) В _____ залах, вокруг столов, теснились завсегдатаи.

6) По бокалам разливали _____ напиток.

Б. Назовите 6 существительных с тем же корнем. Укажите, какие из этих существительных являются одушевлёнными, а какие неодушевлёнными. Одно из одушевлённых существительных с этим корнем входит в состав фразеологизма, имеющего значение «о человеке, умеющем делать всё, о мастере на все руки». Назовите это существительное и этот фразеологизм. Укажите значение существительного.

Задание №8

А. В отрывках из стихотворений В.В. Маяковского для детей подчеркните грамматические основы.

Б. Дайте характеристику каждому предложению с точки зрения устройства грамматической основы (двусоставное или односоставное, укажите тип односоставных предложений).

В. Найдите составные сказуемые.

1) *У меня*

секретов нет, –

слушайте, детишки, –

папы этого

ответ

помещаю

в книжке. («Что такое хорошо и что такое плохо?»);

2) *И в лавку*

сын с отцом идут

купить четвероногого. («Конь-огонь»);

3) *Вот и мастер. Молвит он:*

– Надо

нам

достать картон.

Лошадей подобных тело

Из картона надо делать. («Конь-огонь»);

4) *Столяру хорошо,*

А инженеру –

лучше,

я бы строить дом пошёл –

пусть меня научат. («Кем быть?»).

Задание №9

Ниже приводится словарная статья из 4-го тома «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля (1882). В статье речь идет об одной из букв русского алфавита. Догадайтесь, что это за буква? О каких функциях этой буквы пишет В.И. Даль? Какие функции выполняла эта буква во времена Даля. Есть ли эта буква в современном русском алфавите? Если есть, то какие (-ую) функции (-ю) она сейчас выполняет?

_____ буква _____, твердая полугласная, а нынѣ безгласная; у насъ 27-я, а въ црквнѣ. 30-я по порядку; встарь ставилась и посреди словъ, за согласною, чтобы придать ей легкій, неясный гласный звукъ (*съветъ*, вм. *совѣтъ* и пр.), а нынѣ только передъ мягкою гласною, чтобы согласная оставалась твердою, но переходила въ *и* (*съежиться*, *съѣдать*, *съюлить* ипр.), либо передъ *и*, обращая его въ *ы*, которое и состоитъ изъ *ь*, *и*, и затѣмъ, въ концѣ слова, по твердой согласной, притупляя ея. Какъ мы постепенно выкинули _____ изъ середины словъ, такъ точно оно могло бы быть откинуто и въ концѣ, а оставлено только передъ согласными, въ срединѣ, гдѣ оно нужно для произношенья.

Задание №10

А. Ниже приведены словарные статьи, взятые из следующих словарей русского языка:

- 1) «Словарь русского языка» в 4-х томах под ред. А.П. Евгеньевой (МАС – малый академический словарь),
- 2) «Словарь русского языка» С.И. Ожегова,
- 3) «Почему не иначе? Этимологический словарь школьника» Л.В. Успенского,
- 4) «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах (БАС – большой академический словарь),
- 5) «Словарь русских народных говоров» (гл. ред. Ф.П. Филин).

Определите, из какого словаря взята та или иная статья. Объясните свой выбор.

Б. Назовите ещё одну разновидность лингвистических словарей, которая не упоминаются в задании и в которой тоже объясняется значение слова *мармелад*. По какой причине слово *мармелад* должно быть включено в подобные словари?

Словарная статья	Словарь
<p>Мармелáд, <i>а</i> и <i>у</i>, <i>м.</i> Кондитерское изделие в виде желеобразной массы или конфет из фруктового или ягодного пюре, сваренного с сахаром. <i>Мой отец – простой кузнец. А я – на шелковом диване ем мармелад, пью шоколад.</i> Лерм. Манго. <i>После обеда пришел Михаил Аверьяныч и принес четвертку чаю и фунт мармеладу.</i> Чех. Палата №6. [Хлеб] <i>можно было как следует помазать настоящим фруктовым мармеладом.</i> Федин. Города и годы. <i>Перен. Разг.</i> При шутливом выражении восхищения, похвалы. <i>А она уже не молодая, лет тридцати, но тоже высокая, стройная, чернобровая, краснощекая, – одним словом, не девица, а мармелад, и такая разбитная, шумная, всё поет малороссийские романсы и хохочет.</i> Чех. Чел. в футляре.</p> <p>– Франц. marmelade, порт. marmelada, от marmelo – айва.</p>	
<p>Мармалáд, <i>а</i>, <i>м.</i> Мармелад; варенье.</p> <p>Яросл., 1912. Брян., Курск., Ворон., Йонав. Лит. ССР.</p>	

<p>Мармелáд, -а (-у), м. Конфеты или густая сладкая масса, вырабатываемая из фруктово-ягодных соков, желейных веществ и сахара. <i>Яблочный м. Пластовой м.</i> прил. мармеладный, -ая, -ое.</p>	
<p>Мармелáд. Вещь несложная; само же слово «мармелад» прожило довольно причудливую жизнь. Мы позаимствовали его из французского языка, в котором «marmelade» буквально значит «пастила из айвы», от испанского «marmelo» – «айва». Но испанское слово, в свою очередь, родилось из латинского «мелимélум», а «мелимелум» – из греческого «мелимелон» («медовое яблоко» – так называли в Греции ту же айву).</p>	
<p>Мармелáд, -а (-у), м. Кондитерское изделие из фруктово-ягодного пюре с сахаром в виде желе или конфет. <i>[Михаил Аверьяныч] принес четвертку чаю и фунт мармеладу.</i> Чехов. Палата №6. [Франц. marmelade]</p>	